

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики
АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА "ГОРОД ДЕРБЕНТ"
МБОУ "СОШ№21"

РАССМОТРЕНО

методическим
объединением учителей

Мурадова А.Б.
Приказ №
от « » 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

Сторожук Т.В.
Приказ №
от « » 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Бондарева М.А.
Приказ №
от « » 08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 3009515)

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 1-4 классов

Дербент 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение

выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и Ъ.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия[\[4\]](#)

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;

- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;

- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;

объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения
		Всего	Контр ольны	Практ ически	

			е работ ы	е работ ы	
1	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх	1			
2	Различение предложения и слова	1			
3	Составление предложения из слов. Работа с предложением	1			
4	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове	1			
5	Определяем самый частый звук в стихотворении	1			
6	Различаем первые звуки в словах	1			
7	Устанавливаем последовательность звуков в слове	1			
8	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком	1			
9	Отрабатываем параллельные линии	1			
10	Ориентируемся на рабочей строке	1			
11	Пишем элементы букв	1			
12	Особенность гласных звуков	1			
13	Слогообразующая функция гласных звуков	1			
14	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1			
15	Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а	1			
16	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1			
17	Отрабатываем умение определять количества слогов в слове	1			
18	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1			
19	Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и	1			
20	Письмо строчной буквы ы. Повторяем особенности гласных звуков	1			

21	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1			
22	Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у	1			
23	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1			
24	Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки. Пишем буквы, обозначающие гласные звуки	1			
25	Письмо строчной и заглавной букв Н, н. Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н	1			
26	Письмо строчной и заглавной букв С, с. Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с	1			
27	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1			
28	Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к	1			
29	Письмо строчной и заглавной букв Т, т. Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т	1			
30	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1			
31	Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л	1			
32	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1			
33	Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р. Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие	1			
34	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1			
35	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в	1			
36	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1			
37	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1			
38	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е	1			
39	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1			
40	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п. Различаем звонкие и глухие согласные	1			

41	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1			
42	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м	1			
43	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1			
44	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з	1			
45	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1			
46	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б	1			
47	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1			
48	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1			
49	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д	1			
50	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные	1			
51	Письмо строчной и заглавной букв Я, я	1			
52	Закрепление написания строчной и заглавной Я, я	1			
53	Закрепление написания строчной и заглавной Я, я				
54	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1			
55	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г	1			
56	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1			
57	Твёрдые и мягкие согласные звуки				
58	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1			
59	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч	1			
60	Подбор слов, соответствующих заданной модели	1			
61	Письмо строчной буквы ь	1			
62	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ. Подбор слов, соответствующих заданной модели. Функции буквы ь	1			
63	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1			
64	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш	1			

65	Слова с сочетанием ШИ				
66	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1			
67	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж	1			
68	Особенности шипящих звуков	1			
69	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1			
70	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё	1			
71	Письмо строчной и заглавной букв Й, й	1			
72	Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й. Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами	1			
73	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1			
74	Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х	1			
75	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю	1			
76	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю	1			
77	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1			
78	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц	1			
79	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели	1			
80	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1			
81	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э	1			
82	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1			
83	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ	1			
84	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие	1			
85	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф. Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф	1			

86	Построение моделей звукового состава слов	1			
87	Обобщаем знания о согласных звуках. Письмо строчной буквы ь	1			
88	Резервный урок. Раздельное написание слов в предложении	1			
89	Язык как основное средство человеческого общения.	1			
90	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1			
	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1			
	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1			
	Резервный урок. Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	1			
	Резервный урок. Раздельное написание слов в предложении	1			
	Язык как основное средство человеческого общения.	1			
	Речь как основная форма общения между людьми	1			
	Текст как единица речи	1			
	Предложение как единица языка	1			
	Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения. Как правильно записать предложение. Введение алгоритма списывания предложений	1			
	Слово и предложение: сходство и различие. Как составить предложение из набора слов	1			
	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1			
	Составление предложений из набора форм слов. Отработка алгоритма записи слов и предложений	1			

	Восстановление деформированных предложений	1			
	Ситуации общения. Диалог	1			
	Слово как единица языка. Значение слова	1			
	Составление небольших устных рассказов	1			
	Слова, называющие предметы	1			
	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? Составление предложений из набора слов	1			
	Слова, называющие признака предмета	1			
	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?	1			
	Слова, называющие действия предмета	1			
	Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?	1			
	Отрабатываем умение задать вопрос к слову	1			
	Наблюдаем за значениями слов. Сколько значений может быть у слова	1			
	Отработка алгоритма списывания текста	1			
	Слова, близкие по значению. Отработка алгоритма списывания предложений	1			
	Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте	1			
	Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой. Какие слова мы называем вежливыми	1			
	Речевой этикет: ситуация благодарности. Мягкий знак. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак"	1			
	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги	1			
	Отработка правила переноса слов. Когда нужен перенос слова	1			

	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. Объяснительное письмо слов и предложений	1			
	Алфавит	1			
	Использование алфавита для упорядочения списка слов	1			
	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение	1			
	Речевой этикет: ситуация знакомства	1			
	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове	1			
	Резервный урок. Как обозначить буквой безударный гласный звук	1			
	Общее представление о родственных словах. Объяснительное письмо слов	1			
	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными	1			
	Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений	1			
	Резервный урок. Буквы И и Й. Перенос слов со строки на строку	1			
	Функции букв е, ё, ю, я. Как обозначить на письме мягкость согласных звуков	1			
	Восстановление деформированного текста. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак" (ь)	1			
	Согласные звуки: систематизация знаний. Глухие и звонкие согласные звуки	1			
	Резервный урок. Как обозначить буквой парный по глухости-звонкости согласный звук	1			

Обучение приемам самопроверки после списывания текста. Правописание букв парных по глухости-звонкости согласных	1			
Правописание сочетаний чк, чн. Шипящие согласные звуки	1			
Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн. Объяснительное письмо слов и предложений	1			
Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1			
Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши	1			
Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1			
Речевой этикет: ситуация извинения	1			
Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1			
Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных	1			
Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1			
Резервный урок. Перенос слов со строки на строку	1			
Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1			
Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1			
Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений	1			
Резервный урок. Объяснительная запись под диктовку текста	1			
Объяснительный диктант	1			
Резервный урок. Как составить предложение из набора слов	1			

	Резервный урок. Составление из набора форм слов предложений	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165			

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			
2	Фонетика и графика	6			
3	Лексика	10			
4	Состав слова	14			
5	Морфология	19			
6	Синтаксис	8			
7	Орфография и пунктуация	50	8		
8	Развитие речи	30			
Резервное время		32	4		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12	0	

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ,
ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИК «РУССКИЙ ЯЗЫК».**

2 КЛАСС. (АВТОРЫ В.П. КАНАКИНА, В.Г.ГОРЕЦКИЙ)

№ п/п	Тема урока	Дата изучения	Дата изучения
1	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира. Наша речь и наш язык		
2	Диалогическая форма речи		
3	Резервный урок по разделу лексика: о происхождении слов		
4	Текст		
5	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли		
6	Тема текста		
7	Основная мысль		
8	Заглавие текста		
9	Подбор заголовков к предложенным текстам		
10	Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам. Отражение в заголовке темы или основной мысли текста		
11	Последовательность частей текста (абзацев). Абзац. Красная строка		
12	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений. Тренинг		
13	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений		
14	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев		
15	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев		
16	Предложение как единица языка		

17	Предложение и слово		
18	Связь слов в предложении		
19	Виды предложений по цели высказывания		
20	Восклицательные и невосклицательные предложения		
21	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения		
22	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)		
23	Резервный урок по разделу синтаксис: наблюдение за главными и второстепенными членами предложения		
24	Резервный урок по разделу синтаксис: установление связи слов в предложении		
25	Предложение: систематизация знаний		
26	Слово и его значение		
27	Значение слова в словаре. Уточняем значение слова самостоятельно, по тексту или с помощью толкового словаря		
28	Однозначные и многозначные слова		
29	Значение слова в словаре и тексте		
30	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова		
31	Синонимы		
32	Синонимы в тексте		
33	Антонимы		
34	Наблюдение за использованием антонимов		
35	Резервный урок по разделу лексика: работаем с толковым словарем		
36	Обобщение знаний по разделу «Лексика»		
37	Резервный урок по разделу лексика: проверочная работа		
38	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова		

39	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова		
40	Корень как часть слова		
41	Корень как общая часть родственных слов		
42	Корень слова: обобщение знаний		
43	Окончание как изменяемая часть слова		
44	Изменение формы слова с помощью окончания		
45	Различение изменяемых и неизменяемых слов		
46	Резервный урок по разделу состав слова: нулевое окончание (наблюдение)		
47	Суффикс как часть слова		
48	Приставка как часть слова (наблюдение)		
49	Роль суффиксов и приставок		
50	Состав слова: систематизация знаний		
51	Состав слова: обобщение		
52	Резервный урок по разделу состав слова: Тренинг. Нахождение однокоренных слов. Выделение корня		
53	Резервный урок по разделу состав слова: как образуются слова (наблюдение)		
54	Суффикс как часть слова: наблюдение за значением		
55	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями		
56	Перенос слов по слогам		
57	Перенос слов по слогам: закрепление		
58	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков		
59	Составление устного рассказа по репродукции картины З. Серебряковой "За обедом"		

60	Резервный урок по разделу фонетика: различаем звуки и буквы		
61	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы		
62	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне		
63	Единообразное написание гласных в корне		
64	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова		
65	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова		
66	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление		
67	Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова		
68	Непроверяемые гласные в корне слова		
69	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова		
70	Списывание текста. Словарный диктант		
71	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов		
72	Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква И краткое. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения		
73	Знакомство с жанром поздравления		
74	Функции мягкого знака		
75	Резервный урок по разделу фонетика: учимся характеризовать звуки		
76	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос при работе в паре (группе)		

77	Выбор языковых средств для выражения собственного мнения при работе в паре (группе)		
78	Повторение алгоритма списывания текста		
79	Диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова)		
80	Работа над ошибками, допущенными в диктанте		
81	Резервный урок по разделу орфография: тренинг "Знаки препинания в конце предложения" с использованием электронных образовательных ресурсов		
82	Резервный урок по разделу орфография: тренинг "Слог. Перенос слов" с использованием электронных образовательных ресурсов		
83	Резервный урок по разделу орфография: использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова		
84	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч		
85	Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. при работе в паре (группе)		
86	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)		
87	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу		
88	Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт)		
89	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку на тему "День рождения"		
90	Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки		
91	Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова		

92	Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова		
93	Способы проверки согласных в корне слова		
94	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова		
95	Учимся писать буквы согласных в корне слова		
96	Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова		
97	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова		
98	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова" с использованием электронных образовательных ресурсов		
99	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы		
100	Списывание текста. Словарный диктант		
101	Использование на письме разделительных ь и Ъ		
102	Правописание слов с разделительным мягким знаком		
103	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком		
104	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами		
105	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание слов с разделительным мягким знаком" с использованием электронных образовательных ресурсов		
106	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов		
107	Списывание текста. Словарный диктант		

108	Имя существительное как часть речи		
109	Имя существительное: употребление в речи		
110	Имя существительное: значение		
111	Имя существительное : вопросы («кто?», «что?»)		
112	Употребление прописной и строчной буквы		
113	Составление устного рассказа по репродукции картины И. Шишкина "Утро в сосновом лесу"		
114	Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных		
115	Прописная буква в именах собственных: географические названия		
116	Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы: составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам		
117	Имя существительное: изменение по числам		
118	Число имён существительных		
119	Резервный урок по разделу морфология: изменение по числам имен существительных		
120	Объяснительный диктант на изученные правила (орфограммы корня, прописная буква и др.)		
121	Глагол как часть речи		
122	Глагол: значение. Для чего нужны глаголы в нашей речи?		
123	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.		
124	Единственное и множественное число глаголов		
125	Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста на тему пословицы		
126	Текст-повествование		
127	Особенности текстов-повествований		

128	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-повествование. Составление текста-повествования на тему "Как приготовить салат"		
129	Обобщение знаний о глаголе		
130	Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы "Глагол"		
131	Диктант на изученные правила (орфограммы корня)		
132	Работа над ошибками, допущенными в диктанте		
133	Имя прилагательное как часть речи		
134	Имя прилагательное: значение		
135	Обобщение знаний об имени прилагательном		
136	Резервный урок по разделу морфология: роль имён прилагательных в тексте. Единственное и множественное число имен прилагательных		
137	Связь имени прилагательного с именем существительным		
138	Текст-описание		
139	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста (рассказа или сказки) на тему "Путешествие снежинки на землю"		
140	Особенности текстов-описаний		
141	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-описание. Составление текста-описания натюрморта		
142	Диктант на изученные орфограммы в корне слова		
143	Работа над ошибками, допущенными в диктанте		
144	Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам		
145	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку с включением в него диалога. Практикум по овладению диалогической речью		

146	Текст-рассуждение		
147	Особенности текстов-рассуждений		
148	Предлог. Отличие предлогов от приставок		
149	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.		
150	Раздельное написание предлогов с именами существительными		
151	Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление		
152	Части речи: обобщение. Тренинг		
153	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы		
154	Резервный урок по разделу морфология: части речи. Тренинг		
155	Различение текстов-описаний и текстов-повествований		
156	Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы "Предлоги"		
157	Части речи: систематизация знаний		
158	Резервный урок по разделу морфология: роль имён существительных в тексте		
159	Резервный урок по разделу морфология: роль глаголов в тексте		
160	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация		
161	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение		
162	Резервный урок по разделу развитие речи: проверочная работа		

163	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Тренинг "Правописание имен собственных" с использованием электронных образовательных ресурсов		
164	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных; правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова (с использованием электронных образовательных ресурсов)		
165	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имен прилагательных; правописание слов с разделительным мягким знаком (с использованием электронных образовательных ресурсов)		
166	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием приставок; правописание буквосочетаний с шипящими звуками (с использованием электронных образовательных ресурсов)		
167	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Контроль "Правописание буквосочетаний с шипящими звуками" с использованием электронных образовательных ресурсов		
168	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа		
169	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа		
170	Контрольный диктант		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ			

Тематическое планирование 3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Лексика	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Состав слова	9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Морфология	43			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
6	Синтаксис	13			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Орфография и пунктуация	50			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
8	Развитие речи	30			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Резервное время		17	5		

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170	5	0	
-------------------------------------	-----	---	---	--

**ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИЕ «РУССКИЙ
ЯЗЫК. 1-4 КЛАСС. (АВТОРЫ В.П. КАНАКИНА, В.Г.ГОРЕЦКИЙ)**

3 КЛАСС

Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
	Всего	Контрольные работы	Практические работы		
Русский язык как государственный язык Российской Федерации	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae
Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
Определение типов текстов: повествование, описание, рассуждение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
Определение типов текстов: обобщение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84239ca
Предложение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682
Виды предложений по цели высказывания и интонации. Коллективное составление рассказа по картине К. Е.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826

Маковского "Дети, бегущие от грозы"					
Обобщение знаний о видах предложений. Предложения с обращениями (общее представление)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428268
Связь слов в предложении	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682
Главные члены предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423d3a
Подлежащее	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84248ca
Сказуемое	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424a96
Подлежащее и сказуемое	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424d3e
Второстепенные члены предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84252c0
Предложения распространённые и нераспространённые	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426be8
Однородные члены предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426dd2
Однородные члены предложения с союзами и, а, но	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
Однородные члены предложения без союзов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы. Предложение и словосочетание (общее представление). Коллективное составление рассказа по	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0

картине В. Д. Поленова "Золотая осень"					
Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы. Простое и сложное предложение (общее представление). Запятая между частями сложного предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436 , https://m.edsoo.ru/f8444bfс
Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
Работаем с толковыми словарями	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f938
Прямое и переносное значение слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a
Наблюдаем за значениями слов в тексте	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f35с
Устаревшие слова. Омонимы. Фразеологизмы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f708
Ключевые слова в тексте. Подробное изложение с языковым анализом текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843157a
Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи. Имя числительное	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844369е , https://m.edsoo.ru/f84437са
Составление плана текста. Составление предложений. Сочинение по картине (по коллективно составленному плану) И. Т. Хруцкого "Цветы и плоды"	1				
Однокоренные (родственные) слова; признаки	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421468

однокоренных (родственных) слов					
Характеристика звуков русского языка	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a , https://m.edsoo.ru/f841fe24
Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842009a
Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c
Соотношение звукового и буквенного состава слов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84202ac , https://m.edsoo.ru/f8420644 , https://m.edsoo.ru/f8420842 , https://m.edsoo.ru/f84209d2
План текста. Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423272 , https://m.edsoo.ru/f84234ca
Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421800 , https://m.edsoo.ru/f8421238
Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание слов с двумя корнями	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426080
Отработка способов решения орфографической	1				

задачи в зависимости от места орфограммы в слове: наблюдение за соединительными гласными о, е					
Окончание как изменяемая часть слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c110
Нулевое окончание	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Диктант с грамматическим заданием	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
Корень, приставка, суффикс — значимые части слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84222d2
Создание собственных текстов-описаний. Сочинение по картине А.А. Рылова "В голубом просторе"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84300e4
Состав слова: обобщение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84220ca
Изложение повествовательного текста с опорой на предложенный план	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238
Резервный урок по разделу состав слова: проектное задание "Семья слов"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421e54
Повторяем правописание проверяемых	1				

безударных гласных в корне слова					
Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c
Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова	1				
Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова	1				
Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова. Составление текста на основе личных наблюдений или по рисунку	1				
Непроизносимые согласные в корне слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842da88
Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842dc b8
Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842df92
Объяснительный диктант: отрабатываем написание слов с орфограммами корня	1				
Правописание слов с удвоенными согласными	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6 b2

Отработка правописания слов с удвоенными согласными. Проверочный диктант	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
Написание текста по заданному плану. Сочинение по картине В. М. Васнецова "Снегурочка"	1				
Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание слов с орфограммами в корне"	1	1			
Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание суффиксов <i>ость, ов</i> и др.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421c24
Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание суффиксов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b42c , https://m.edsoo.ru/f842b648
Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок группа приставок с "о" и группа приставок с "а"	1				
Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от	1				

места орфограммы в слове: закрепляем правописание приставок					
Закрепляем правописание суффиксов и приставок	1				
Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки. Диктант с грамматическим заданием	1				
Разделительный твёрдый знак	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c , https://m.edsoo.ru/f8424190
Знакомство с жанром объявления	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904
Объясняющий диктант: повторение правил правописания	1				
Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84276d8
Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами и, или	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427d36
Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842730e
Продолжаем учиться составлять план текста. Составление и запись	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424f28

текста по рисунку на одну из данных тем					
Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422494
Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1				
Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1				
Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae
Ознакомительное чтение: когда оно нужно	1				
Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Части речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428aec
Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750
Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1				
Число имён существительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84296c2
Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные, имеющие форму одного числа	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429ec4

Изменение имён существительных по числам	1				
Имена существительные мужского, женского и среднего рода	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84291f4
Род имён существительных	1				
Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429906
Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429cd0
Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных». Объяснительный диктант	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429adc
Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a
Падеж имён существительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a086
Создание собственных текстов-повествований. Составление рассказа по картине И. Я. Билибина "Иван-царевич и лягушка-квакушка"	1				
Падеж имён существительных: именительный падеж	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e
Падеж имён существительных: родительный падеж	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b152

Падеж имён существительных: дательный падеж	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b878
Пишем поздравительную открытку к празднику 8 Марта	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904
Падеж имён существительных: винительный падеж	1				
Падеж имён существительных: творительный падеж	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842ba62
Падеж имён существительных: предложный падеж	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bd28
Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Сочинение по картине	1				
Имена существительные 1, 2, 3--го склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bf44
Изложение текста с опорой на самостоятельно составленный план	1				
Обобщение знаний об имени существительном. Коллективное составление текста по картине К. Ф. Юона "Конец зимы. Полдень" (по опорным словам)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428e2a
Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c32c
Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c53e

Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c958
Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842cb2e
Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d240
Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1				
Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d47a
Правописание окончаний имён существительных во множественном числе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e38e
Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d682
Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e56e
Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d894
Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен существительных"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e974

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e758
Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами- описаниями в научном и художественном стилях. Изобразительно- выразительные средства в описательном тексте. Работа с картиной М. А. Врубеля "Царевна- Лебедь"	1				
Изменение имён прилагательных по родам	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842eb5e
Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f036
Изменение имён прилагательных по числам	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842edb6
Изменение имён прилагательных по падежам. Начальная форма имени прилагательного	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f3a6
Склонение имён прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fbd_a
Значения имён прилагательных	1				
Наблюдение за значениями имён прилагательных	1				
Значения имён прилагательных: обобщение. Составление сочинения-отзыва по	1				

картине В. А. Серова "Девочка с персиками"					
Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f6f8
Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fa4a
Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе. Диктант с грамматическим заданием	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0
Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430332
Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430ff8
Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84311d8
Местоимение (общее представление)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84313a4
Личные местоимения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431746
Как изменяются личные местоимения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843191c
Резервный урок по разделу морфология:	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431d40

отработка темы "Изменение личных местоимений"					
Употребление личных местоимений в речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431b06
Правописание местоимений с предлогами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843233a
Правописание местоимений	1				
Знакомство с жанром письма	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84324ac
Учимся писать письма	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843260a
Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4
Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431fd4
Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432768
Значение и употребление глаголов в речи. Составление текста по сюжетным рисункам	1				
Неопределённая форма глагола	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432a1a
Изменение глаголов по числам. Составление предложений с нарушенным порядком слов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432d80

Настоящее время глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843303c
Будущее время глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433500
Прошедшее время глаголов. Составление текста-рассуждения по заданной теме	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843337a
Наблюдение за связью предложений в тексте. Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433e88
Род глаголов в прошедшем времени	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434072
Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени	1				
Резервный урок по разделу морфология: отработка темы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843422a
Частица не, её значение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84343e2
Правописание частицы не с глаголами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434784
Создание собственных текстов-рассуждений. Составление совета-рассуждения с использованием побудительных предложений и глаголов с частицей НЕ	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433cda
Правописание глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433924

Резервный урок по разделу морфология: отработка темы. Диктант	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433af0
Части речи: систематизация изученного в 3 классе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434c84
Части речи: обобщение. Подробное изложение повествовательного текста	1				
Резервный урок по разделу морфология: проверочная работа	1	1			
Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но. Корректирование текста с нарушенным порядком абзацев	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423b6e
Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях	1				
Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами	1				
Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425cca
Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425ea0
Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа "Чему мы научились на уроках правописания в 3 классе"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434dd8

Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef10
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170	5	0		

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
3	Лексика	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
4	Состав слова	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
5	Морфология	43			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
6	Синтаксис	16			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
7	Орфография и пунктуация	50			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
8	Развитие речи	30			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
Резервное время		18	4		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	4	0	

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Эле циф обра ресу
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Русский язык как язык межнационального общения. Наша речь и наш язык	1				Библи https://
2	Текст: тема и основная мысль. Текст и его план	1				Библи https://
3	Текст: заголовок	1				Библи https://
4	Текст. План текста	1				Библи https://
5	Текст. Структура текста. Составление текста (сказки) по его началу	1				Библи https://
6	Вспоминаем типы текстов	1				
7	Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения	1				Библи https:// https:// https://
8	Текст. Образные языковые средства	1				Библи https://
9	Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста	1				
10	Пишем собственный текст по предложенному заголовку	1				Библи https://
11	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные	1				Библи https://
12	Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные	1				Библи https://
13	Контрольный диктант «Повторение» Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы	1				

	"Предложения с обращениями"					
14	Распространенные и нераспространенные предложения	1				Библиотечка https://www.biblioteka.ru
15	Словосочетание	1				Библиотечка https://www.biblioteka.ru
16	Связь слов в словосочетании	1				Библиотечка https://www.biblioteka.ru
17	Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов)	1				Библиотечка https://www.biblioteka.ru
18	Связь слов в словосочетании: обобщение	1				Библиотечка https://www.biblioteka.ru
19	Предложение и словосочетание: сходство и различие. Тренинг	1				Библиотечка https://www.biblioteka.ru
20	Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста. Изложение	1				Библиотечка https://www.biblioteka.ru
21	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение. Тренинг	1				Библиотечка https://www.biblioteka.ru
22	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и	1				Библиотечка https://www.biblioteka.ru
23	Интонация перечисления в предложениях с однородными членами	1				Библиотечка https://www.biblioteka.ru
24	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами	1				Библиотечка https://www.biblioteka.ru
25	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзом и	1				Библиотечка https://www.biblioteka.ru
26	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но	1				
27	Знаки препинания в предложениях с	1				Библиотечка https://www.biblioteka.ru

	однородными членами без союзов					
28	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов	1				Библиотечка https://www.biblioteka.ru
29	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами. Написание текста по репродукции картины И. Левитана "Золотая осень"	1				Библиотечка https://www.biblioteka.ru
30	Запятая между однородными членами. Тренинг	1				Библиотечка https://www.biblioteka.ru
31	Запятая между однородными членами, соединёнными союзом. Тренинг	1				Библиотечка https://www.biblioteka.ru
32	Простое и сложное предложение. Как отличить сложное предложение от простого предложения?	1				Библиотечка https://www.biblioteka.ru
33	Союз как часть речи	1				Библиотечка https://www.biblioteka.ru
34	Сложные предложения	1				Библиотечка https://www.biblioteka.ru
35	Сложные предложения с союзами и, а, но	1				Библиотечка https://www.biblioteka.ru
36	Союзы «и», «а», «но» в простых и сложных предложениях	1				
37	Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1				Библиотечка https://www.biblioteka.ru
38	Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1				Библиотечка https://www.biblioteka.ru
39	Сложные предложения без союзов. Тренинг	1				Библиотечка https://www.biblioteka.ru
40	Предложения с прямой речью после слов автора	1				Библиотечка https://www.biblioteka.ru

41	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	1				Библиотечка https://
42	Резервный урок по разделу синтаксис: синтаксический анализ предложения	1				Библиотечка https://
43	Контрольный диктант по теме «Предложение» Резервный урок по разделу синтаксис: повторяем всё, что узнали о синтаксисе	1				Библиотечка https://
44	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов. О происхождении слов. Заимствованные слова	1				Библиотечка https://
45	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов, антонимов, омонимов. Слово и его значение. Многозначные слова	1				Библиотечка https://
46	Сочинение как вид письменной работы. Написание сочинения по своим наблюдениям	1				Библиотечка https://
47	Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов	1				Библиотечка https://
48	Учимся понимать фразеологизмы	1				
49	Учимся использовать фразеологизмы. Словарный диктант	1				
50	Повторяем состав слова	1				Библиотечка https://
51	Основа слова	1				Библиотечка https://
52	Неизменяемые слова: состав слова. Выделение в словах окончания, корня, приставки, суффикса	1				Библиотечка https://

53	Отрабатываем разбор слова по составу	1				Библиотечка https://
54	Правописание суффиксов имён существительных. Правописание приставок и суффиксов	1				
55	Правила правописания, изученные в 1-3 классах. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова	1				Библиотечка https://
56	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах. Правописание непронизносимых согласных. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание слов с буквами Ъ и Ь	1				
57	Обобщение: самостоятельные и служебные части речи. Контрольный диктант «Слово в языке и речи»	1				Библиотечка https://
58	Наречие: значение, вопросы, употребление в речи	1				Библиотечка https://
59	Как образуются наречия. Виды наречий (наблюдение)	1				Библиотечка https://
60	Наречие: обобщение знаний	1				Библиотечка https://
61	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи. Состав неизменяемых слов	1				
62	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Имя существительное": Как определить падеж имени существительного? Признаки падежных форм имен существительных	1				Библиотечка https://

63	Несклоняемые имена существительные	1				Библиотечка https://www.biblioteka.ru
64	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Словарный диктант	1				Библиотечка https://www.biblioteka.ru
65	Падежные окончания имен существительных 1-го склонения	1				Библиотечка https://www.biblioteka.ru
66	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами. Составление текста по репродукции картины А. Пластова "Первый снег"	1				
67	Падежные окончания имен существительных 2-го склонения	1				Библиотечка https://www.biblioteka.ru
68	Падежные окончания имен существительных 3-го склонения	1				Библиотечка https://www.biblioteka.ru
69	Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1				
70	Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1				Библиотечка https://www.biblioteka.ru
71	Правописание падежных окончаний имён существительных 1 склонения	1				Библиотечка https://www.biblioteka.ru
72	Правописание падежных окончаний имён существительных 2 склонения	1				Библиотечка https://www.biblioteka.ru
73	Правописание падежных окончаний имён существительных 3 склонения	1				Библиотечка https://www.biblioteka.ru
74	Правописание падежных окончаний имён существительных в	1				

	родительном и винительном падеже					
75	Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже. Словарный диктант	1				
76	Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже	1				Библиотечка https://www.youtube.com/watch?v=...
77	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе	1				Библиотечка https://www.youtube.com/watch?v=...
78	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах.	1				Библиотечка https://www.youtube.com/watch?v=...
79	Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация	1				Библиотечка https://www.youtube.com/watch?v=...
80	Безударные падежные окончания имён существительных: обобщение	1				Библиотечка https://www.youtube.com/watch?v=...
81	Морфологический разбор имени существительного	1				Библиотечка https://www.youtube.com/watch?v=...
82	Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста	1				Библиотечка https://www.youtube.com/watch?v=...
83	Контрольный диктант «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в ед.ч.» Резервный урок по разделу орфография: Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе	1				Библиотечка https://www.youtube.com/watch?v=...
84	Правописание безударных падежных окончаний имен	1				Библиотечка https://www.youtube.com/watch?v=...

	существительных во множественном числе					
85	Пишем подробный пересказ текста. Изложение	1				Библиотечка https://...
86	Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных	1				Библиотечка https://...
87	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Род и число имен прилагательных	1				Библиотечка https://... https://...
88	Пишем сжатый пересказ текста	1				
89	Склонение имен прилагательных	1				Библиотечка https://...
90	Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1				Библиотечка https://...
91	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе. Словарный диктант	1				Библиотечка https://... https://...
92	Редактируем предложенный текст. Работа с деформированными предложениями и текстом	1				Библиотечка https://...
93	Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе	1				Библиотечка https://...
94	Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе	1				Библиотечка https://...
95	Пишем сочинение-описание на тему. Составление сравнительного описания на заданную тему по данному началу	1				Библиотечка https://...
96	Морфологический разбор имени прилагательного	1				Библиотечка https://...
97	Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация	1				Библиотечка https://...

98	Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение. Проверочный диктант с грам.заданием «Склонение прилагательных»	1				Библиотечка https://www.youtube.com/watch?v=...
99	Можно ли по-разному читать один и тот же текст? Сравнение художественного и научного описания	1				Библиотечка https://www.youtube.com/watch?v=...
100	Резервный урок по разделу морфология: Отработка темы "Имя прилагательное"	1				Библиотечка https://www.youtube.com/watch?v=...
101	Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения. Написание текста по репродукции картины И. Грабаря "Февральская лазурь"	1				Библиотечка https://www.youtube.com/watch?v=...
102	Нормы речевого этикета	1				Библиотечка https://www.youtube.com/watch?v=...
103	Правописание имён прилагательных: падежные окончания	1				
104	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное» Резервный урок по разделу орфография: Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. Повторение	1				
105	Местоимение. Личные местоимения	1				Библиотечка https://www.youtube.com/watch?v=...
106	Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица	1				Библиотечка https://www.youtube.com/watch?v=...
107	Склонение личных местоимений. Склонение	1				Библиотечка https://www.youtube.com/watch?v=...

	личных местоимений 3-го лица. Словарный диктант					
108	Пишем текст по предложенному плану	1				
109	Правописание личных местоимений. Написание личных местоимений с предлогами	1				Библиотечка https://...
110	Особенности диалога. Составление текста по рисунку с включением диалога. Инсценировка диалога. Составление диалога по данным условиям	1				
111	Контрольный диктант по теме «Местоимение» Резервный урок по разделу морфология: тема "Использование местоимений для устранения неоправданного повтора слов в тексте"	1				Библиотечка https://...
112	Раздельное написание личных местоимений с предлогами. Тренинг	1				
113	Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление. Письмо. Написание поздравления к празднику 8 марта. Подбор и составление объявлений для стенной газеты	1				Библиотечка https://... https://...
114	Глагол как часть речи	1				Библиотечка https://...
115	Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?»	1				Библиотечка https://...
116	Неопределенная форма глагола	1				Библиотечка https://...
117	Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины	1				
118	Настоящее время глагола	1				Библиотечка https://...

119	Прошедшее время глагола	1				
120	Будущее время глагола	1				Библиотечка https://
121	Настоящее, прошедшее и будущее время глагола	1				
122	Ситуации устного и письменного общения. Составление текста о правилах уличного движения	1				Библиотечка https://
123	Речь: диалогическая и монологическая	1				Библиотечка https://
124	Особенности разбора глаголов по составу	1				Библиотечка https://
125	Глагол в словосочетании	1				Библиотечка https://
126	Глагол в предложении	1				Библиотечка https://
127	Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам	1				Библиотечка https://
128	Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе	1				Библиотечка https://
129	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1				Библиотечка https://
130	Отрабатываем правописание глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1				
131	I и II спряжение глаголов	1				Библиотечка https://
132	Личные формы глагола	1				Библиотечка https://
133	Личные окончания глаголов I и II спряжения	1				Библиотечка https://
134	Способы определения I и II спряжения глаголов	1				
135	Отработка способов определения I и II спряжения глаголов	1				

136	Пишем сочинение-повествование на тему. Составление рассказа (сказки) по содержанию пословицы, фразеологизма	1				
137	Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями	1				
138	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов-исключений	1				Библиотечка https://
139	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1				Библиотечка https://
140	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов	1				Библиотечка https://
141	Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи	1				Библиотечка https://
142	Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов	1				Библиотечка https://
143	Проверочный диктант по теме «Правописание безударных личных окончаний глаголов» Резервный урок по разделу морфология: Что такое возвратные глаголы?	1				Библиотечка https://
144	Правописание глаголов на -ться и –тся	1				Библиотечка https://
145	Отрабатываем правописание глаголов на -ться и –тся. Словарный диктант	1				Библиотечка https://
146	Частица НЕ, её значение (повторение)	1				Библиотечка https://
147	Пишем сочинение-рассуждение на тему. Составление текста-рассуждения по таблице, правилу	1				Библиотечка https://

148	Безударные личные окончания глаголов: систематизация	1				
149	Безударные личные окончания глаголов: обобщение	1				
150	Правописание глаголов в прошедшем времени	1				Библиотечка https://www.youtube.com/watch?v=...
151	Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени	1				Библиотечка https://www.youtube.com/watch?v=...
152	Морфологический разбор глагола	1				Библиотечка https://www.youtube.com/watch?v=...
153	Обобщение знаний о глаголе	1				Библиотечка https://www.youtube.com/watch?v=...
154	Глагол: систематизация знаний	1				Библиотечка https://www.youtube.com/watch?v=...
155	Резервный урок по разделу морфология: Глагол. Отработка материала	1				Библиотечка https://www.youtube.com/watch?v=...
156	Контрольный диктант по теме «Глагол» Резервный урок по разделу морфология: Отработка темы "Глагол"	1				Библиотечка https://www.youtube.com/watch?v=...
157	Резервный урок по разделу морфология: Проверь себя	1				Библиотечка https://www.youtube.com/watch?v=...
158	Резервный урок по разделу морфология: Проверочная работа	1	1			Библиотечка https://www.youtube.com/watch?v=...
159	Пишем подробный пересказ текста. Изложение	1				Библиотечка https://www.youtube.com/watch?v=...
160	Изученные правила правописания глаголов: систематизация	1				Библиотечка https://www.youtube.com/watch?v=...
161	Отрабатываем изученные правила правописания глаголов	1				Библиотечка https://www.youtube.com/watch?v=...
162	Как сделать текст интереснее. Составление текста по репродукции картины И. Шишкина "Рожь"	1				
163	Наблюдаем за написанием разных частей речи	1				Библиотечка https://www.youtube.com/watch?v=...

164	Орфографический тренинг: правописание разных частей речи	1				Библиография https://
165	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа на тему "Безударные личные окончания глаголов"	1	1			Библиография https://
166	Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста	1				
167	Итоговый контрольный диктант. Резервный урок по разделу развитие речи: проверочная работа	1	1			Библиография https://
168	Характеристика звуков русского языка. Звуки и буквы	1				Библиография https://
169	Звуко-буквенный разбор слова	1				Библиография https://
170	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Чему мы научились на уроках правописания в 4 классе"	1	1			Библиография https:// https://

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Русский язык (в 2 частях), 2 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г.,

Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ