

***Анализ деятельности ШМО учителей
химии и биологии СОШ № 21
за 2023/24 учебный год.***

Методическая тема ШМО:

«Совершенствование профессиональной компетентности и внедрение современных образовательных технологий в целях повышения качества образования по предметам химии и биологии в условиях перехода на ФГОС».

Цель: Совершенствовать педагогическое мастерство учителей в организации работы с учащимися, обеспечение роста профессиональной компетентности учителей как условия реализации целей развития личности учащихся в условиях перехода на ФГОС.

Задачи МО:

1. Реализация обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО и введение новых ФООП
2. Проводить работу над методической темой методического объединения школы.
3. Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей:
 - а) внедрять новые методики преподавания с целью повышения качества учебных занятий;
 - б) активизировать работу учителей над темами самообразования;
 - в) осуществлять обмен опытом с целью использования сильных сторон учителей;
 - г) обобщать и распространять положительный опыт творчески работающих учителей.
 - д) работать над повышением качества обучения, добиваться максимально возможного качества знаний, умений и навыков у учащихся.
4. Стимулировать положительное отношение учащихся к учению, формировать у них положительный интерес к обучению биологии и химии.
5. Повышать воспитательное значение уроков и внеклассных мероприятий.
6. Активизировать работу по подготовке обучающихся к успешной сдаче ВПР, ОГЭ, ГИА.
7. Проводить подготовку к внедрению ФГОС на средней и старшей ступени образования.
8. Создать свой банк технологий с профессиональной направленностью.
9. Все занятия по предметам проводить с уклоном подготовки к сдаче ГИА и ЕГЭ.
10. Пополнять банк УМК, КИМов по подготовке ГИА и ЕГЭ.

Работа учителей химии и биологии по самообразованию на 2023-2024 учебный год

№	Ф.И.О.	Тема самообразования
1	Устарова Г.А.	«Экологическое воспитание на уроках химии».
2	Киличева С.Н.	«Активизация мыслительной деятельности учащихся на уроках биологии».
3	Ферхатова А.В.	«Применение здоровьесберегающих технологий на уроках биологии».
4	Думаева Т.А.	«Осуществление межпредметных связей в процессе преподавания биологии».

Учителя работают по программам, рекомендованным Министерством Образования РФ, на основе которых каждым учителем составлены свои рабочие программы.

В течение учебного года было проведено 5 заседаний МО, на которых рассматривались следующие вопросы:

- анализ ШМО за 2022-2023 уч.год ;
- обсуждение утверждения рабочих программ по учебным предметам;
- подготовка учащихся к итоговой аттестации (ОГЭ И ЕГЭ), составление плана подготовки.
- работа с одарёнными детьми;
- обсуждение итогов успеваемости учащихся;
- система работы учителя при подготовке к ГИА по биологии
- применение ИТ на уроках химии
- инновационный подход к преподаванию биологии в условиях ФГОС ООО и ФГОС СОО

Контроль качества преподавания осуществлялся через проведение школьных мониторинговых работ. В соответствии с планом работы школы на текущий учебный год в начале учебного года были проведены входные контрольные работы (входной контроль).

Цель проведения контрольных работ: определение уровня подготовки учащихся на начало учебного года. Контрольные работы были проведены в соответствии с графиком внутришкольного контроля.

Контроль осуществляется с целью определения уровня обязательной подготовки каждого обучающегося на начало учебного года. Поставленная цель определила характер проверочных заданий; форму контроля и оценку выполнения работы. Проверка достижения уровня обязательной подготовки учащихся проводилась с помощью заданий обязательного уровня за предыдущий год. Контрольные работы были написаны в соответствии с графиком внутришкольного контроля.

Рекомендации :

1. учителям-предметникам:

- а) проанализировать результаты входного контроля;
- б) не допускать нестабильности качества знаний;
- в) не допускать повышения оценок обучающихся, объективно оценивать знания согласно критериям оценок;
- г) при выборе форм и методов работы учитывать возрастные и индивидуальные особенности каждого обучающегося.

2. Наметить конкретные меры по исправлению типичных ошибок и ликвидации пробелов в знаниях обучающихся.

Входная контрольная работа по биологии

Киличева С.Н.

2023-2024 уч.год

Класс	Всего	Писали	5	4	3	2	%усп.	%кач.	Ср.балл
10 А	21	19	1	12	6	-	100	63	3,7
10 Б	19	18	-	3	15	-	100	17	3,2
10 В	21	16	-	10	6	-	100	63	3,6
10 Г	19	17	1	9	7	-	100	59	3,6
9 А	32	26	-	7	15	4	85	27	3,1
9 Б	22	21	-	1	15	5	76	5	2,8
9 В	27	25	-	9	11	5	80	36	3,2
9 Г	29	28	1	7	20	-	100	29	3,3
9 Д									
9 Е	33	27	-	5	19	3	89	19	3,1
8 А	24	22	-	5	16	1	95	23	3,2
8 Б	26	18	-	7	8	3	83	39	3,2
8 В	22	20	-	3	16	1	95	15	3,1
8 Г	30	25	-	6	16	3	88	24	3,1
8 Д	19	16	-	5	8	3	81	31	3,1
5 Б	30	28	1	13	14	-	100	50	3,5
5 Г	37	34	3	14	17	-	100	50	3,6

**Входная контрольная работа
по биологии Ферхатова А.В.**

2023-2024 уч.год

Класс	Кол-во уч-ся	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	%усп.	%кач.	%усп.
11 А	21	20	2	9	7	-	100	55	3,4
11 Б	17	15	3	4	7	1	94	47	3,6
11 В	13	13	6	3	4	-	100	69	4,2
7 А	32	26	-	1	25	-	100	4	3
7 Б	31	24	-	2	22	-	100	8	3,1
7 В	33	22	-	4	17	1	95	18	3,1
7 Г	27	21	-	-	20	2	95	-	2,9
7 Д	30	22	-	3	16	3	86	14	3
7 Е	22	18	-	1	12	5	72	6	2,7
6 А	30	25	2	12	11	-	100	56	3,6
6 Б	22	19	1	2	13	3	84	16	3,1
6 В	28	22	1	5	13	3	86	27	3,2
6 Г	29	20	3	7	10	-	100	50	3,7
6 Д	28	25	3	10	10	2	92	52	3,6
6 Е	28	25	2	13	8	2	92	60	3,6
5 А	2	27	1	7	16	3	89	30	3,2
5 В	30	29	1	6	22	-	100	24	3,3
5 Д	30	27	1	9	13	4	85	37	3,3
5 Е	33	30	5	9	13	3	90	47	3,5
5 Ж	16	16	-	3	13	-	100	18	3,2

Входная контрольная работа

по химии

2023-2024 уч.год

Класс	Всего	Писали	5	4	3	2	%усп	%кач	Ср.балл
11 А	21	19	-	8	10	1	95	42	3,4
11Б	17	16	-	6	9	1	94	38	3,3
11 В	13	12	1	5	5	1	92	50	3,5
10 А	22	21	-	5	14	2	90	24	3,1
10 Б	19	16	1	3	9	3	81	25	3,1
10 В	21	18	-	5	11	2	88	28	3,2
10 Г	24	20	-	5	14	1	95	25	3,2
9 А	32	26	-	10	14	2	92	38	3,3
9 Б	22	21	-	3	11	7	67	14	2,8
9 В	27	23	-	4	16	3	87	17	3
9 Г	29	27	-	7	16	4	85	26	3,1
9 Д	27	24	-	2	15	7	71	8	2,8
9 Е	33	27	-	7	17	3	89	26	3,1

Результаты контрольных работ обсуждались на заседании ШМО, где были указаны типичные ошибки и даны рекомендации учителям.

Рекомендации:

1) учителям-предметникам:

а) проанализировать результаты входного контроля;

б) не допускать нестабильности качества знаний;

в) при выборе форм и методов работы учитывать возрастные и индивидуальные особенности каждого обучающегося;

2) наметить конкретные меры по исправлению типичных ошибок и ликвидации пробелов знаний обучающихся.

Среди основных направлений в работе ШМО особое место занимает «способный», одарённый ребёнок. Большое внимание учителями уделялось подготовке учащихся к олимпиадам. Олимпиады по биологии и химии были проведены в онлайн-режиме на сайте образовательного портала «Сириус». На заседании ШМО были проанализированы результаты школьных олимпиад, составлен список учащихся, которые будут представлять школу на муниципальном этапе.

С этими учащимися учителя химии и биологии проводили индивидуальную работу, решали олимпиадные задания предыдущих лет.

Результаты ВОШ по экологии (школьный уровень)

№ п/п	Фамилия Имя Отчество ребенка	Класс	Балл	Статус Победитель /Призер /Участник
1	Амрахова Камила Ремановна	11	52	Победитель
2	Абдуллаева Амина Нуруддиновна	11	52	Победитель
3	Салихова Айханум Алимовна	11	51	Победитель
4	Мирзоева Суна Рубертовна	11	50	Призер
3	Ибрагимова Кизханум Нурлановна	10	57	Победитель
6	Махмудова Оглангерек Эльшадовна	10	40	Призер
7	Мирзоев Шахназар Робертович	10	38	Призер
4	Исмаилов Мансур Маратович	10	48	Призер
5	Мусаев Рамазан Казбекович	10	47	Призер
10	Астарханова Амина Маратовна	9	34	Призер
11	Лукманова Каролина Эльдаровна	9	33	Призер
12	Алимурадов Мухяммадсаид Меджидович	9	23	Призер
8	Гейбатулаев Артем Эльманович	9	50	Победитель
9	Нуралиев Ибрагим Русланович	9	49	Победитель
15	Алимирзоева Ханум Назимовна	8	23	Призер
16	Шабанов Рамазан Шабанович	8	22	Призер
17	Касумова Малика Леонардовна	8	16	Призер
13	Хуршидова Фазиля Самировна	8	43	Победитель
14	Каграамян Ангелина Вадимовна	8	38	Призер
20	Гаджиева Джамия Мурадиновна	7	40	Призер
21	Юсуфова Фаина Магировна	7	37	Призер
18	Калантарова Амина Мурадовна	7	47	Победитель

19	Демирова Людмила Касумовна	7	40	Призер
24	Магомедова Фатима Арифовна	6	25	Призер
22	Махмудова Зулейха Теймуровна	6	35	Победитель
23	Исмиханов Исмаил Ярахмедович	6	30	Призер
27	Гамзатова Айша Махмудиновна	5	16	Призер
28	Муртузова алина Зауровна	5	15	Призер
29	Бабаев Рамазан Эльбрусевич	5	13	Призер
30	Тагиров Муслим Сабирович	5	12	Призер
31	Гасанова Хадижат Анзоровна	5	9	Участник
32	Хуршидов Султан Самирович	5	8	Участник
33	Сефербекова Рагимат Фараизовна	5	8	Участник
25	Саркаров Халид Альбертович	5	19	Победитель
26	Джаферова Фатима Тагировна	5	16	Призер

Результаты ВОШ по химии (школьный уровень)

№ п/п	Фамилия Имя Отчество ребенка	Класс	Балл	Статус Победитель /Призер /Участник
1	Магарамов Саид Арифович	11	27	Победитель
2	Исаева Карина Назимовна	11	24	Победитель
3	Мирзоева Суна Рубертовна	11	22	Призер
4	Хидирнабиева Аминат Казимагомедовна	11	21	Призер
5	Амрахова Камила Ремановна	11	19	Призер
6	Ахмедова Лейла Эдгаровна	11	16	Призер
7	Исмаилов Мансур Маратович	10	19	Победитель
8	Наврузов Натан Анверович	10	17	Призер
9	Гюльмагомедова Элина Тельмановна	10	13	Призер
10	Ашурбеков Агабек Мурадович	10	13	Призер
11	Азимова Амина Алчихановна	10	13	Призер
12	Рагимова Лейла Руслановна	10	13	Призер
13	Курбанисмаилова Перистан Джамалдиновна	10	12	Призер
14	Мустафаев Тельман Мобильевич	10	11	Призер
15	Тепшеева Камелия Шамильевна	9	26,5	Победитель
16	Грищенко Вера Александровна	9	22,5	Призер
17	Мирзалиева Алина Раидовна	9	22,5	Призер
18	Сагуев Магомедрасул Маликович	9	22,5	Призер
19	Нуралиев Ибрагим Русланович	9	21,5	Призер
20	Ахмедагаева Абидат Ахмедовна	9	21	Призер
21	Бугаенко Вероника Евгеньевна	9	20,5	Призер
22	Рамазанов Ренат Русланович	9	20,5	Призер
23	Шафиев Ислам Асефович	9	17,5	Призер
24	Лоось Ирина Дмитриевна	9	17	Призер
25	Касумова Малика Леонардовна	8	33	Победитель
26	Султанахмедова Камила Фикретовна	8	26	Призер
27	Гюлметова Радмила Фахрудиновна	8	24	Призер
28	Недюрмагомедов Имам Артурович	8	24	Призер
29	Исмаилова Камила Рашидовна	8	20	Призер

30	Керимов Сальман Алимович	8	20	Призер
31	Хуршидова Фазиля Самировна	8	10	Призер

Результаты ВОШ по биологии (школьный уровень)

№ п/п	Фамилия Имя Отчество ребенка	Класс	Балл	Статус Победитель /Призер /Участник
1	Рагимова Алина Бакировна	11	47,5	Победитель
2	Салихова Айханум Алимовна	11	47,5	Победитель
3	Исаева Карина Назимовна	11	45,4	Призер
4	Шахмерданова Фатима Сиражутдиновна	11	43,8	Призер
5	Ахмедова Лейла Эдгаровна	11	42,2	Призер
6	Хидирнабиева Аминат Казимагомедовна	11	39,1	Призер
7	Мирзоева Суна Рубертовна	11	33,8	Призер
8	Амрахова Камила Ремановна	11	27,7	Призер
9	Магарамов Саид Арифович	11	19	Призер
10	Мирзоев Абдулмалик Абдулазизович	11	10,5	Призер
11	Махмудова Оглангерек Эльшадовна	10	41,1	Победитель
12	Гюльмагомедова Элина Тельмановна	10	26,1	Призер
13	Мусаев Эльдар Рашидович	10	25,3	Призер
14	Ганиева Фарида Робертовна	10	23,5	Призер
15	Абдулкадировва Арина Вадимовна	10	23,5	Призер
16	Мусаев Рамазан Казбекович	10	22,1	Призер
17	Рамалданова Амина Мурадовна	10	8	Участник
18	Тепшеева Камелия Шамильевна	9	48,1	Победитель
19	Султанов Мурад Ахмедович	9	46,2	Призер
20	Бугаенко Вероника Евгеньевна	9	44,1	Призер
21	Ахмедагаева Абидат Ахмедовна	9	43,1	Призер
22	Грищенко Вера Александровна	9	43,1	Призер
23	Нуралиев Ибрагим Русланович	9	30,2	Призер
24	Алимурадова Амина Азретовна	9	22	Призер
25	Рамазанов Ренат Русланович	9	19,5	Призер
26	Эрзиманов Саид Маратович	8	33	Победитель
27	Базуева Сарият Муршидовна	8	26,6	Призер
28	Исмаилова Камила Рашидовна	8	17,9	Призер
29	Агамирзоева Лейла Мурадовна	8	16	Призер
30	Касумова Малика Леонардовна	8	16	Призер
31	Омарова Полина Мурсаловна	8	16	Призер
32	Юзбекова Фарида Назировна	8	15,9	Призер
33	Гюлметова Радмила Фахруддиновна	8	15	Призер
34	Алибегова Лаура Эфендиевна	8	14,6	Призер
35	Абаскулиева Достакханум Тамерлановна	8	14	Призер
36	Мусаева Гюльназ Теймуровна	8	9,1	Участник
37	Мустафаева Амина Теймуровна	9	9	Участник
38	Алиева Камила Альбертовна	7	24,8	Победитель
39	Ахмедова Джамия Шамильевна	7	24,6	Победитель
40	Бремов Гасан Робертович	7	24,6	Победитель
41	Агабалаева Раиля Эсебалаевна	7	24,6	Победитель
42	Керимова Фатима Руслановна	7	24	Призер
43	Магомедова Залина Ризвановна	7	24	Призер
44	Аллахвердиева Фатима Тимуровна	7	23,8	Призер

45	Султанова Наиля Замировна	7	23,4	Призер
46	Иванова Амина Аслановна	7	22,6	Призер
47	Джалилова Тамамат Зейналовна	7	22,6	Призер
48	Абдуллаева Айшат Тимуровна	7	22,6	Призер
49	Магомедова Аиша Руслановна	7	21,8	Призер
50	Салихова мадина Фатаховна	7	19,4	Призер
51	Магомедова Фатима Арифовна	6	19,6	Победитель
52	Мирзакеримов Агакерим Мирзаферович	6	17,8	Призер
53	Демирова Амина Касумовна	6	16,4	Призер
54	Исмиханов Исмаил Ярахмедович	6	15,5	Призер
55	Меликова Сефият Ренатовна	6	14,6	Призер
56	Галимов Ахмадкадыр Салманович	6	6,5	Участник
57	Саркаров Халид Альбертович	5	19,6	Победитель
58	Гусейнов Низами Тевекюлович	5	19,6	Победитель
59	Курбанова Надежда Гасановна	5	18,6	Призер
60	Хидирнабиева Сельми Казимагомедовна	5	18,4	Призер
61	Балакадиев Адам Мадридович	5	18	Призер

В течение учебного года учителями МО проводилась работа по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ по химии и биологии. Учителями были изучены нормативные документы, изменения в КИМах по химии и биологии. Подготовка к итоговой аттестации проводилась на протяжении всего учебного года.

С учащимися, выбравшими ЕГЭ по химии и биологии, были проведены пробные работы.

**Анализ диагностической работы в формате ЕГЭ по химии
(пробный экзамен)
учащихся 11 класса МБОУ СОШ 21
в 2023 – 2024 учебном году**

Дата проведения: 8.04.2024г.

Кол-во уч-ся, выбравших химию для сдачи экзамена в формате ЕГЭ-21.

Кол-во уч-ся, выполнивших ДР-20.

Цель: оценить уровень общеобразовательной подготовки по химии учащихся 11 класса в целях подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников.

Контрольно-измерительные материалы для проведения пробного экзамена разработаны в соответствии со спецификацией КИМ для проведения в 2024 году государственной итоговой аттестации.

Характеристика структуры и содержания КИМ

Каждый вариант экзаменационной работы построен по единому плану: работа состоит из двух частей, включающих в себя 34 задания. Часть 1 содержит 28 заданий с кратким ответом, в их числе 17 заданий базового

уровня сложности (в варианте они присутствуют под номерами 1–5, 10, 11, 13, 17–21, 25–28) и 11 заданий повышенного уровня сложности (их порядковые номера: 6–9, 12, 14–16, 22–24). Часть 2 содержит 6 заданий высокого уровня сложности с развёрнутым ответом. Это задания под номерами 29–34.

	Всего заданий
1 часть	28
2 часть (текст и задания с развёрнутым ответом)	6

Технология проведения экзамена

Время экзамена составляло 3.3 часа.

Учащиеся использовали справочные материалы (Периодическая система хим. элементов Д. И. Менделеева, таблица растворимости кислот, оснований и солей, ряд активности металлов и непрограммируемый калькулятор

Ответы на задания первой части учащиеся фиксировали в бланке ответов №1.

Задания второй части работы выполнялись в бланке ответов № 2 (дополнительном бланке ответов №2).

Все необходимые записи производились в черновике.

Система оценивания выполнения работы

Минимальный результат выполнения работы –13/39 балла.

Максимальный результат выполнения работы –56/100 баллов.

Шкала перевода баллов в отметку по химии.

отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
количество баллов, набранное учащимися	0 -35	36-55	56-79	80-100

Общие результаты выполнения работы.

ЕГЭ Химия от 08.04.2024 г.

№ п/п	Фамилия имя учащегося	Класс	Перв. балл	Втор. балл	Оценка
1	Ахмедова Лейла	11А	27	57	4
2	Гасанов Ренат	11А	24	53	3
3	Магарамов Саид	11А	10	33	2
4	Максумбеков Исмаил	11А	32	64	4
5	Мурадова Карина	11А	15	42	3
6	Шахмерданова Фатима	11А	36	69	4
7	Абдуллаева Амина	11Б	19	47	3
8	Гюляхмедова Алена	11Б	15	42	3
9	Мирзоева Суна	11Б	20	48	3
10	Мисриханов Адлан	11Б	25	55	3
11	Самедов Абдулла	11Б	5	17	2
12	Тагиева Шапери	11Б	3	10	2
13	Амрахова Камила	11В	39	73	4
14	Имирбекова Самира	11В	27	57	4
15	Исмаилова Марьям	11В	19	47	3
16	Исаева Карина	11В	35	68	4
17	Мирзоев Абдулмалик	11В	16	43	3
18	Рагимова Алина	11В	22	51	3
19	Салихова Айханум	11В	39	73	4
20	Хидирнабиева Аминат	11В	24	53	3
	Итого;	-	-		

«5»	«4»	«3»	«2»	%усп.	%кач.	Ср. балл
0	7	10	3	85	35	3.2

Не преодолели минимальный порог трое учащихся:

Магарамов С.– 11 А

Самедов А-11Б

Тагиева Ш.-11Б

Выводы:

Результаты диагностической работы в формате ЕГЭ по химии показали, что учащиеся 11 класса готовы к государственной итоговой аттестации.

Рекомендации:

1. Усилить работу по ликвидации и предупреждению выявленных пробелов У Магарамова С., Самедова А. и Тагиевой Ш.
2. Продолжить работу по подготовке к ЕГЭ.
3. Уделить внимание решению расчетных задач базового и повышенного уровня сложности

**Анализ диагностической работы в формате ЕГЭ по биологии
(пробный экзамен)**

учащихся 11 класса МБОУ СОШ 21

в 2023 – 2024 учебном году

Дата проведения: 15.04.2024г.

Кол-во уч-ся, выбравших биологию для сдачи экзамена в формате ЕГЭ-22.

Кол-во уч-ся, выполнивших ДР-21.

Цель: оценить уровень общеобразовательной подготовки по биологии учащихся 11 класса в целях подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников.

Контрольно-измерительные материалы для проведения пробного экзамена разработаны в соответствии со спецификацией КИМ для проведения в 2024 году государственной итоговой аттестации.

. Характеристика структуры и содержания КИМ

Каждый вариант КИМ содержит 28 заданий и состоит из двух частей, различающихся по форме и уровню сложности.

Часть 1 содержит 21 задания:

- 6 – с множественным выбором ответов из предложенного списка;
- 3 – на поиск ответа по изображению на рисунке; 4 – на установление соответствия элементов двух-трёх множеств;
- 3 – на установление последовательности систематических таксонов, биологических объектов, процессов, явлений;
- 2 – на решение биологических задач по цитологии и генетике;
- 2 – на дополнение недостающей информации в таблице;

1 – на анализ информации, представленной в графической или табличной форме.

Ответ на задания части 1 даётся соответствующей записью в виде слова (словосочетания), числа или последовательности цифр, записанных без пробелов и разделительных символов.

Часть 2 содержит 7 заданий с развёрнутым ответом. В этих заданиях ответ формулируется и записывается экзаменуемым самостоятельно в развёрнутой форме. Задания этой части работы нацелены на выявление выпускников, имеющих высокий уровень биологической подготовки.

В части 1 задания 1–21 группируются по содержательным блокам, представленным в кодификаторе, что обеспечивает более доступное восприятие информации. В части 2 задания группируются в зависимости от проверяемых видов учебной деятельности и в соответствии с тематической принадлежностью.

Распределение заданий экзаменационной работы по её частям с учётом максимального первичного балла за выполнение заданий каждой части:

Часть работы	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данной части от максимального первичного балла за всю работу, равного 59	Тип заданий
Часть 1	21	36	64	Задания с кратким ответом
Часть 2	7	21	36	Задания с развёрнутым ответом
Итого	29	57	100	

Технология проведения экзамена

Время экзамена составляло 235 минут

Ответы на задания первой части учащиеся фиксировали в бланке ответов №1.

Задания второй части работы выполнялись в бланке ответов № 2 (дополнительном бланке ответов №2).

Все необходимые записи производились в черновике.

Система оценивания выполнения работы

Минимальный результат выполнения работы –16/36 балла.

Максимальный результат выполнения работы –57/100 баллов.

Шкала перевода баллов в отметку по биологии.

отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
количество баллов, набранное учащимися	0 -35	36-54	55-78	79-100

Общие результаты выполнения работы.

ЕГЭ Биология от 15.04.2024 г.

№ п/п	Фамилия имя учащегося	Класс	Перв. балл	Втор. балл	Оценка
1	Ахмедова Лейла	11А	41	70	4
2	Гасанов Ренат	11А	37	64	4
3	Магарамов Саид	11А	28	52	3
4	Максумбеков Исмаил	11А	35	62	4
5	Мурадова Карина	11А	37	64	4
6	Шахмерданова Фатима	11А	43	72	4
7	Абдуллаева Амина	11Б	31	56	4
8	Гюляхмедова Алена	11Б	34	60	4
9	Мирзоева Суна	11Б	30	55	4
10	Мисриханов Адлан	11Б	24	47	3
11	Самедов Абдулла	11Б	31	56	4
12	Тагиева Шапери	11Б	9	21	2
13	Амрахова Камила	11В	28	52	3
14	Имирбекова Самира	11В	36	63	4
15	Османова Мадина	11Б	32	58	4
16	Исаева Карина	11В	21	43	3
17	Мирзоев Абдулмалик	11В	18	39	3
18	Рагимова Алина	11В	37	64	4
19	Салихова Айханум	11В	27	51	3
20	Хидирнабиева Аминат	11В	23	46	3
21	Насруллаев Салавудин	11А	37	64	4

«5» «4» «3» «2» %успеваемости %качества Средний

0	13	7	1	96	67	балл 3.6
---	----	---	---	----	----	-------------

Не преодолел минимальный порог один учащийся:

Тагиева Ш.-11Б

Выводы:

Результаты диагностической работы в формате ЕГЭ по биологии показали, что учащиеся 11 класса готовы к государственной итоговой аттестации.

Рекомендации:

1. Усилить работу по ликвидации и предупреждению выявленных пробелов Тагиевой Ш.
2. Работать с заданиями на нахождение ошибок в биологическом тексте, учить правильно оформлять ответы в подобных заданиях.
3. Больше внимания обращать на решение генетических задач, учить оформлять их в соответствии с требованиями.

Результаты ОГЭ по биологии (2023-2024) учебный год

№	Класс	Фамилия	Имя	Отчество	Первичный балл	Оценка
1	9Е	Нуралиев	Ибрагим	Русланович	45	5
2	9Г	Наматуллаева	Хошкедем	Рамилевна	29	4
3	9А	Мирзаханова	Саида	Ибрагимовна	37	4
4	9Г	Лоось	Ирина	Дмитриевна	42	5
5	9Е	Курбанова	Зумруд	Ибрагимовна	34	4
6	9А	Исмаилова	Лиана	Интигамовна	32	4
7	9А	Зейналова	Элеонора	Руслановна	40	5
8	9Е	Грищенко	Вера	Александровна	42	5
9	9А	Гаджиалиева	Аиша	Физулиевна	38	5
10	9В	Букарова	Шумага	Робертовна	38	5
11	9А	Базуева	Патимат	Ренаговна	42	5
12	9Е	Ахмедагаева	Абидат	Ахмедовна	35	4
13	9В	Астарханова	Амина	Маратовна	42	5
14	9Е	Абдуразакова	Сабина	Набигулаевна	36	4
15	9Г	Ибрагимова	Заира	Залумхановна	34	4
16	9А	Абдуллаева	Аиша	Нуруддиновна	41	5

17	9Б	Шейдаев	Омар	Юсуфович	22	3
18	9В	Абаскулиева	Милана	Руслановна	36	4
19	9Г	Ханова	Сунахалум	Исламовна	37	4
20	9Е	Селимова	Эльнара	Алодиновна	22	3
21	9А	Адаева	Хадиджа	Зейнутдиновна	19	3
22	9В	Ашумова	Саида	Замировна	21	3
23	9В	Бабашев	Исламудин	Бахтиярович	18	3
24	9Г	Бугаенко	Вероника	Евгеньевна	38	5
25	9В	Гаджиева	Амина	Аскеровна	39	5
26	9В	Гаджимирзоева	Наиля	Тамерлановна	24	3
27	9Г	Гасанова	Алина	Альбертовна	35	4
28	9А	Девришбеков	Марат	Рамазанович	18	3
29	9Г	Исрафилова	Марьям	Руслановна	21	3
30	9Д	Кадиева	Амина	Исламовна	20	3
31	9Е	Кельбалиева	Арина	Маратовна	26	4
32	9Г	Керимов	Али	Надимович	16	3
33	9Д	Курбанова	Аминат	Гаджимурадовна	31	4
34	9А	Мамедова	Разия	Руслановна	34	4
35	9В	Махмудова	Аида	Шихримовна	19	3
36	9Е	Мирзалиева	Алина	Раидовна	20	3
37	9Г	Мирзоева	Эсмира	Джумшудовна	25	3
38	9Е	Мурсалова	Аделина	Руфетовна	27	4
39	9Б	Омаров	Рамазан	Арсенович	23	3
40	9Е	Омарова	Зайнаб	Руслановна	12	2
41	9Е	Рагимова	Тават	Фамилбеговна	13	3
42	9В	Раджабов	Саид	Маратович	7	2
43	9Е	Рамазанов	Ренат	Русланович	24	3
44	9В	Расулова	Рагимат	Набиловна	22	3
45	9Г	Сагуюв	Магомедрасул	Маликович	34	4
46	9Г	Сулейманова	Ирада	Рафаэлевна	20	3
47	9В	Лукманова	Каролина	Эльдоровна	32	4

Всего-47 %усп.-96

5-11 %кач.-57

4-16 ср.балл-3,8

3-18

2-2

Высокие баллы набрали:

1. Нуралиев Ибрагим-9Е
2. Лоось Ирина-9Г
3. Грищенко Вера-9Е
4. Базуева Патимат-9А
5. Астарханова Амина-9В

Не прошли min порог:

Раджабов Саид-9В

Омарова Зайнаб-9Е

Результаты ОГЭ по химии (2023-2024) учебный год

№	Класс	Фамилия	Имя	Отчество	Первичный балл	Оценка
1	9Г	Абдуллаев	Алим	Эскендарович	1	2
2	9Г	Лоось	Ирина	Дмитриевна	36	5
3	9Г	Шафиев	Ислам	Асефович	14	3
4	9Е	Нуралиев	Ибрагим	Русланович	24	4
5	9Г	Наматуллаева	Хошкедем	Рамилевна	29	4
6	9А	Мирзаханова	Саида	Ибрагимовна	4	2
7	9Е	Курбанова	Зумруд	Ибрагимовна	21	4
8	9Г	Ибрагимова	Заира	Залумхановна	21	4
9	9А	Гарибова	Аида	Наримановна	32	5
10	9Е	Грищенко	Вера	Александровна	37	5
11	9А	Базуева	Патимат	Ренатовна	25	4
12	9Е	Ахмедагаева	Абидат	Ахмедовна	27	4
13	9В	Астарханова	Амина	Маратовна	38	5
14	9В	Аскерова	Малахет	Кямрановна	17	3
15	9Е	Абдуразакова	Сабина	Набигулаевна	3	2
16	9А	Абдуллаева	Аиша	Нуруддиновна	24	4
17	9В	Букарова	Шумага	Робертовна	6	2

Всего-17 %усп.-76

5-4 %кач.-65

4-7 ср.балл-3,6

3-2

2-4

Высокие баллы набрали:

1. Лоось Ирина-9Г
2. Гарибова Аида-9А
3. Грищенко Вера-9Е
4. Астарханова Амина-9В

Не прошли *tin* порог:

- 1.Абдуллаев Алим-9Г
- 2.Мирзаханова Саида-9А
- 3.Абдуразакова Сабина-9Е
- 4.Букарова Шумага-9В

Результаты ЕГЭ по химии (2023-2024)уч.год.

№	Класс	Фамилия	Имя	Отчество	Первичный балл	Тестовый балл	Оценка
1	11В	Амрахова	Камила	Ремановна	49	88	5
2	11А	Гасанов	Ренат	Анзорович	23	52	3
3	11Б	Гюляхмедова	Алёна	Альберт Кызы	26	56	4
4	11В	Исаева	Карина	Назимовна	29	60	4
5	11А	Магарамов	Саид	Арифович	7	23	2
6	11А	Максумбеков	Исмаил	Рамазанович	40	74	5
7	11Б	Мирзоева	Суна	Рубертовна	36	69	4
8	11Б	Мисриханов	Адлан	Тарланович	2	7	2
9	11А	Мурадова	Карина	Ибрагимовна	3	10	2
10	11Б	Османова	Мадина	Арсеновна	30	61	4
11	11В	Рагимова	Алина	Бакировна	5	17	2
12	11В	Салихова	Айханум	Алимовна	46	82	5
13	11Б	Тагиева	Шапери	Рафимовна	4	14	2
14	11В	Хидирнабиева	Аминат	Казимагомедовна	31	62	4
15	11А	Шахмерданова	Фатима	Сиражутдиновна	48	86	5

Всего-15

«5»-4

«4»-5

«3»-1

«2»-5

% усп.-67 %кач.-60 ср.балл-3,5

Высокие баллы набрали:

1. Амрахова Камила-11В
2. Салихова Айханум-11В
3. Шахмерданова Фатима-11А

Не прошли min порог:

1. Магарамов Саид-11А
2. Мисриханов Адлан-11Б
3. Мурадова Карина-11А
4. Рагимова Алина-11В
5. Тагиева Шапери-11Б

Необходимо сказать, что ЕГЭ по химии и биологии является экзаменом по выбору для обучающихся выпускных классов, поэтому очевидно, что его результат не отражает реальное качество подготовки по химии и биологии всех выпускников. Однако на основании результатов ЕГЭ можно предложить ряд рекомендаций по совершенствованию изучения данных предметов в школе:

- 1) своевременно выявлять контингент обучающихся, которые выберут ЕГЭ по химии и биологии и начать своевременную подготовку к ЕГЭ по индивидуальным программам.
- 2) при планировании и проведении учебных занятий необходимо уделять особое внимание изучению тем и выполнению заданий, решение которых вызвало затруднение у выпускников 2023-2024 года при сдаче ЕГЭ по химии и биологии.
- 3) отрабатывать универсальные учебные действия, в том числе умение внимательно читать задания и чётко отвечать на поставленные вопросы.

Аналитическая справка по результатам ВПР в 5-8 классах(весна 2024)

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МБОУ СОШ № 21 им.С.Стальского, руководствуясь распоряжениями МКУ ДГУО “ О проведении мониторинга качества подготовки образовательных организаций, расположенных на территории городского округа “город Дербент”, в форме ВПР были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (ВПР) в 5-8 классах.

Анализ результатов Всероссийской проверочной работы по биологии в 5-х классах.

Дата:16.04.2024.

Предмет: биология.

Количество заданий:10

Время выполнения: 45 минут.

Максимальный балл- 29.

Назначение ВПР по учебному предмету “Биология” -оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5 классов в соответствии с требованиями ФГОС ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Работа состоит из 10 заданий:

- 1) Умение выделять существенные признаки биологических объектов.
- 2) Умение использовать важнейшие признаки живого для объяснения того или иного природного явления.
- 3) Умение сравнивать биологические объекты с их моделями в целях составления описания по заданному алгоритму на примере описания листьев разных видов растений и пород собак.
- 4) Знание клеточных структур или знание устройства оптических приборов, например, микроскопа
- 5) Умение работать с биологическим объектом
- 6) Работа с табличным материалом
- 7) Умение анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации
- 8) Умение находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон.

- 9) Понимание обучающимися схематического изображения правил природопользования и техники безопасности при работе в биологической лаборатории и способность объяснить необходимость соблюдения этих правил
- 10) Анализ профессий, связанных с применением биологических знаний.

Классы	Кол-в уч-ся по списку	Кол-во выполн. раб.	5	4	3	2	Усп.	Кач.	Средн.балл
5 А	28	25	2	14	8	1	96	64	3,7
5 Б	30	28	4	14	10	-	100	64	3,7
5 В	30	29	7	12	11	-	100	66	4
5 Г	37	35	10	23	2	-	100	94	4,2
5 Д	31	31	5	12	14	-	100	55	3,7
5 Е	33	29	1	16	12	-	100	57	3,6
5 Ж	16	16	-	9	7	-	100	56	3,6
Итого	205	194	29	100	64	1	99	65	3,8

Вывод:

Из данных таблицы видно, что не справившихся с заданиями ВПР в 5-х классах 1. 15% учащихся освоила учебную программу на “отл” и 51.5% “хор” и 33 % удовлетворительно справилась с заданиями, предложенными в ВПР.

Следовательно, результаты проверочной работы показали, что все учащиеся достигли базового уровня подготовки по биологии в соответствии с требованиями ФГОС.

Затруднения вызвали следующие задания:

- Выделять существенные признаки биологических объектов;
- Использовать важнейшие признаки живого для объяснения того или иного природного явления;
- знание клеточных структур или знание устройства оптических приборов, например, микроскопа;
- находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон;
- анализ профессии, связанных с применением биологических знаний.

Анализ результатов Всероссийской проверочной работы по биологии в 6-х классах (6 Б,Г,Е)

Дата:16.04.2024г.

Предмет: биология.

Количество заданий:10

Время выполнения: один урок (45 минут)

Максимальный балл: 28

Работа состояла из 10 заданий:

Задание 1 направлено на выявление умения описывать биологический процесс. Первая часть задания проверяет умение по рисунку (схеме) выделять существенные признаки процесса. Вторая часть – определять область биологии, в которой изучается данный процесс или метод, с помощью которого данный процесс изучен. Третья – механизм (условие, особенность) протекания процесса или растительная ткань, в клетках которой процесс протекает.

Задание 2 проверяет знание тканей растительного организма и жизненных процессов, протекающих в них.

Задание 3 контролирует умение работать с микроскопическими объектами. В первой и третьей частях задания проверяется умение узнавать микроскопические объекты. Во второй части определять их значение. В четвёртой – проверяется знание растительной ткани (её особенностей), к которой этот микроскопический объект следует отнести.

Задание 4 проверяет умение читать и понимать текст биологического содержания, где от обучающегося требуется, воспользовавшись перечнем терминов или понятий, записать в текст недостающую информацию.

Задание 5 направлено на умение работать с изображением отдельных органов цветкового растения. В первой части требуется назвать части изображенного органа, во второй и третьей частях указать функцию части или особенность строения, а также её значение в жизни растения.

Задание 6 проверяет знания строения и функции отдельных тканей, органов цветкового растения.

Задание 7 проверяет умение извлекать информацию, представленную в табличной форме и делать умозаключения на основе её анализа.

Задание 8 проверяет умение проводить анализ виртуального эксперимента, формулировать гипотезу, ставить цель, описывать результаты, делать выводы на основании полученных результатов.

Задание 9 контролирует умение проводить описание биологического объекта по имеющимся моделям (схемам), на примере описания листа или побега.

Задание 10 контролирует умение применять и преобразовывать символы и знаки в слова для решения познавательных задач, в частности сравнивать условия содержания комнатных растений.

Класс	Кол-во уч-ся по списку	Кол-во вып.раб.	5	4	3	2	Усп.	Кач.	Ср.балл
6 Б	21	19	-	5	14	-	100	26	3,3
6 Г	29	27	4	7	16	-	100	41	3,5
6 Е	28	27	4	17	6	-	100	77	3,9
Итого	78	73	8	29	36	-	100	48	3,6

Вывод: затруднения вызвали:

Из данных таблицы видно, что не справившихся с заданиями ВПР в 6-х классах нет. 11% учащихся освоила учебную программу на “отл” и 39.7% “хор” и 49.7 % удовлетворительно справилась с заданиями, предложенными в ВПР.

- определять область биологии, в которой изучается данный процесс или метод, с помощью которого данный процесс изучен;
- определение механизма (условие, особенность) протекания процесса или растительная ткань, в клетках которой процесс протекает;
- проверяет знание тканей растительного организма и жизненных процессов, протекающих в них;
- умение узнавать микроскопические объекты, определять их значение;
- знание растительной ткани (её особенностей), к которой этот микроскопический объект следует отнести;
- назвать части изображённого органа цветкового растения;
- знание строения и функции отдельных тканей, органов цветкового растения;
- умение проводить анализ виртуального эксперимента, формулировать гипотезу, ставить цель, описывать результаты, делать выводы на основании полученных результатов.

Анализ результатов Всероссийской проверочной работы по биологии в 7-х классах

Дата: 15.04.2024г.

Предмет: биология.

Количество заданий: 10

Время выполнения: 45 минут

Максимальный балл: 25

Работа состояла из 10 заданий:

Задание 1 направлено на проверку узнавания по изображениям представителей основных систематических групп растений грибов и бактерий.

Задание 2 проверяет умение определять значение растений, грибов и бактерий в природе и жизни человека.

Задание 3 контролирует умение проводить таксономическое описание цветковых растений.

Задание 4 направлено на проверку умения обучающихся работать с представленной биологической информацией, из которой необходимо отобрать необходимую, согласно условию.

Задание 5 проверяет умение проводить сравнение биологических признаков таксонов на предмет их морфологических различий

Задание 6 контролирует знания типичных представителей царства грибов, растений.

Задание 7 проверяет умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой.

Задание 8 проверяет умение выстраивать последовательность процессов, явлений, происходящих с организмами в их жизнедеятельности.

Задание 9 проверяет умение применять биологические знаки и символы с целью определения систематического положения растения.

Задание 10 проверяет умение обосновывать применения биологических знаков и символов при определении систематического положения растения.

Задание 11 контролирует умение оценивать биологическую информацию на предмет её достоверности.

Задание 12 проверяет умение классифицировать изображенные растения, грибы и бактерии по разным основаниям.

Задание 13 проверяет умение проводить анализ изображенных растительных организмов. В первой части задания определять среду их обитания. Во второй части по схеме, отражающей развитие растительного мира Земли, находить местоположение организмов. В третьей – определять систематическое положение одного из изображенных растений.

классы	Всего по списку	Писали работу	5	4	3	2	Усп.	Кач.	Ср.балл
7 А	34	34	6	19	9	0	100	74	3,9
7 Г	27	25	1	6	18	0	100	28	3,3
7 Е	18	15	1	3	1	0	100	27	3,3
Итого	79	74	8	28	38	0	100	43	3,5

Вывод:

Из данных таблицы видно, что с заданиями ВПР в 7-х классах справились все учащиеся. 10.8% учащихся освоили учебную программу на “отл” и 37.8% “хор” и 51.4% удовлетворительно справились с заданиями.

Следовательно, результаты проверочной работы показали, что уч-ся достигли базового уровня подготовки по биологии в соответствии с требованиями ФГОС.

Затруднения вызвали следующие задания:

-узнавания по изображениям представителей основных систематических групп растений, грибов и бактерий.

- умение проводить сравнение биологических признаков таксонов на предмет и морфологических различий
- знание типичных представителей царств растений и грибов
- умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой
- умение выстраивать последовательность процессов, явлений, происходящих с организмами в их жизнедеятельности.
- умение применять биологические знаки и символы с целью определения систематического положения растения.
- умение обосновывать применения биологических знаков и символов при определении систематического положения растения
- умение оценивать биологическую информацию на предмет её достоверности.
- умение классифицировать изображенные растения, грибы и бактерии по разным основаниям.
- умение проводить анализ изображенных растительных организмов.

Необходимо обратить внимание на следующее:

1. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере;
2. овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.
3. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде
4. Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования.
5. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей.
6. В процессе повторения необходимо уделить основное внимание актуализации типичных признаков представителей животного мира, развитию классификационных умений, работе с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов. Чтобы процесс распознавания был отработан, надо многократно предлагать школьникам задания с изображениями типичных представителей всех царств живой природы. Одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности.

7.Целесообразно сделать акцент на формировании у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными. Следует обратить внимание на повторение биологических понятий по всем разделам курса «Биология» и умение правильно вставлять их в биологический текст.

Анализ результатов всероссийской проверочной работы

по биологии в 8 классе

Дата: 18.04.2024

Предмет: Биология

Количество заданий: 13

Время выполнения: 60 минут.

Максимальный балл: 28

Класс	Всего уч-ся	Выполнили	5	4	3	2	усп.	кач.	Ср.балл
8 Б	26	22	5	12	5	-	100	71	3,7
8 Г	30	29	7	16	6	-	100	79	4
Итого	56	51	12	28	11	-	100	75	3,8

Из данных таблицы видно, что с заданиями ВПР в 8-х классах справились все учащиеся., 24 % освоили учебную программу на “отл” и 55% “хор” и 21% удовлетворительно справились с заданиями.

Анализ результатов Всероссийской проверочной работы по химии в 8 классах

Класс	Всего уч-ся	Выполнили	5	4	3	2	усп.	кач.	Ср.балл
8 В	22	19	3	9	7	-	100	63	3,7

Дата: 18.04.2024

Предмет: химия

Количество заданий-9

Время выполнения: 90 минут

Максимальный балл-36

Учителя ШМО химии и биологии завершили учебный год со следующими результатами:

Итоги 2023-2024 учебного года по химии
(Учитель Устарова Г.А.)

Класс	Всего	4	5	3	2	%усп	%кач	Ср.балл
11 А	21	12	6	3	-	100	86	4,1
11 Б	17	7	6	4	-	100	81	4,2
11 В	13	5	6	2	-	100	85	4,3
10 А	22	10	7	5	-	100	77	4,1
10 Б	18	8	2	8	-	100	56	3,7
10 В	21	9	5	7	-	100	67	3,9
10 Г	19	5	6	8	-	100	59	3,8
9 А	33	15	11	7	-	100	79	4,1
9 Б	22	3	3	16	-	100	27	3,4
9 В	26	15	2	9	-	100	65	3,6
9 Г	29	11	5	13	-	100	55	3,7
9 Д	28	10	1	17	-	100	39	3,4
9 Е	32	13	7	12	-	100	63	3,8
8 А	25	9	2	14	-	100	44	3,5
8 Б	26	7	7	12	-	100	54	3,8
8 В	22	10	3	9	-	100	59	3,7
8 Г	30	14	3	13	-	100	57	3,7
8 Д	18	2	3	13	-	100	28	3,4
Итого						100	60	3,8

Годовые оценки по биологии за 2023-2024 учебный год

(Учитель Киличева С. Н.)

Классы	Всего в классе	5	4	3	2	Кач.	Ср. б.	Усп.
5 Б	30	4	13	13	0	57	3,7	100
5 Г	37	15	16	6	0	84	4,2	100
5 Д	31	7	12	12	0	61	3,8	100
8 А	25	4	9	12	0	52	3,6	100
8 Б	26	14	4	8	0	69	4,2	100
8 В	22	8	4	10	0	55	3,9	100
8 Г	30	5	15	10	0	67	3,8	100
9 А	33	19	9	5	0	85	4,4	100
9 В	26	5	13	8	0	69	3,8	100
10 А	23	10	9	4	0	83	4,2	100
10 Б	19	3	8	8	0	58	3,7	100
Итого						67	3,9	100

Итоги 2023-2024 учебного года по биологии
(Учитель Думаева Т.А.)

Класс	Всего	4	5	3	2	%усп	%кач	Ср.балл
10 В	21	10	7	4	-	100	81	4,3
10Г	19	8	5	6	-	100	68	4,1
9Б	22	3	5	14	-	100	36	3,5
9Г	29	7	10	12	-	100	58	3,8
9Е	32	8	15	9	-	100	72	4
7А	35	12	13	10	-	100	71	4,1
7Б	32	6	16	10	-	100	69	3,9
7Е	19	2	6	11	-	100	42	3,5
6Б	21	1	6	14	-	100	33	3,4
6Г	29	6	13	10	-	100	31	3,5
6Е	26	7	14	5	-	100	81	4,1
Итого						100	58	3,8

Итоги
2023-2024 учебного года
Ферхатова А.В.

Классы	Всего	5	4	3	2	%усп	%кач	Ср.балл
11 А	21	8	11	2	-	100	90	4,3
11Б	17	8	5	4	-	100	77	4,2
11В	13	6	3	4	-	100	69	4,2
7В	32	11	16	5	-	100	84	4,2
7Г	28	1	10	17	-	100	39	3,4
7Д	29	6	6	17	-	100	41	3,6
6А	30	4	19	7	-	100	77	3,9
6В	29	5	15	9	-	100	69	3,9
6Д	29	10	12	7	-	100	76	4,1
5А	28	9	15	14	-	100	86	4,2
5В	30	11	12	7	-	100	77	4,1
5Е	33	8	19	6	-	100	82	4,1
5Ж	16	6	7	3	-	100	82	4,2
Итого						100	73	4

Итоги ШМО учителей химии и биологии

2023-2024 учебный год

<i>Предмет</i>	<i>%усп</i>	<i>%кач</i>	<i>Ср.балл</i>
<i>Химия</i>	<i>100</i>	<i>60</i>	<i>3,8</i>
<i>Биология</i>	<i>100</i>	<i>66</i>	<i>3,9</i>

Вывод:

На заседаниях ШМО учителя обменивались мнениями по методическим вопросам, делились опытом работы, анализировали результаты участия школьников в олимпиадах, обсуждали результаты контрольных работ с целью выяснения изученности материала и готовности учащихся к экзаменам. Анализ работы показал, что задачи, поставленные перед методическим объединением на 2023-2024 учебный год, в основном решены. Работу ШМО можно считать удовлетворительной.

В работе методического объединения имеются и определенные недостатки: - недостаточна работа учителей по организации работы с одаренными учащимися, и низкий процент участия детей в региональных олимпиадах, конкурсах. В 2024-2025 учебном году планируется продолжить работу по всем направлениям:

1. вести систематическую работу со слабоуспевающими учащимися, отслеживая пробелы в их знаниях, планировать их ликвидацию, добиваться повышения уровня знания учащихся;
2. продолжить работу по подготовке учащихся к ОГЭ и ЕГЭ, используя передовые методики, добиваться лучших результатов при сдаче экзаменов;
3. активизировать работу с одаренными детьми по подготовке их к олимпиадам и к научно-практическим конференциям;
4. активно внедрять в преподавание предметов современные технологии, в том числе информационные.

Исходя из анализа работы за этот учебный год, в 2024-2025

учебном году перед школьным МО встают следующие задачи:

1. Продолжить работу по подготовке учащихся к ЕГЭ и ОГЭ.
2. Активизировать работу с одаренными детьми по подготовке их к олимпиадам и научно-практическим конференциям.
3. Способствовать повышению профессионального роста учителей через аттестацию и курсовую переподготовку, участие в профессиональных конкурсах.
4. Активно внедрять в преподавание химии и биологии современные технологии (личностно-ориентированное обучение, деятельностный подход), в т.ч. информационные.

Руководитель ШМО

учителей химии и биологии

Устарова Г.А.