

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №21 им.С.Стальского»
городского округа «город Дербент»

(МБОУ «СОШ№21»)

на

2024-2028 годы

СОГЛАСОВАНО
Управление образования
администрации ГО «город Дербент»


Ч.Р.Алиева
«___» _____ 2024 г.



Принята на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1 от «30.08» 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СОШ№21»

М.А. Бондарева
Приказ № 674 от «02.09» 2024 г.



г. Дербент

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №21 им.С.Стальского» городского округа «город Дербент» (МБОУ «СОШ№21»)
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none">• Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;• Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом МОН РФ от 6 октября 2009 г. № 373)• Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом МОН РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897)• Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом МОН от 17 мая 2012 г. № 413)• Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10);• Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»• Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»• Национальный проект «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 17.12.2020 № 14)• Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10)• Методические рекомендации по реализации проекта «Школа Минпросвещения России» Министерства просвещения Российской Федерации ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» 2022г.• Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» (поддержана Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 8 апреля 2022 г. № ПК-1вн)

- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996р)
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р)
- Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 № 203)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении федерального образовательного стандарта начального общего образования"
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229)
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального образовательного стандарта основного общего образования"
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023)
- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. №1025 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства от 29.05.2015

	<p>№ 996-р); Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего общего образования.</p>
<p>Цель</p>	<p>Создание равных условий для получения каждым обучающимся доступного качественного образования и обеспечения единого образовательного пространства для каждого обучающегося через формирование благоприятного школьного климата, развитие современной здоровьесберегающей мотивирующей образовательной и воспитывающей среды, активизацию учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности направленных на формирование национальной идентичности, традиционных духовно-нравственных ценностей, сохранение образовательного суверенитета страны.</p>
<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 2. Управленческий анализи проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 3. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития <ol style="list-style-type: none"> 1) Знание: качество и объективность 2) Воспитание. 3) Здоровье. 4) Творчество. 5) Профориентация. 6) Учитель. Школьные команды. 7) Школьный климат. 8) Образовательная среда. 4. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогических работников Школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 5. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их

	<p>использования.</p> <p>6. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь обучающимся в выборе будущей профессии.</p> <p>7. Развитие управленческой модели школы.</p> <p>8. Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи).</p> <p>9. Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита.</p> <p>10. Расширение образовательных возможностей для обучающихся через вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.</p> <p>11. Повышение безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей Школы.</p> <p>12. Повышение эффективности системы охраны труда организации.</p> <p>13. Обеспечение безопасного образовательного процесса с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований.</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p> <p>1. Проведена самодиагностика образовательной организации, определен уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» по всем магистральным направлениям и ключевым условиям</p> <p>2. Проведен управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» (определены механизмы, пути и способы достижения намеченных результатов).</p> <p>3. Описаны условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Знание: качество и объективность 2) Воспитание. 3) Здоровье. 4) Творчество. 5) Профориентация. 6) Учитель. Школьные команды. 7) Школьный климат. 8) Образовательная среда. <p>4. Выстроена система персонифицированного</p>

профессионального развития педагогических работников Школы, обеспечивающая своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. Модель методической службы школы, Программа методического сопровождения педагогических работников - индивидуальные маршруты отдельного педагога (повышение уровня квалификации педагогических кадров-100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по направлениям: обновленный ФГОС ОО, по работе с обучающимися с ОВЗ, ИКТ компетенции в перспективе цифровизация образовательного процесса, выстраивают свой урок в соответствии с требованиями ФГОС и т.п.);

5. Сформирована предметно-пространственная среда в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса.

6. Расширены возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении (количество партнеров увеличилось). Организовано сетевое взаимодействие со спортивными организациями, организациями сферы культуры, с ВУЗами и т.д., для расширения перечня предлагаемых услуг и повышения качества уже оказываемых, помочь обучающимся в выборе будущей профессии.

7. Скорректированы управленческая модель Школы, опирающаяся на анализ и прогнозирование внешней и внутренней среды, социального заказа, учета позиций заинтересованных сторон, ориентирующая коллектив Школы на определенные ценности, реализацию своей миссии, выбирающая значимые приоритеты, с четко выстроенной стратегий жизнедеятельности.

8. Расширен спектр направлений работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи). (Внедрение системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы, организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете Школы. Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания и др.)

9. Каждому обучающемуся обеспечено качественное общее образование и гарантировано достижение максимально

	<p>возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию общего образования, в том числе и углубленного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечение 100% обучающихся доступностью качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС ОО; - качество образования обучающихся достигает 52 %; - качественные показатели результатов ГИА не ниже показателей по региону; - повышение доли обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня (не менее 70% учащихся); - доля победителей, призёров, конкурсных мероприятий различного уровня – не менее 10 % от числа обучающихся участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня; - развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся (охват 100% учащихся); <p>10. В Школе расширены образовательные возможности для обучающихся через вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.</p> <p>11. Созданы условия для обеспечения повышения безопасности в Школе в отношении детей и работников, посетителей и безопасности образовательного процесса с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований.</p>
<p>Сведения о разработчиках</p>	<p>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №21 им.С.Стальского» городского округа «город Дербент»</p> <p>В разработке программы принимают участие все категории работников школы, а также учащиеся, их родители (законные представители).</p>
<p>Период реализации</p>	<p>2024-2028 годы</p>
<p>Этапы реализации Программы развития</p>	<p>Программа реализуется через проекты, то есть комплекс организационных, экономических и правовых мероприятий, необходимых для достижения цели и решения задач Программы, с определенными показателями и контрольными точками.</p>

<p>I этап – подготовительный Июль-август 2024 года</p>	<p>Первый этап (1 полугодие 2024 года) – подготовительный: - Проблемный анализ эффективности работы школы, разработка плана мероприятий и программных проектов. Информирование родительской общественности на общешкольном родительском собрании об изменениях в образовательной деятельности школы.</p>
<p>II этап – реализация сентябрь 2024 года – май 2027 года</p>	<p>Второй этап (2 полугодие 2024 года – 2027год) – реализация: - Работа школы по реализации направлений программы - Реализация и корректировка программных проектов; - Достижение школой уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России» - «высокий» и его сохранения</p>
<p>III этап – обобщающий</p>	<p>Третий этап (2028 год) – обобщающий: - Обобщение результатов проектной, научно-исследовательской деятельности обучающихся и педагогов, - Распространение инновационных разработок школы; - Анализ достигнутых результатов; - Определение перспектив дальнейшего развития школы, постановка новых задач.</p>
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Реализация настоящей Программы предполагается за счет: • бюджетного финансирования;</p>
<p>Контроль реализации</p>	<p>Общий контроль исполнения Программы развития Школы осуществляет директор и Педагогический совет Школы. Текущий контроль и координацию работы Школы по программе осуществляет директор, по проектам - ответственные исполнители</p>

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. Полное наименование ОО Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №21 им.С.Стальского» городского округа «город Дербент» сокращенное – МБОУ «СОШ №21»</p> <p>2. Дату создания (основания) ОО -26 января 1986 года (на основании постановления администрации города Дербент «О создании МБОУ СОШ№21» от 01.03.2000 № 519-об).</p> <p>3. ИНН- 0542010263</p> <p>4. Информацию об учредителе(ях) ОО.- Администрация городского округа «город Дербент»</p> <p>5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии.- №8915 от 24.03.2017г.</p> <p>6. Информацию о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес).- 368607,РД, г.Дербент, ул.С.Габиева 26А</p> <p>7. Контакты: телефон ОО, адрес электронной почты ОО, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет» Тел.:89285041060 Е – mail: mbou_sosh21derbent@e-dag.ru Сайт: https://sh21-g-derbent-r82.gosweb.gosuslugi.ru/</p>
Сведения об обучающихся	<p>Общее количество обучающихся по уровням образования и количество детей с ОВЗ и детей-инвалидов-1709:</p> <p>НОО-684 ООО-840 СОО-185 ОВЗ-15</p>
Краткие сведения о структуре образовательной организации.	<p>Структура и органы управления образовательной организацией</p> <pre> graph TD DS[Директор школы] --> PS[Педагогический совет] DS --> OSK[Общее собрание трудового коллектива] DS --> ZDUR[Зам. директора по УР] DS --> ZDVP[Зам. директора по ВР] DS --> RK[Родительский комитет] PS --> OSK ZDUR <--> ZDVP ZDUR --> MS[Методический совет школы] ZDVP --> US[Ученическое самоуправление] RK --> DO[Дополнительное образование] MS --> MO[МО педагогов школы] MO --> UOP[Участники образовательного процесса] OSK --> UOP MS --> UOP US --> UOP DO --> UOP RK --> UOP </pre>
Краткая	<p>Начальное общее образование (нормативный срок освоения – 4 года):</p>

<p>характеристика организационно-педагогических условий</p>	<ul style="list-style-type: none"> • по основным общеобразовательным программам начального общего образования ФГОС; адаптированным программам начального общего образования для обучающихся с ОВЗ для обучающихся с ЗПР и УО (интеллектуальными нарушениями). <p>Основное общее образование (нормативный срок освоения - 5 лет) по:</p> <ul style="list-style-type: none"> • общеобразовательным программам основного общего образования; • адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ОВЗ для обучающихся с ЗПР и УО (интеллектуальными нарушениями) с разными нозологическими группами <p>Среднее общее образование (нормативный срок освоения - 2 года) по:</p> <ul style="list-style-type: none"> • общеобразовательным программам среднего общего образования. <p>– реализуются программы по 4 направлениям дополнительного образования:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. туристско-краеведческая направленность-«Юный турист» 2. естественно- биологическое-направление-«Агроэкология» 3. физкультурно-спортивная направленность- «Футбол»; 4. социально-гуманитарная направленность-«Лидер школьного движения» <p>Материально- техническая база учреждения и условия образовательного процесса оптимальные. Созданы условия для образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС, СанПиН (классные помещения, медицинское сопровождение, питание, территория и т.д.). Полнота, достаточность и эстетика материально-технической базы оценивается удовлетворенностью родителей учащихся и педагогов. Наличие развитой инфраструктуры (спортивный зал, библиотека, медицинский кабинет, столовая, 2 компьютерных класса, Интернет). Доступная образовательная среда для обучающихся в ОВЗ и детей-инвалидов. Качественная организация питания обучающихся.</p>
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>Школа работает в режиме пятидневной учебной недели. Занятия проходят в две смены. Оценивание по четвертям и по полугодиям.</p> <p>Продолжительность учебного года в 1 классах-33 учебных недель, в 2-11 классах составляет 34 учебные недели. Количество учебных занятий за 5 лет не может составлять менее 5058 академических часов и более 5848 академических часов.</p> <p>В МОУ «СОШ№21» количество учебных занятий составляет 5338 часов</p> <p>В НОО минимум 2954 часов, максимум 3345 часов. Расчет часов в НОО МОУ «СОШ№21» составляет 3039 часов при 5-ти дневной учебной недели, что соответствует расчету часов на уровень начального общего образования.</p> <p>Школа работает в две смены.</p> <p>Режим работы первой смены: понедельник - пятница с 8-00 до 13–10</p> <p>Режим работы второй смены: понедельник - пятница с 13-20 до 18–30</p> <p>Продолжительность урока на уровне начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования составляет 40 минут.</p> <p>В школе образовательная деятельность осуществляется на</p>

	<p>государственном языке Российской Федерации - русском языке. Промежуточная аттестация отдельной процедуры не предусматривает и представляет собой среднее арифметическое оценок за четверть (полугодие) и итоговых контрольных работ по каждому предмету учебного плана. Сроки проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9-х, 11-х классов устанавливаются Минпросвещения России и Рособрнадзором.</p>	
<p>Сведения о работниках ОО</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Общее количество работников 142 108 педагогических работников из них: Высшая категория-30 Первая категория-7 •Образование: Высшее образование- 92 Специальное профессиональное образование- 24 •Количество специалистов (в том числе осуществляющих сопровождение обучающихся с ОВЗ, с задержкой психического развития, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями))-60: -педагог-психолог-2; -социальный педагог-1; -учитель-логопед-1; -педагог библиотекарь-2; -лаборант-3; -вожатая-2. •Педагогические работники, удостоенные звания Почетный работник образования РФ-27 •Отличник образования РД – 7 •Призер Регионального этапа конкурса «Самый классный классный-2022»- 1 •Победитель муниципального этапа конкурса «Учитель года- -1 Призер Регионального конкурса «первый учитель»-1 Призер муниципального конкурса «Педагогический дебют»-1 Призером муниципального этапа учителей математики -1 Во всероссийском конкурсе «Лучшая технологическая карта по ФГОС 2022» номинация «основное образование» -1 Призер конкурса «Использование интерактивных средств обучения в современном образовании»-1. Победитель Регионального конкурса «Лучший преподаватель по безопасности дорог» -1 •Численность педагогических и административно- хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников – 142 человек, 100% 	
<p>Краткая</p>	<p><i>Соц. партнер</i></p>	<p><i>Содержание совместной деятельности</i></p> <p>Участие в мероприятиях школьного музея.</p> <p>Участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>

характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	Отдел по делам молодежи г.Дербент	Организация мероприятий отдела на базе школы. Реализация проекта «Пост № 1». Мероприятия в рамках деятельности РДДМ, отряда волонтеров.																								
	Городская библиотека	Тематические мероприятия на базе библиотеки. Организация и проведение интеллектуальных игр.																								
	МКУ ДГУО ДДЮТ	Организация проведения на базе Школы занятий объединений дополнительного образования																								
		Организация муниципальных конкурсов, фестивалей.																								
	ГИБДД М О МВД России	Участие в акциях, проводимых ЮИД.																								
		Занятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.																								
		Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях. Организация конкурсов по профилактике ДДТТ.																								
	МО МВД России (на основании совместног о плана работы)	Занятия по профилактике детского безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.																								
Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собрания																										
МЧС	Школьный отряд «Юный пожарники»																									
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	<p>По достижениям учащихся за 3 года школа имеет следующие результаты: ежегодное увеличение числа участников муниципальных и региональных олимпиад ВОШ, конкурсов, игр, слетов.</p> <p>Результаты муниципального этапа олимпиад ВОШ за 3 года</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>№</th> <th>2021- 2022</th> <th>2022- 2023</th> <th>2023- 2024</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Победитель</td> <td>10</td> <td>16</td> <td>9</td> </tr> <tr> <td>Призер</td> <td>28</td> <td>43</td> <td>52</td> </tr> </tbody> </table> <p>Результаты Республиканского этапа олимпиад ВОШ за 3 года</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>№</th> <th>2021- 2022</th> <th>2022- 2023</th> <th>2023- 2024</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Победитель</td> <td>2</td> <td>1</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>Призер</td> <td>3</td> <td>10</td> <td>3</td> </tr> </tbody> </table> <p>Результаты математической олимпиады «Чебышева» 2022-2023 уч.г 1 победитель и 5 призеров</p> <p>6 призеров в муниципальном этапе олимпиады по функциональной грамотности 2023 году.</p> <p>Ежегодно в школе ведется активная работа по научно практической деятельности. Учащиеся школы принимают участия в научно-практических конференциях как: «Науки юношей питают», «Шаг в будущее», «Первые шаги в науку», «Первоцвет».</p> <p>Результаты конкурса «Первоцвет» - на муниципальном уровне:</p>		№	2021- 2022	2022- 2023	2023- 2024	Победитель	10	16	9	Призер	28	43	52	№	2021- 2022	2022- 2023	2023- 2024	Победитель	2	1	3	Призер	3	10	3
№	2021- 2022	2022- 2023	2023- 2024																							
Победитель	10	16	9																							
Призер	28	43	52																							
№	2021- 2022	2022- 2023	2023- 2024																							
Победитель	2	1	3																							
Призер	3	10	3																							

№	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Победитель	12	1	9
Призер	4	9	2

Результаты «Первые шаги в науку»

№	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Победитель	2	1	2
Призер	1	7	6

Участие в муниципальном этапе республиканской научной конференции молодых исследователей «Шаг в будущее»

№	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Победитель	1	2	2
Призер	3	7	3

Учителя русского языка и литературы в 2022-2023 учебном году организовали участие своих учеников в различных конкурсах школьного, городского и всероссийского уровней. Учащиеся школы заняли следующие места:

№	Наименование мероприятий	Место (РД/РФ)
1	Всероссийский конкурс сочинений « Без срока давности».	3 место
	Проза «Пусть больше не будет войны»	3 место
2	Республиканский конкурс сочинений «Письмо учителю»	участие
3	Республиканский конкурс видеороликов «Больше, чем профессия»	3 место
4	Республиканский конкурс методических разработок и проектов «Учитель – профессия дальнего действия»	3 место
5	Республиканский конкурс на лучшее сочинение, эссе, посвященное Р.Гамзатову	2 место
6	Всероссийский творческий конкурс «Пусть слово доброе душу разбудит»	1 место 3 место
7	Республиканский конкурс буктрейлеров, посвященного 100-летию со дня рождения Расула Гамзатова	1 место

8	Республиканский конкурс исследовательских работ «Мы дружбой народов сильны» «Дагестанцы – участники СВО в Сирии и на Украине»	2 место
9	Республиканский конкурс на лучшее сочинение, эссе, посвященное Фазу Алиевой	3 место
10	Муниципальный этап Всероссийский конкурс сочинений 2022 г	3 место 1 место
11	Республиканская научная конференция молодых исследователей «Шаг в будущее»	2 место 2 место
12	Республиканский конкурс сочинений, эссе «Герой нашего времени»(муниципальный этап)	1 место
13	Муниципальный конкурс исследовательских научно- исследовательских работ «Первые шаги в науке»	3 место
14	Республиканский конкурс на лучшее сочинение, эссе, посвященное Р.Гамзатову	1 место
15	Муниципальный конкурс чтецов по творчеству Фазу Алиевой.	2 место
16	«Живая классика»	-3 место Мун.этап
17	Всероссийский конкурс сочинений «Память сильнее времени»	1 место
18	Муниципальный этап конкурса чтецов по творчеству Расула Гамзатова.	3 место
19	Муниципальный этап конкурса «Проба пера», посвященный 100-летию Р. Гамзатова.	3 место
20	Олимпиада по русскому языку и литературе	1 место 2 место
21	Муниципальный конкурс чтецов «Мой Расул»	2 место.

В МБОУ СОШ №21 функционирует отряд юнармейцев «Сокол», куда входят 34 учащихся. Юнармейцы школы активно принимают участие в различных конкурсах и играх на школьном, муниципальном и республиканском этапе.

Конкурсы: военно-спортивная игра

«Победа»- муниципальный этап, -2 место

«Кубок ДОСААФ» -1 место

«Зарница»- муниципальный этап 1 место

«Годен к строевой»-1 место.

«Квест-игра»-посвященный 23 февраля -2 место.

В школе функционирует ШСК «Горец», и уже не первый год команда одерживает победу на региональном уровне. В 2024 году команда «Горец» как победитель принимала участие во Всероссийском этапе Школьной футбольной лиги в Москве и вошла в 5 лучших команд.

РЕЗУЛЬТАТЫ УЧАЩИХСЯ ПОСЕЩАЮЩИХ военно-СПОРТИВНЫЕ СЕКЦИИ:

№	Мероприятия	Дата	Место
1	«Волейбол» Юноши Девушки	Апрель - Май	3 м 1м
2	Футбол «Город» 3-4-5-6-7-8классы	Октябрь - Декабрь	1м (Все)
3	Лёгкая Атлетика	Течение года	Призеры
4	Орлята	Апрель	1 место
5	Перехват	Май	1 место
6	Футбол «Республика» 6 кл.	15.04.22 – 7.05.22	1 место
9	Президентские состязание	17-Май	Призер
10	ГТО	Апрель - Май	30 -Золот. 20 -Сереб. 10 -Бронз.
11	Баскетбол «Девушки»	Март	1м
12	Баскетбол «Юноши»	Апрель - Май	2м

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Самодиагностика школы, осуществляющей обучение по программам: НОО, ООО, СОО (в школе ОБУЧАЮТСЯ лица с ОВЗ, с инвалидностью)

13.06.2024г.

1556

	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	У
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

		содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов					
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП.	
						Отсутствие внебюджетных фондов.	
						Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся.	
						Неэффективное распределение и использование финансовых ресурсов.	
						Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	

5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.
						Несовершенная система финансирования ИУП.

						Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.
						Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).
						Отсутствие системы формирования запроса.
						Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.
						Недостаточная работа по обеспечению требований

						<p>ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.</p>
						<p>Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.</p>
						<p>Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.</p>

7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

		оценки качества образования				
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Необъективность текущего и итогового оценивания.

							Отсутствие системы работы школы по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».
							Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения

						подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам предыдущего учебного года	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Не обеспечивается объективность процедур оценки качества образования, в том числе организации контроля за соблюдением порядка/регламента проведения оценочных процедур.

							Отсутствие единых требований к системе оценки образовательных достижений обучающихся.
							Учителя не владеют технологией критериального оценивания.
							Учителя не владеют технологией разработки контрольных измерительных материалов, обеспечивающих объективную оценку образовательных достижений.

							Недостаточное понимание педагогическими работниками значения объективной оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.

12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Несформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ.
----	--	---	---	------------------------------------	---	--

							Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ.

							Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ.

							Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе	Обучающимся обеспечено 3–4 часа еженедельных	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и		Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.

	курса Разговоры о важном (критический показатель)	занятий внеурочной деятельностью			потребностей обучающихся		Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.
--	--	-------------------------------------	--	--	-----------------------------	--	---

							Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во	

					потребностей обучающихся	Всероссийской олимпиаде школьников.
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.

16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.

							Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме	Осуществляется сетевая форма реализации	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и		

	реализации общеобразовательных программ;наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	общеобразовательных программ			потребностей обучающихся	
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи

						обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью
						Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным	Разработаны адаптированные основные	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования	Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных

	адаптированным образовательным программам	общеобразовательные программы			обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	общеобразовательных программ в ОО. Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	

23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции

					возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством	Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения

	организации инклюзивного образования (за три последних года)					и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.
						Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

--	--	--	--	--	--	--	--

27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Системная работа (цикл мероприятий)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	3–5 мероприятий за учебный год	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Недостаточное владение педагогами разнообразными видами технологий - социальными, педагогическими, психологическими.

						<p>Неготовность педагогов к ведению профилактической работы из-за недостаточного уровня сформированности психолого-педагогических компетенций.</p> <p>Недостаточная работа по формированию мотивации обучающихся к посещению школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.</p>
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	

		и ее полноценная реализация					
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	

						<p>Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.</p>
						<p>Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.</p>
						<p>Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.</p>
						<p>Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.</p>

34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	

	Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)					
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	

40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)	От 10% до 49% обучающихся	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.
						Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с возможностями образовательной организации в части предоставления дополнительного образования.
						Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).
						Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части

						<p>организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</p>
						<p>Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.</p>
						<p>Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.</p>

							Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации.
							Разработка программ дополнительного образования без учета образовательных потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей.

							Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.
							Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности

						<p>общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</p>
						<p>Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.</p>
						<p>Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.</p>

							Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.
							Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.

42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	

							<p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>
							<p>Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и</p>

						естественно-научной направленностей.
						Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности

						<p>общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</p>
						<p>Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>
						<p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.</p>
						<p>Не разработана программа технологического кружка.</p>

							Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов,	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

	(кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне					
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	
						Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)	
						Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой	

						<p>форме, по всем шести направлениям.</p>
						<p>Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.</p>
						<p>При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной</p>

						деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	1–2 объединения	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	<p>Несбалансированность системы внеурочной деятельности</p> <p>Не сформирована система воспитательной работы школы.</p> <p>Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений</p> <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации.</p> <p>Не созданы условия для функционирования</p>

							школьных творческих объединений.
--	--	--	--	--	--	--	----------------------------------

47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
50	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать	

						палитру творческих объединений.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирования школьного медиа центра.
						Внутриучрежденческая закрытость школьных объединений.
						Отсутствие школьного медиацентра.

51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	От 10% до 29% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	<p>Отсутствие системы работы с детской инициативой.</p> <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации в части привлечения обучающихся к школьным творческим объединениям.</p> <p>Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с деятельностью школьных творческих объединений.</p>

							При разработке дополнительных общеобразовательных программ не учитываются интересы и потребности обучающихся. Не осуществляется учет индивидуальных возможностей и потребностей обучающихся.
							Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.

52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Нет	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	В штатном расписании не предусмотрена должность педагогического работника с наименованием «советник директора по воспитанию и

						взаимодействию с детскими общественными объединениями».
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	<p>Не организован административный контроль деятельности классных руководителей.</p> <p>Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.</p> <p>Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.</p>

							<p>В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества.</p>
							<p>Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.</p>

							<p>Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.</p>
							<p>Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p>

59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы,	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы,	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

	эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)				
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	<p>Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.</p> <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.</p> <p>Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.</p> <p>Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие</p>

						необходимого личного и группового снаряжения.
						Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.

61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации летних тематических смен в школьном лагере.
						Не сформирована система воспитательной работы школы в летний период.
						Отсутствие социальных партнеров и сетевого взаимодействия.
						Обучающимся всех возрастов, а также родителям (законным представителям), не предоставляется право выбора системы и места организации своего досуга в каникулярное время.
						Не обеспечиваются условия для организация летних тематических смен в школьном лагере.

							Не разработана программа летнего школьного лагеря.
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		

63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	

70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.
						Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.
						Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб.
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования,	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	

	в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию						
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	
						Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.	
						Отсутствие программ профессиональной	

						подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	

81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.

							Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество	В организации используются единые	1	Ключевое условие «Учитель.	Условия педагогического труда		

	административного персонала на контингент, узкие специалисты)	подходы к штатному расписанию		Школьная команда»		
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда	
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).

--	--	--	--	--	--	--	--

89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 3% до 4% учителей	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.

--	--	--	--	--	--	--	--

90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	

91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).

--	--	--	--	--	--	--	--

93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	Не менее 50% управленческой команды	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.

94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошел один учитель из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения. Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)

--	--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--

95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.

--	--	--	--	--	--	--	--

96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.

							Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.
							Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.
							Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального

						мастерства, к достижению высокого результата.
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	

99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.

102	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	
103	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативнометодической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям).

						Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.
104	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Несвоевременное и бессистемное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности.
						Психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) не оказывается.
						Отсутствие в общеобразовательной организации педагога-психолога.

							Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда.

							Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога.

						Отсутствие в штате общеобразовательной организации социального педагога.
						Не разработана психолого-педагогическая программа.
						Не разработана программа адресной психологической помощи (поддержки).
						Не обеспечена вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.

--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>Не обеспечена вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.</p>
						<p>Не обеспечена диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации).</p>
						<p>Не обеспечено оказание психолого-педагогической помощи каждой из целевых групп обучающихся.</p>

							Не осуществляется психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений.
105	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

		обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)					
106	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.	
						Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям.	
						Отсутствие в организации отдельного кабинета педагога-психолога.	
107	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

		(помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов					
108	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Рост явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей; десоциализации, виктимности в школе.	Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.

							Отсутствие/недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде.

							Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации.

						Отсутствует административный контроль
109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	
111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	
112	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	

113	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	
114	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствует ЛА о назначении администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум. Не осуществлена регистрация образовательной организации на ИКОП Сферум. Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности.

						<p>Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.</p>
						<p>Обучающиеся и их родители (законные представители) не проинформированы об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.</p>
						<p>На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.</p>
						<p>Руководство образовательной организации не осуществляет с использованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы (размещение документов, информирование участников образовательных отношений,</p>

						<p>проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).</p>
						<p>Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.</p>
						<p>Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.</p>

						ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.
						В ИКОП Сферум не созданы сообщества учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.
						Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.
						Плохое качество интернет-соединения.
						Отсутствие административного контроля.
115	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных	Соответствует в полной мере	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования
						Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам

	<p>организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС</p>					<p>размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.</p>
						<p>Отсутствие цифровой модели образовательной среды.</p>
						<p>Не обеспечено хранение оборудования ЦОС.</p>
						<p>Не соблюдаются условия и нормы хранения техники.</p>
						<p>Не соблюдаются требования к безопасности.</p>

						Не соблюдаются рекомендации по хранению оборудования.
						Не выполняются рекомендации по размещению оборудования.
						Не осуществляется административный контроль эксплуатации оборудования.
						Не выполняются рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.
						Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации разных видов учебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

						Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам.	
						Отсутствие административного контроля использования оборудования.	
116	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.	
						Отсутствие финансирования	
117	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		

118	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	
119	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей полного дня	Модель «Школа полного дня» не реализуется.
						Отсутствие разно акцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы).

						Отсутствие спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга.
						Отсутствие помещения для организации двухразового горячего питания.
						Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.
						Недостаток административных компетенций управленческой команды в организации школы полного дня.

							Не осуществляется интеграция урочной и внеурочной деятельности.
							Не реализуются программы дополнительного образования детей.
							Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.
							Не выполняются рекомендации по организации досуговой,

						спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления	
121	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления	

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

По итогам проведенного анализа выполнения предыдущих Программ развития школы стратегическим направлением развития МБОУ «СОШ№21» стало: повышение эффективности образовательного процесса школы, условий и возможностей для самореализации и раскрытия таланта каждого обучающегося в интересах формирования конкурентоспособной, социально ответственной, гармонично развитой, творческой личности выпускника школы на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций. Данное направление предполагает активное вовлечение родителей в процесс развития школы в форме общественной составляющей управления и достижение цели успешной реализации выпускника школы в инновационной экономике России. Развитие образовательной среды строилось как сетевое расширение сотрудничества школы с учреждениями РД, в том числе с ВУЗами и Сузами. Предполагается сохранение уже достигнутого уровня качества образования и его повышение за счет индивидуализации обучения детей, в том числе и обучающихся с ОВЗ. Существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды школы стала основой, на которой каждый обучающийся сможет воплотить свою одаренность в высокие результаты деятельности, подтвержденные в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях, проектах районного, регионального, всероссийского уровней.

Восемь направлений описания результатов самодиагностики:

1. **Знание:** качество и объективность + результаты внешних диагностических процедур (анализ ВПР, ОГЭ, PISA, диагностики уровня сформированности ФГ в динамике за 3 года).

Направление «Знание» предусматривает предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования и гарантирует ему достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования.

2. Воспитание.

Направление «Воспитание» предусматривает развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения, принятых в российском обществе, формирование у обучающихся патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

3. Здоровье.

Направление «Здоровье» предполагает формирование здоровьесберегающего потенциала общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся.

4. Творчество.

Направление «Творчество» предусматривает создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся для успешного развития интеллекта, таланта, творческих способностей, созидательной позиции личности как субъекта общественной деятельности.

5. Профориентация.

Направление «Профориентация» предусматривает сопровождение осознанного отношения обучающихся к профессионально- трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и вузами, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности в целях обеспечения социально-экономического развития исуверенитета России.

6. Учитель. Школьная команда.

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» предусматривает поддержку и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды, постоянную коммуникацию и укрепление коллегиального сотрудничества, высокий уровень взаимопонимания в коллективе, направленных на достижение общих целей наиболее эффективными и действенными способами.

7. Школьный климат.

Ключевое условие «Школьный климат» предусматривает формирование уклада общеобразовательной организации, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного для всех и каждого

образовательного пространства, обеспечивающего атмосферу доброжелательности, доверия, требовательности и заботы о каждом, включающего нормы, ценности и ожидания, которые поддерживают чувство физической, эмоциональной социальной безопасности и способствуют благополучному личностному и интеллектуальному развитию обучающихся как полноценных членов общества.

8. Образовательная среда.

Ключевое условие «Образовательная среда» предусматривает создание современной мотивирующей образовательной среды как инструмента социализации детей, проектируемого совместно участниками образовательных отношений как пространство развития обучающихся, создающего возможность их участия в принятии образовательных решений, формирующего инициативность, осознанность, самостоятельность и ответственность, являющегося действенным инструментом становления субъектной позиции обучающихся.

Базовый уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения условий образовательного процесса в общеобразовательной организации – Школе Минпросвещения России.

Средний уровень представляет собой расширенный комплекс условий, способствующий повышению мотивации обучающихся к развитию и обучению, вовлеченность в образовательный процесс, направленный на обеспечение освоения обучающимися навыков и умений.

Высокий уровень включает в себя максимально доступные инструменты для реализации всех успешных управленческих практик системы образования Российской Федерации.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	Средний 35	Высокий 40
2	Воспитание	Средний 18	Средний 19
3	Здоровье	Средний 19	Высокий 20
4	Творчество	Средний 20	Средний 22
5	Профориентация	Средний 11	Высокий 12
6	Учитель. Школьная команда	Средний 23	Средний 25
7	Школьный климат	Средний 14	Средний 16
8	Образовательная среда	Средний 15	Высокий 16
		155 баллов	170 баллов

Таким образом, соответствие МБОУ «СОШ№21» по показателям модели «Школа Минпросвещения России» **определен уровень соответствия – средний. Результаты: сумма баллов за весь тест – 155.**

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<ul style="list-style-type: none"> - 150 выпускника 9 класса получили аттестаты о основном общем образовании - 9 выпускника 2023 года получили аттестаты о основном общем образовании с отличием; - Все выпускники 11 класса получили аттестаты о среднем общем образовании; - 7 выпускника 2023 года получили аттестаты с отличием; - все педагогические работники своевременно проходят курсы повышения квалификации, в том числе по обновленным ФГОС. 	<ul style="list-style-type: none"> -13 выпускников 9 класса не получили аттестаты о основном общем образовании- не преодолели порог ОГЭ. - Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. -отсутствие внебюджетного фонда 	<ul style="list-style-type: none"> -организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов; –возможность организации углубленного изучения отдельных предметов; –обеспечение более качественной подготовки обучающихся к ГИА. 	<ul style="list-style-type: none"> -рост числа слабомотивированных обучающихся при организации профильного обучения; - недостаточная сформированность материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов.
Воспитание	<ul style="list-style-type: none"> -существующие школьные традиции и программы воспитательной работы. 	<ul style="list-style-type: none"> -отсутствие кабинетов, что не дает возможность выделить достаточного размера помещения для Центра детских инициатив, отдельные кабинеты для Точек Роста; 	<ul style="list-style-type: none"> -упорядочена работа классных руководителей; -рост социальной активности родителей; -реализация программ спортивной, туристической и краеведческой направленности; 	<ul style="list-style-type: none"> -загруженность педагогических работников по штатному расписанию; -огромное количество различных внешкольных проектов, конкурсов, которые не дают

		-в штатном расписании не одобрена должность педагогического работника с наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями»;	Разработка концепции школьного пространства посредством привлечения школьного ученического самоуправления и родителей. -в штатном расписании ввести должность педагогического работника с наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями»;	возможность реализовывать школьные планы
Здоровье	- имеющаяся программа здоровьесбережения. -имеются спортивные секции по 5 направлениям, ШСК по футболу, участники ШФЛ.	-Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	-обновление единой программы здоровьесбережения; -сетевая форма реализации образовательных программ для занятий физической культурой и спортом; -диверсификация деятельности школьного спортивного клуба; -систематизация подготовки к участию обучающихся в ВФСК «ГТО».	-недостаточно помещений для занятий физической культурой и спортом.
Творчество	-активное участие обучающихся	-Выбор направлений	-Оснащение кабинета	-Отсутствие ресурсов в

	<p>в школьных, муниципальных, региональных и всероссийских творческих мероприятиях, конкурсах;</p> <p>-большое количество победителей и призеров муниципальных, региональных творческих конкурсов.</p>	<p>дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.</p> <p>Не оснащены кабинеты технологии.</p> <p>-Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<p>технологии</p> <p>-организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста»;</p> <p>-расширение вариативности программ дополнительного образования.</p>	<p>образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.</p>
Профориентация	<p>-участие педагогических работников и обучающихся реализации программы по профориентации «Билет в будущее».</p>	<p>- Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.</p>	<p>Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю</p>	<p>поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.</p>

			профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».	
Учитель. Школьная команда	-сплоченный высококласификационный педагогический коллектив; -материальное стимулирование.	-чрезмерная нагрузка у педагогических работников и как следствие нежелание и отсутствие времени для участия в конкурсах профессионального мастерства; -риск профессионального выгорания.	- увеличение доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования; - обучение учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика) (за три	-нежелание педагогических работников брать дополнительную нагрузку в случае невозможности увеличения численности педагогических работников.

			последних года);	
Школьный климат	-активность родительской общественности в жизни школы.	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	-обустройство специальных тематических зон для формирования психологически благоприятного школьного пространства. Включение в штат общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	-рост числа обучающихся с ОВЗ; -отказ в увеличении численности педагогических работников; -отсутствие в штате педагогических работников, готовых взять дополнительную нагрузку; -отказ в выделении финансирования на реализацию проекта по обустройству специальных тематических зон в рекреации школы.
Образовательная среда	-наличие подключения к сети интернет; -100% активных педагогов	Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей	-реализация модели «Школа полного дня»; -Выделение под занятия разноакцентированные пространства (мастерские) в выходные дни.	-недостаточное финансирование; -Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп.

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Цель Программы развития школы:

Создание условий для развития ценностно-ориентированной образовательной среды, способствующей формированию социально активной и самостоятельной личности школьника, имеющего ценностные приоритеты и ключевые компетенции для профессионального и жизненного самоопределения.

Основные задачи Программы развития школы:

1. Подпрограмма «Современная школа - современный учитель» (Магистральное направление «Знание»)

- 1.1. Обеспечить внедрение в образовательную систему школы современных стандартов качества образования, инструментов его независимой оценки, обновления содержания и технологий преподавания;
- 1.2. Оптимизировать систему профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимого условия современных образовательных отношений.

2. Подпрограмма «Я – человек, гражданин, личность» (Магистральное направление «Воспитание»)

- 2.1. Совершенствовать внутришкольную воспитательную систему, направленную на формирование воспитательной деятельности, способствующей «всестороннему духовному, нравственному, интеллектуальному и физическому развитию детей, воспитанию в них патриотизма, уважения к старшим», способной к творчеству самоопределению, отвечающей требованиям информационного общества, инновационной экономики.

3. Подпрограмма «Здоровый ученик- успешный ученик» (Магистральное направление «Здоровье»)

- 3.1. Обеспечить создание комфортного школьного микроклимата и образовательной среды, способствующей сохранению и укреплению здоровья всех участников образовательного процесса, а также безопасности учащихся.

4. Подпрограмма «Успех каждого ребенка» (Магистральное направление «Творчество»)

- 4.1. Совершенствовать систему деятельности педагогического коллектива школы по своевременному выявлению и развитию личностного потенциала каждого ребёнка(интеллект, талант, личность);
- 4.2. Обеспечить конструирование современной мотивирующей образовательной среды(амбициозные задачи для каждого ученика по принципу: обучение, опыт, демонстрация).

5. Подпрограмма «Я и профессия» (Магистральное направление «Профориентация»)

- 5.1. Создать условия для обеспечения социализации и выбора жизненного пути, индивидуализации образовательных траекторий учащихся и достижения ими конкурентоспособных образовательных результатов, необходимых для жизни и профессиональной реализации в поликультурной и высокотехнологичной среде.

6. Подпрограмма «Поддержка учительства»(Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»)

- 6.1. Создать оптимальные условия для профессионального развития и роста педагогов.

7. Подпрограмма «Комфортная среда» (Ключевое условие «Школьный климат»)

7.1. Создание специальных комфортных условия для получения образования всеми категориями обучающихся, сотрудников школы.

8. Подпрограмма «Доступное образование» Ключевое условие «Образовательная среда»)

8.1. Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей.

Приоритетные направления программы развития (подпрограммы, проекты по 8 ключевым направлениям).

1. Магистральное направление «Знание». Подпрограмма «Современная школа- современный учитель».

Ответственный за реализацию проекта – заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

Цель	Непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды.
Задачи	<ol style="list-style-type: none">1. Обеспечивать доступность качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся.2. Совершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования.3. Обеспечивать непрерывную систему методического сопровождения процесса повышения качества образования.4. Обеспечивать эффективную реализацию единого образовательного пространства.5. Совершенствовать условия для развития инклюзивного образования.6. Развивать сетевую форму реализации образовательных программ.7. Обеспечивать качественную реализацию ФГОС через совершенствование материально-технических условий.
Срок реализации	2024-2028 гг.
Целевые индикаторы проекта	<ol style="list-style-type: none">1. Обеспечение реализации единых рабочих программ по учебным предметам на всех уровнях образования.2. Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования.3. Расширение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности.4. Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ.5. Совершенствование условий для развития инклюзивного образования.6. Совершенствование условий для функционирования мотивирующей образовательной среды.

Ожидаемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования. 2. Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования. 3. Обеспечение высокого уровня реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования. 4. Создание правовых и организационных условий, обеспечивающих развитие инклюзивного образования. 5. Консолидация ресурсов различных образовательных организаций с целью обеспечения образовательных потребностей и повышения качества образования.

2. Магистральное направление «Воспитание». Подпрограмма «Я – человек, гражданин, личность».

Ответственный за реализацию проекта – старший вожатый, заместитель по учебно-воспитательной работе.

Цель	Формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, их усвоение и развитие позитивных отношений к этим ценностям, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории и к успешной социализации в обществе.
------	--

Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создавать условия для развития духовно-нравственных ценностей, развитие позитивных отношений к этим ценностям. 2. Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ. 3. Поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций. 4. Вовлекать обучающихся в проекты, связанные с социальной поддержкой различных групп населения. 5. Организовывать работу, направленную на расширение представления обучающихся о здоровом образе жизни, привлекать к участию в мероприятиях, формирующих потребность в соблюдении правил здорового образа жизни, ценности жизни, здорового питания. 6. Организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
Срок реализации	2024-2028 гг.
Целевые индикаторы проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечить участие в реализации проекта «Движение первых». 2. Организовать комнату отдыха.
Ожидаемые результаты	Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. Магистральное направление «Творчество». Подпрограмма «Успех каждого ребенка».

Ответственные за реализацию проекта – заместитель директора по воспитательной работе, советник директора по воспитанию.

Цель	Развитие творческой инициативы ученика, повышение качества учебного процесса, приобщение к ценностям отечественной художественной культуры.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать художественно-творческие способности у детей. 2. Способствовать развитию творческого потенциала у обучающихся и создавать необходимые условия для активизации их познавательной и творческой деятельности. 3. Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира. 4. Воспитывать самостоятельность и активность.

Срок реализации	2024-2028 гг.
Целевые индикаторы проекта	Создать условия для функционирования школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования.
Ожидаемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение роли системы общего и дополнительного образования в воспитании детей, а также повышение эффективности деятельности организаций сферы физической культуры и спорта, культуры. 2. Доступность для всех категорий детей возможностей для удовлетворения их индивидуальных потребностей, способностей и интересов в разных видах деятельности независимо от места проживания, материального положения семьи и состояния здоровья. 3. Создание условий для поддержки детской одаренности, развития способностей детей в сферах образования, науки, культуры и спорта, в том числе путем реализации государственных, федеральных, региональных и муниципальных целевых программ. 4. Утверждение в детской среде позитивных моделей поведения как нормы, развитие эмпатии. 5. Снижение уровня негативных социальных явлений. 6. Развитие и поддержка социально значимых детских, семейных и родительских инициатив, деятельности детских общественных объединений.

4. Магистральное направление «Профориентация». Подпрограмма «Я и профессия»

Ответственный за реализацию проекта – заместитель директора по воспитательной работе.

Цель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Помощь школьникам в осознанном выборе будущей профессии. 2. Посещение профориентационных мероприятий, на которых дети получают советы от наставников и рекомендации по дальнейшим шагам в своей образовательной и профессиональной траектории.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Систематизировать и совершенствовать существующие практики профориентации с применением массовых цифровых инструментов. 2. Активно включать обучающихся в процесс самоопределения на основе неоднократных профессиональных проб. 3. Накапливать цифровое портфолио обучающихся и вырабатывать рекомендации по построению индивидуального учебного плана (в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями по итогам участия в проекте).
Срок реализации	2024-2028 гг.

Целевые индикаторы проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработать и внедрить в учебные предметы профориентационные блоки. 2. Оборудовать тематические классы. 3. Обеспечить и организовать участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» (6-9 классы). 4. Организовать участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее», профильной смене. 5. Внедрить профильные спецкурсы, курсы внеурочной деятельности.
Ожидаемые результаты	Профессиональная проба является средством актуализации профессионального самоопределения и активизации творческого потенциала личности школьника. Такой подход ориентирован на расширение границ возможностей традиционного трудового обучения в приобретении обучающимися опыта профессиональной деятельности.

4. Магистральное направление «Здоровье». Подпрограмма «Здоровый ученик – успешный ученик».

Ответственный за реализацию проекта – заместитель директора по учебно-воспитательной работе, старший вожатый.

Цель	Формирование у школьников знаний о здоровом образе жизни и привитие навыков ответственного отношения к нему, профилактика вредных привычек, поиск оптимальных средств сохранения и укрепления здоровья обучающихся школы, создание наиболее благоприятных условий для формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Искать и находить здоровьесберегающие оптимальные режимы учебно-воспитательной работы. 2. Разрабатывать, внедрять в практику лучший опыт использования здоровьесохраняющих технологий, совершенствовать здоровьесохраняющие технологии обучения и воспитания, адекватные возможности детей. 3. Содействовать гармоничному развитию детей путем профилактики и коррекции возможных отклонений физического состояния и здоровья на каждом возрастном этапе. 4. Обучать педагогов необходимым знаниям в области здоровья. 5. Оказывать педагогам конкретную помощь в изучении физиологических возможностей организма детей, определении уровня физического развития, соответствия биологического возраста паспортному; вести наблюдения за ростом и развитием

	ребенка. 6. Пропагандировать среди родителей, педагогов и детей основы здорового образа жизни.
Срок реализации	2024-2028 гг.
Целевые индикаторы проекта	Организовать работу школьных спортивных клубов, организовать доступность спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России.
Ожидаемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сформировано ценностное отношение к здоровью всех участников педагогического процесса. 2. Сформирована валеологическая культура педагогов, обучающихся и их родителей. 3. Внедрены новые традиции, пропагандирующие и способствующие здоровому образу жизни. 4. Отслежены параметры личного здоровья всех участников педагогического процесса (совместно с медицинскими работниками). 5. Создана школьная модель профилактики и коррекции социальных вредностей (табакокурения, алкоголизма, токсикоманией, наркомании, малоподвижного образа жизни). 6. Создана школьная модель социально-педагогической поддержки детей «группы риска» и детей-инвалидов. 7. Сохранено и укреплено здоровье обучающихся; детям привиты им навыки здорового образа жизни. 8. Сформирована потребность к ведению здорового образа жизни.

6. Ключевое условие «Учитель. Школьная команда». Подпрограмма «Поддержка учительства».

Ответственные за реализацию проекта – директор, заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

Цель	Поддержка учительства, постоянное профессиональное развитие, в том числе на основе адресного методического сопровождения.
------	---

Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сформировать «внутреннюю» мотивацию педагогов к профессиональному саморазвитию, освоить инновационные способы и методы обучения и воспитания обучающихся. 2. Обеспечить образовательную организацию на 100 % высококвалифицированными педагогическими кадрами. 3. Создать правовые, организационные условия для развития профессиональной культуры работников образования. 4. Развить внутришкольную систему непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников. 5. Оптимизировать штатное расписание с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса, социального заказа образовательного учреждения; внедрить разработанные единые подходы к формированию штатного расписания. 6. Повысить квалификацию управленческой команды школы и привести штатное расписание в соответствие с потребностями образовательной системы школы. 7. Создать на базе образовательной организации профессиональные сообщества, нацеленные на осуществление методической поддержки педагогов на уровнях школы, района, области. 8. Эффективно реализовать механизмы наставничества на основе утвержденной Министерством образования Томской области региональной модели института наставничества педагогических работников. 9. Стимулировать участие педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.
Срок реализации	2024-2028 гг.
Целевые индикаторы проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Высокий показатель укомплектованности образовательной организации педагогическими кадрами. 2. Низкий показатель текучести кадров. 3. Увеличение количества трудоустроившихся молодых специалистов и продолжающих работу в образовательной организации в течение трех лет. 4. Повышение образовательного уровня педагогических и руководящих кадров. 5. Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров. 6. Увеличение числа педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую и диагностическую деятельность. 7. Увеличение числа педагогических работников, в отношении которых реализуется адресное методическое

	<p>сопровождение.</p> <p>8. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в реализации программы «Наставничество».</p> <p>9. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении.</p>
Ожидаемые результаты	<p>1. Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов.</p> <p>2. Повышение уровня профессионального мастерства работающих педагогов.</p> <p>3. Создание условий для результативной работы педагогов в инновационном режиме и в условиях Федеральных образовательных стандартов.</p> <p>4. Развитие кадрового потенциала школьной команды как носителя духовных и нравственных ценностей, обеспечивающего повышение качества образования и формирование выпускника школы в соответствии с определенной моделью.</p> <p>5. Создание системы стимулирования деятельности результативно работающих педагогов школы через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития школы.</p> <p>6. Создание правовых и организационных условий для закрепления педагогических кадров в школе.</p>

7. Ключевое условие «Школьный климат». Подпрограмма «Комфортная среда».

Ответственные за реализацию проекта – директор, заместители директора.

Цель	Создание организационно-педагогических условий по формированию позитивного школьного климата, способствующего эмоциональному благополучию детей и эффективному учебному процессу.
Задачи	<p>1. Создание специальных условий получения образования каждого обучающегося.</p> <p>2. Развитие системы сопровождения обучающихся.</p> <p>3. Организация коррекционно-развивающей работы по адаптации и социализации обучающихся.</p> <p>4. Организация работы с семьями.</p> <p>5. Использование ресурсов школы и организаций-партнеров по оказанию психолого-педагогической, социальной и медицинской помощи обучающимся.</p> <p>6. Контроль и улучшение социально-психологического климата в школе, в классных коллективах.</p>

Срок реализации	2024-2028 гг.
Целевые индикаторы проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. 2. Психологическая служба. 3. Педагог-психолог в штате. 4. Уголок психологической разгрузки, зоны отдыха.
Ожидаемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организовано психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений. 2. Функционирует психологическая служба. 3. Организовано социально-психологическое тестирование обучающихся. 4. Реализация антибуллинговой программы. 5. Наличие уголка психологической разгрузки.

8. Ключевое условие «Образовательная среда». Подпрограмма «Доступное образование».

Ответственные за реализацию проекта – директор, заведующий хозяйством.

Цель	Развитие цифровой информационно-образовательной среды, включающей платформы управления учебно-методическими материалами и учебным процессом, информационно-управляющие системы, системы текущего и итогового оценивания и т.д.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. 2. Обеспечить ОО ИТ-оборудованием. 3. Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей. 4. Создать условия для обмена опытом и оказания помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».

Срок реализации	2024-2028 гг.
Целевые индикаторы проекта	1. Оснащение IT-оборудованием. 2. Высокоскоростной интернет. 3. Использование ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум».
Ожидаемые результаты	1. Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. 2. ОО обеспечена IT-оборудованием. 3. Созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей. 4. Созданы условия для обмена опытом и оказания помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».

4.5. Модель управления школой (описание будущей школьной команды развития ОО)

Управление МБОУ «СОШ№21» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ), а также в соответствии с Уставом Учреждения.

В МБОУ «СОШ№21» действуют следующие функциональные подразделения:

- административно-управленческий аппарат, во главе с директором;
- школьные методические объединения;
- педагогический совет ОО;
- ученическое самоуправление;
- профсоюзная организация;

- родительский комитет;
- социальные партнеры.

Все функциональные подразделения в большей или меньшей степени взаимодействуют друг с другом.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпрограмм	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	«Современная школа-современный учитель»	Обеспечить доступность качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся. Совершенствовать внутреннюю систему оценки	Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления	2024-2028	Совершенствование пакета нормативных документов. Мониторинг удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством	Кадровое, материально-техническое обеспечение. Мультимедийное и	Администрация школы	Обеспечение реализации единых рабочих программ по учебным предметам на всех уровнях образования. Совершенствование системы	Внутренняя и внешняя оценка

			<p>качества образования.</p> <p>Обеспечить непрерывную систему методического сопровождения процесса повышения качества образования.</p> <p>Обеспечить эффективность реализации магистральных направлений единого образовательного пространства.</p> <p>Совершенствовать условия для развития инклюзивного образования.</p>	<p>равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования.</p> <p>Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования.</p> <p>Обеспечение высокого уровня реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов, подтверждающих результаты независимой</p>		<p>реализации программ начального, основного, среднего общего образования.</p> <p>Совершенствование программы методического сопровождения процесса повышения качества образования.</p> <p>Мониторинг проведения диагностических работ по функциональной грамотности обучающихся.</p>	<p>компьютерное оборудование.</p>		<p>внутришкольной оценки качества образования.</p> <p>Расширение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности.</p> <p>Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ.</p>	
--	--	--	--	--	--	--	-----------------------------------	--	---	--

			Развить сетевую форму реализации образовательных программ.	оценки качества образования. Создание правовых и организационных условий, обеспечивающих развитие инклюзивного образования.						
2	Воспитание	«Я-человек, гражданин, личность»	Создать условия для развития духовно-нравственных ценностей, развивать позитивное отношение к ценностям. Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне класса.	Реализация детьми детских инициатив во внеурочной, проектной и исследовательской деятельности. Увеличение контингента обучающихся, вовлеченных в деятельность проекта РДДМ «Движение первых», «Орлята России» и т.д.	2024-2027	Реализация Единой программы воспитания. Привлечение родителей (законных представителей) при проведении мероприятий, общешкольных родительских собраний, спортивных соревнований	Кадровое, материально-техническое обеспечение. Мультимедийное и компьютерное оборудование.	Администрация школы, старший вожатый, классные руководители	Реализация проекта РДДМ «Движение первых» и «Орлята России»	Внутренняя и внешняя оценка

		<p>Поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций.</p> <p>Вовлекать обучающихся в проекты, связанные с социальной поддержкой различных групп населения.</p> <p>Организовать работу, направленную на расширение представления обучающихся о здоровом образе жизни, привлекать к участию в мероприятиях, формирующих потребность в</p>								
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>соблюдении правил здорового образа жизни, ценности жизни, здорового питания.</p> <p>Организовать работу с семьями школьников, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.</p>							
3	Здоровье	«Здоровый ученик-успешный ученик»	<p>Использовать здоровьесберегающие технологии в учебно-воспитательном процессе школы.</p> <p>Привлекать обучающихся к участию во Всероссийском</p>	<p>Сформировано ценностное отношение к здоровью всех участников педагогического процесса.</p> <p>Сформирована культура ЗОЖ педагогов,</p>	2024-2028	<p>Создание единой программы по здоровьесбережению.</p> <p>Регистрация всех интересующихся спортом, на сайте ГТО (под руководством</p>	<p>Кадровое, материально-техническое обеспечение.</p> <p>Мультимедийное</p>	<p>Администрация школы, старший вожатый, классные</p>	<p>Продолжить работу школьного спортивного клуба.</p> <p>Увеличить количество участников в ВФСК «ГТО» до 50% от общего</p>	<p>Внутренняя и внешняя оценка</p>

			<p>физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Формировать мотивацию обучающихся к посещению школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, профилактике табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств.</p>	<p>обучающихся и их родителей (законных представителей).</p> <p>Увеличение контингента обучающихся, привлеченных к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<p>классных руководителей).</p> <p>Участие во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Проведение общешкольных мероприятий «День здоровья», профилактических бесед о вреде табакокурения, употребления алкоголя и ПАВ.</p> <p>Проведение акции «Здоровая нация».</p> <p>Проведение мероприятий совместно с родителями (законными представителями)</p>	<p>компьютерное оборудование.</p>	<p>руководители, учителя физической культуры</p>	<p>количества обучающихся.</p>	
--	--	--	---	--	--	-----------------------------------	--	--------------------------------	--

						соревнования, посвященные Дню матери, Дню защитников отечества, Дню семьи.				
4	Творчество	«Успех каждого ребенка»	Обеспечить функционирование школьных творческих объединений по 5 и более направлениям. Способствовать развитию творческих способностей детей через реализацию программ внеурочной деятельности и дополнительного образования. Привлекать обучающихся к участию в конкурсах	Увеличение охвата детей в возрасте от 7 до 18 лет программами внеурочной деятельности и дополнительного образования. Вовлечение более 40 % обучающихся в творческую деятельность; разнообразие школьной внеурочной деятельности; реализация дополнительных общеразвивающих программ в сетевой форме.	2024-2028	Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. Организация праздничных концертов, конкурсов научной и творческой направленности: «День Учителя», «Золотая осень», посылка солдату, новогодние утренники, праздничный концерт к Международному дню 8 Марта и т.д.	Кадровое, материально-техническое обеспечение. Мультимедийное и компьютерное оборудование.	Администрация школы, классные руководители, педагоги дополнительного образования	Создание условий для внеурочной деятельности и дополнительного образования. Привлечение детей к участию в творческих конкурсах.	Внутренняя и внешняя оценка

			творческой направленности.			Участие в муниципальных мероприятиях: конкурс песен «Соловушка», «Живая классика»; конкурсы – День птиц и т.д.				
5	Проф-ориентация	«Я и профессияЯ»	Провести профориентационные уроки в рамках проекта «Билет в будущее» и «Проектория». Организовать профессиональные пробы в рамках проекта «Билет в будущее» и «Проектория», в том числе на базе предприятий социальных партнеров. Организовать участие	Развитие всех компонентов готовности к профессиональному самоопределению (в том числе повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив), построение индивидуальной образовательной траектории.	2024-2028	Проведение онлайн-диагностики на платформе bvbinfo.ru . Заключение договоров с социальными партнерами. Участие школьников в профессиональных пробах через сетевое взаимодействие.	Кадровое, материально-техническое обеспечение. Мультимедийное и компьютерное оборудование.	Администрация школы, классные руководители, социальные партнеры	Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе «Билет в будущее» (6-9 классы). Участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проектов «Билет в будущее», «Урок Цифры», «Проектория» и т.д.	Внутренняя и внешняя оценка

			<p>обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее» и «Проектория».</p> <p>Получение современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда (муниципального и регионального уровней), включая информацию о наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессий.</p> <p>Привлечение мотивированных обучающихся к производственным задачам, повышение интереса к организации предприятия.</p>							
6	Учитель. Школь	«Поддержка	Сформировать «внутреннюю» мотивацию	Создание условий, обеспечивающих	2024-2028	Диагностика педагогических работников на	Кадровое, материально-	Администрация	Повышение образовательного уровня	Внутренняя и

	-ная команда	учительства»	<p>педагогов к профессиональному саморазвитию, освоению педагогами школы инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся.</p> <p>Совершенствовать внутришкольную систему непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.</p> <p>Совершенствовать механизмы наставничества.</p>	<p>личностный рост педагогов.</p> <p>Повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников.</p> <p>Создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях Федеральных образовательных стандартов.</p>	<p>выявление профессиональных дефицитов.</p> <p>Работа школьного методического объединения педагогических работников.</p> <p>Участие педагогических работников в работе муниципальных методических объединений учителей-предметников, «Школы молодого специалиста».</p> <p>Участие педагогических работников в конкурсах на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях.</p>	<p>техническое обеспечение.</p> <p>Мультимедийное и компьютерное оборудование.</p>	<p>школы, руководитель ШМО, классные руководители</p>	<p>педагогических и руководящих кадров.</p> <p>Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров.</p> <p>Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении.</p>	внешняя оценка
--	--------------	--------------	--	---	--	--	---	--	----------------

7	Школьный климат	«Комфортная среда»	Совершенствовать условия для развития деятельности психологической службы и социально-психологической поддержки школьников. Обеспечить эмоциональное благополучие всех участников образовательного процесса.	Улучшение психологического микроклимата в учебном и педагогическом коллективах. Повышение уровня культуры взаимоотношений участников образовательных отношений. Наличие в школе комнаты психологической разгрузки для педагогов.	2024-2028	Создание зон комфорта для педагогических работников и обучающихся школы, коворкинг-зон. Проведение социально-психологического тестирования для обучающихся. Разработка и реализация «Антибуллинговой программы». Слет отличников и хорошистов. Проведение общешкольных мероприятий совместно с родителями (законными	Кадровое, материально-техническое обеспечение. Мультимедийное и компьютерное оборудование.	Администрация школы, педагог-психолог, учителя-предметники	Удовлетворенность педагогических работников комфортностью и безопасностью школьного климата. Удовлетворенность обучающихся комфортностью и безопасностью школьного климата.	Внутренняя и внешняя оценка
---	-----------------	--------------------	---	--	-----------	--	---	--	--	-----------------------------

						представителями) обучающихся.				
8	Образовательная среда	«Доступное образование»	Создать условия для использования безопасной цифровой образовательной среды. Обеспечить подготовку кадров, обладающих актуальными компетенциями в сфере современных технологий. Организовать дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов	Наличие современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию обучающихся. Функционирование ФГИС «Цифровая школа» на базе образовательной организации. Повышение уровня учебной мотивации и образовательных результатов обучающихся.	2024-2028	Проведение образовательных событий с использованием сервиса ИКОП «Сферум» и т.д. Проведение мастер-классов, педагогических и методических советов, направленных на обучение педагогических кадров по использованию ЭОР в образовательной деятельности.	Кадровое, материально-техническое обеспечение. Мультимедийное и компьютерное оборудование.	Администрация школы, руководитель ШМО	Наличие педагогических работников, эффективно использующих современные образовательные ИКТ в профессиональной деятельности. Наличие специалистов из числа педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по ЦОС. Применение электронных ресурсов по всем предметным областям для обучающихся на	Внутренняя и внешняя оценка, промежуточный и итоговый мониторинг

			<p>управления в сфере образования, общественности).</p>	<p>Наличие специальных условий (в части программного обеспечения и цифровых ресурсов) для детей, обучающихся на дому, детей-инвалидов, обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Повышение уровня квалификации кадрового состава по использованию цифровых технологий.</p>					<p>всех уровнях и ступенях образования (посредством сети «Интернет»).</p>	
--	--	--	---	--	--	--	--	--	---	--

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Целевые показатели Программы можно считать достигнутыми, если по всем магистральным направлениям школа выйдет на средний и (или) высокий уровень.

№ п/п	Уровень	Конечный результат
1	На уровне учредителя	Достигнут высокий уровень «Школы Минпросвещения России»; образовательная организация соответствует единым требованиям к организации образовательной, воспитательной деятельности, образовательной среде, школьному климату.
2	На уровне администрации	Школа функционирует по единым критериям и активностям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся. Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность. Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.
3	На уровне педагогических работников	Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся. Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов.
4	На уровне обучающихся и их родителей (законных представителей)	Семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения. Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации.
5	На уровне партнеров	Расширены партнерские отношения / сетевое взаимодействие: заключены договоры с близлежащими профессиональными учебными заведениями, предприятиями.

6.Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения / приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Локальные акты, регламентирующие управление ОО	1. Положение об педагогическом совете МБОУ «СОШ№21». 2. Положение о Совете профилактики безнадзорности и правонарушений среди учащихся.		
	Методическое обеспечение	1. Основная образовательная программа НОО,ООО и СОО, АОП соответствующая требованиям обновленных ФГОС и ФОП. 2. Правила приема граждан на обучение по образовательным программам НОО, ООО и СОО. 4. Положение о формах получения образования. 5. Положение о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся. 6. Положение об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану. 7. Положение о внутренней системе оценки качества образования. 8. Положение о языке образования. 9. Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений. 10. Положение об электронной информационно-образовательной среде. 11. Положение об использовании устройств мобильной связи в МБОУ «СОШ№21» 12. Положение о ликвидации академической задолженности, текущей промежуточной аттестации. 13. Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения	1. Положение по ВСОКО. Программа мероприятий по развитию инклюзивного образования. 2. ЛНА по организации получения образования обучающимися с ОВЗ и инвалидностью. 3. Программа работы с родителями (законными представителями). 4. Концепция организации внутришкольного пространства. 5. Программа здоровьесбережения. 6. ЛНА по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. 7. Антибуллингвая программа.	Рабочая группа в составе: – директор; – заместитель директора по УВР; - вожатые; -педагоги-психологи -социолог

		<p>образовательных отношений между участниками образовательных отношений.</p> <p>14. Положение о порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления обучающихся.</p> <p>15. Правила внутреннего распорядка обучающихся.</p> <p>16. Правила внутреннего трудового распорядка.</p> <p>17. Положение о системе наставничества в МБОУ «СОШ№21»</p>		
	Программно-методическое обеспечение	<p>1. Положение о работе Педагогического совета МБОУ «СОШ№21»</p> <p>2. Положение б Родительском комитете МБОУ «СОШ№21». Положение о наставничестве.</p>	1. Программа воспитания.	<p>Рабочая группа в составе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – директор; – заместитель директора по УВР; – вожатые; -педагоги-психологи; -социолог.
2. Материально-техническое обеспечение	Оснащенность образовательного процесса	<p>Здание школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – площадь здания – 5232,2 м2, 2-3 этажный корпус - 1; – пришкольный участок: спортивная площадка: футбольное поле и турники; – учебные кабинеты –40; – мастерская швейная – 1; – мастерская столярная – 1; – учительская – 1; – спортивный зал-1; – спортивная раздевалка– 2; – библиотека – 1; – кабинет директора – 1; – столовая– 1; 	<p>1. Футбольное поле и турники – требуется ремонт.</p> <p>2. Оснащение кабинета технологии-столярная мастерская.</p> <p>3. Обновление волейбольной площадки.</p>	<p>Закупка и установка оборудования в рамках эффективного расходования ежегодной субсидии из регионального и муниципального бюджета на выполнение утвержденного муниципального задания.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> – кабинет завхоза – 1; – пищеблок – 1; – коридоры корпусов школы; – туалетные комнаты – 10. 		
	Оснащенность компьютерной техникой	<p>Для организации учебного процесса школа имеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – компьютер – 40; – ноутбук – 78; – МФУ-принтер – 30; – мультимедийный проектор – 33; – интерактивная доска – 33; – фотоаппарат – 1; – телевизор – 2. 		
	Оснащение спортивного зала	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мяч баскетбольный – 10 2. Мяч волейбольный – 103 3. Мяч теннисный малый – 3 4. Теннисный стол – 1 5. Козел гимнастический – 1 6. Конь гимнастический – 1 7. Маты – 10 8. Скакалки – 10 9. Стойка для прыжков в длину – 2 10. Шест для прыжков в длину – 1 11. Баскетбольные кольца – 2 12. Волейбольная сетка – 2 13. Стойки старт/финиш – 4. 	Обновление технической базы инвентарь).	материально-спортивный (спортивный инвентарь).

	Библиотечный фонд	Количество экземпляров библиотечного фонда (всего) – 46823. Из них: – учебники – 31311; – учебные пособия, справочники – 2903; – художественная литература – 12515; – справочники – 94.		
3. Кадровые ресурсы	Наличие вакансий в организации	Нет.	В штатном расписании ввести должность педагогического работника с наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями»;	1. Привлечение квалифицированных и молодых кадров (выпускников ВУЗов). 2. Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия. 3. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др.
	Отсутствие текучести кадров (стабильность кадрового состава).	Нет.		Индивидуальная работа с педагогическими работниками.
	Педагогические работники с высшей категорией	30(28%)		Индивидуальная работа с педагогами.

	Педагогические работники с 1 категорией	7(6,5 %)		Индивидуальная работа с педагогами.
	Педагогические работники с высшим образованием	92(85 %)		Индивидуальная работа с педагогами.
	Педагогические работники со среднеспециальным образованием	24 (22%)		Индивидуальная работа с педагогами.
	Молодые педагоги (до 35 лет)	12 (11%)		Индивидуальная работа с педагогами.
	Педагогические работники, регулярно проходящие курсы повышения квалификации	100 %	100 %	Индивидуальная работа с педагогами.
	Педагогические работники, использующие современные педагогические	100 %	100 %	Индивидуальная работа с педагогами.

	технологии, включая ИКТ			
	Привлечение социальных партнеров	8 организаций.		Общественное, производственное и научное пространство.
4. Финансовые ресурсы	Финансово-экономический ресурс	Бюджетное финансирование.	Недостаточность бюджетного финансирования.	Планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, обращение с ходатайствами об увеличении бюджетных ассигнований.
5. Информационные ресурсы	Информационное обеспечение	1. Школьный сайт. 2. Группы в социальных сетях.		

**7. Дорожная карта реализации Программы развития МБОУ «СОШ№21»
в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» на 2024 год**

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Подпроект «Знание». Задача: повысить качество и доступность качественного образования.					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей.	31.09.2025		Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным образовательным программам	Заявка на приобретение учебников. Обновление библиотечного фонда.	Педагог-библиотекарь, учителя-предметники	Заместители директора по УВР Сторожук Т.В., Гаджиева Л.Д., Гасанова Э.М., Мехтиева Т.В.
14.Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)				Рабочие программы	Классные руководители, ответственный за ВР.	Алистанова И.М.

15. Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников			Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.	Вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Учителя-предметники, ответственный за НМР	Габидулаева А.Ф.
Подпроект «Знание». Задача 3. Осуществление программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)						
21. Разработатка адаптированных основных общеобразовательных программ (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	31.12.2024		Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным	Разработанные АООП	Учителя предметники, педагог-психолог, учитель-логопед	Заместители директора по УВР Сторожук Т.В., Гаджиева Л.Д., Гасанова Э.М., Мехтиева

			образовательным программам учебных планов.			Т.В.
Организация адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.	31.12.2024		Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Достаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	Учителя предметники, педагог-психолог, Заместители директора по УВР	Заместители директора по УВР Сторожук Т.В., Гаджиева Л.Д., Гасанова Э.М., Мехтиева Т.В.
23. Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным			Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным	Заявка на приобретение учебников	Педагог-библиотекарь, учителя-предметники	Заместители директора по УВР Сторожук Т.В., Гаджиева Л.Д., Гасанова Э.М., Мехтиева

<p>образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психологомедико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования</p>			<p>программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)</p>			<p>Т.В.</p>
<p>Задача 4. Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях по магистральному направлению «Знание»</p>						
<p>26. Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия 			<p>Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>	<p>Семинары, тренинги, конференции</p>	<p>Учителя-предметники, руководители ШМО, наставники</p>	<p>Заместители директора по УВР Сторожук Т.В., Гаджиева Л.Д., Гасанова Э.М., Мехтиева Т.В.</p>

педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях						
Подпроект «Здоровье».						
30.Организация просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств			Проведение мероприятий по данному направлению, размещение информации на сайте и соцсетях школы	100% охват обучающихся	Педагоги школы, ответственная за ВР	Алистанова И.М.
33.Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)			Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные	Договор	Педагоги школы, ответственная за ВР, директор	Алистанова И.М. Бондарева М.А.

			<p>кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p>Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.</p>			
Подпроект «Творчество».		Задача: обогащение условий для творческого развития детей.				
40.45 Создание сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	31.12.2024		<p>1.Заключены договоры о реализации дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме с другими организациями, обладающими ресурсами для осуществления деятельности по реализации дополнительных общеразвивающих</p>	<p>1. Договоры. 2.Дополнительные общеразвивающие программы в сетевой форме или с использованием сетевого взаимодействия (1-2 программы).</p>	Педагоги, директор Бондарева М.А	.Ответст. за ВР Алистанова И.М.

			<p>программ (образовательные организации, организации культуры и искусств, науки, физкультуры и спорта, ИТ-клубы, «Точки роста», экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др).</p>			
41. Реализация дополнительных общеобразовательных программ			<p>Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</p>	Развитие талантов	Педагоги, директор Бондарева М.А	.Ответст. за ВР Алистанова И.М.

<p>42. Организация технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия</p>			<p>Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.</p>	<p>Педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<p>Педагоги, директор Бондарева М.А</p>	<p>.Ответст. за ВР Алистанова И.М.</p>
<p>46. Организация школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета,</p>			<p>Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций</p>	<p>Школьные творческие объединения</p>	<p>Педагоги, директор Бондарева М.А</p>	<p>.Ответст. за ВР Алистанова И.М.</p>

журнал) и др.)(критический по казатель)			Минпросвещения России. Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений.			
50. Организация школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)			Повышение уровня профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирования школьного медиа центра.	«Школьный медиацентр»	Педагоги, директор Бондарева М.А	.Ответст. за ВР Алистанова И.М.
57. Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями			Запрос на открытие штата «Советник директора по ВР»	Должность «Советник директора о ВР»	Директор Бондарева М.А	.Ответст. за ВР Алистанова И.М.
Подпроект «Воспитание» Задача 5. Реализация программ краеведения и школьного туризма.						

<p>60. • Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.</p> <p>• Использование услуг туристскоэкскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг</p> <p>• Оптимизация расходов, планирование материальнотехнического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.</p>			<p>Реализация программ краеведения и школьного туризма</p>	<p>Наличие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, наличие необходимого личного и группового снаряжения.</p>	<p>Заместитель директора по УВР, заместитель директора по АХЧ директор</p>	
						<p>Подпроект «Профориентация». Задача: развитие готовности школьников к выбору профессии.</p>
<p>Создание профильных предпрофессиональных классов (инженерные, космические, предпринимательские, педагогические, медицинские, IT)</p>	<p>31.10.24</p>		<p>Изучение образовательных потребностей обучающихся. Решение о создании профильных предпрофессиональных классов (приказ</p>	<p>Результаты изучения потребностей учащихся в создании профильных предпрофессиональных классов.</p>	<p>Зам.директора по УВР Гасанова Э.М.</p>	<p>Габибулаева А.Ф., ответст за НМР Бабаханова И.И-отв. Проекта Профориентаци и</p>

			директора в случае положительного решения).			
Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.	31.12.24		Количество участников до 10% от общего числа обучающихся в 10-11 классах	Рост числа участников	Классные руководители Педагогические работники	Габибулаева А.Ф., ответст за НМР Бабаханова И.И-отв. Проекта Профориентации
Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	31.12.24.		Договор с ВУЗом. Список учащихся, изъявивших желание пройти профессиональное обучение. Готовность нормативной и организационной документации: Положение, расписание.	Договор. Список	Классные руководители Педагогические работники	Габибулаева А.Ф., ответст за НМР Бабаханова И.И-отв. Проекта Профориентации
Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Сентябрь, декабрь 2024		Протоколы родительских собраний	Родительские собрания	Классные руководители	Габибулаева А.Ф., ответст за НМР Бабаханова И.И-отв. Проекта Профориентации

						и
Подпроект «Учитель. Школьная команда». Задача: обеспечение профессионального развития педагогов.						
Организация повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования .	Весь период		Направление на курсы ПК 4 педагогов в 2024 году и ежегодно по 4 педагога.	Сертификаты о ПК	Заместители директора по УВР Педагогические работники	Габибулаева А.Ф отв за НМР
Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования.	Весь период		100% управленческой команды прошли или спланировали прохождение ПК.	Сертификат о ПК	Руководитель и заместители руководителя ОУ	Габибулаева А.Ф отв за НМР
Участие педагогов в конкурсном движении	Весь период		Ежегодное участие в конкурсе профессионального мастерства на районном и региональном уровнях.	Наличие победителей педагогов-участников конкурсов педагогического мастерства	Заместители директора по УВР, УР и ВР	Габибулаева А.Ф отв за НМР
Подпроект «Образовательная среда». Задача: развитие общественно-государственного управления ОО.						
Работа в информационно-коммуникационной образовательной платформе Сферум	31.10.24		Разработать ЛА о назначении администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной	ЛА, приказ о назначении админ. ИКОП	Директор Бондарева М.А	Ответст. За ИКТ Гамзаева А.М.

			организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.			
--	--	--	--	--	--	--