

2023-2024 учебного года в МБОУ «СОШ№21 им.С.Стальского»

Цель Всероссийских проверочных работ (далее ВПР) – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки ведения Федерального государственного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. Было составлено расписание проведения ВПР, утвержденное директором школы и размещенное на сайте школы. Расписание проведения ВПР составлено с учетом общего расписания ВПР, утвержденного службой по надзору в сфере образования и с учетом графика проведения ВПР. Помимо расписания проведения ВПР был организован контроль за обеспечением объективности и составлен график общественного наблюдения из числа родительской общественности.

Все Всероссийские проверочные работы были проведены в соответствии с планом-графиком. В соответствии с вышеперечисленными документами были изданы соответствующие приказы о проведении ВПР, проведены следующие мероприятия, направленные на повышение объективности и прозрачности проведения ВПР:

- исключена возможность доступа к материалам ВПР участников образовательного процесса (доступ в личный кабинет имела только школьный координатор –который осуществлял печать, выдачу, сбор и внесение данных в протокол);

- своевременно откорректировано расписание уроков;

- был назначен организатор из числа учителей, не работающих в данных классах, назначены организаторы вне аудитории;

- привлечены общественные наблюдатели, по результатам работы которых оформлялись акты наблюдений за соблюдением процедуры проведения ВПР. Перед каждой ВПР по всем предметам с общественным наблюдателем проводился инструктаж;

- соблюдены установленные сроки проведения и проверки работ;

- результаты ВПР своевременно внесены в систему мониторинга.

С целью контроля за объективностью проведения Всероссийских проверочных работ в МБОУ «СОШ№21» были приняты следующие меры:

- присутствие общественных наблюдателей;

- составлен план мероприятий по повышению объективности оценки качества образования в школе;

- по формированию позитивного отношения обучающихся ОО к общественному наблюдению;

- формированию позитивного отношения родительской общественности к общественному наблюдению при проведении ВПР. В период с октября 2023 года по март 2024 года в школе проводились общешкольные и внутриклассные родительские собрания с целью знакомства родителей с функцией и процедурой проведения ВПР, содержанием заданий (на примере образцов проверочных работ, представленных на сайте ФИС ОКО в свободном доступе), критериями оценивания. Также данный вопрос рассматривался на расширенном заседании методического совета школы в сентябре 2023 года.

ВПР проводились весной 2024

Проведены работы:

5 классы: русский язык, математика, биология, история.

6 классы: русский язык, математика. Выбор двух предметов: естественно-научный; общественно-научный

7 классы: русский язык, математика. Выбор двух предметов: естественно-научный; общественно-научный

8 классы: русский язык, математика. Выбор двух предметов: естественно-научный; общественно-научный

11в класс: география

Анализ ВПР по русскому языку 5-8 классы 2023-2024 учебный год

Предмет: русский язык

Форма промежуточной аттестации ВПР

Назначение ВПР по учебному предмету «Русский язык» – оценка уровня освоения государственного образовательного стандарта по русскому языку учащихся 5- 8 классов.

Цель анализа – получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений, выявить недостатки, построить траекторию их исправления и подготовить методические рекомендации для учителей, администрации ОО, а также для учеников и родителей.

Описание проверочной работы по русскому языку

ВПР по русскому языку проводилась в целях мониторинга качества подготовки обучающихся 5-8 классов, направленного на обеспечение эффективной реализации государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Задания диагностической работы призваны выявить уровень владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми фонетическими, морфемными, морфологическими и синтаксическими умениями. Помимо предметных умений, все задания предполагали проверку универсальных учебных действий: регулятивных и познавательных.

ВПР по русскому языку проводилась в форме письменной работы. Проверочная работа 5-8 классов состоит из 12 до 14 заданий, которые были рассчитаны на базовый уровень усвоения содержания учебного материала.

Перед началом работы все обучающиеся прошли подробный инструктаж по его проведению.

Выполнение заданий проверялось в соответствии с системой оценивания проверочной работы по русскому языку, набранные баллы переводились в школьные отметки по следующей шкале (в каждой параллели своя шкала):

Русский язык 5-е классы

Всего обучающихся в 5 классах: 205

Выполняли работу: 198 об-ся, 7 об-ся отсутствовали по уважительной причине.

Время выполнения работы: по 60 минут.

Рекомендуемая шкала перевода суммарного балла в 5 классах за выполнение ВПР в отметку по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0– 17	18–28	29-38	39–45

Результаты:

Классы	Кол. уч	Писали	5	4	3	2	%усп.	%кач.	ср.б.	Учитель
5А	28	27	3	12	12	-	100	54	3.6	Алиева П.А.

5Б	30	27	2	11	14	-	100	46	3.5	Абдулжалилова А.К.
5В	30	29	5	11	12	-	100	50	3.4	Алиева Г.К.
5Г	37	35	5	17	13	-	100	60	3.6	Рамазанова А.А.
5Д	31	31	4	11	16	-	100	48	3.6	Рамазанова А.А.
5Е	33	31	6	16	10	-	100	48	3.6	Гасанова Л.Г.
5Ж	17	16	1	5	10	-	100	35	3.4	Алиева П.А.
Ито г	205	197	27	85	97	-	100	56	3.6	

По полученным результатам ВПР по русскому языку, в сравнении с отметками в журнале можно сделать вывод, что большая часть (68% от общей доли) учеников 5х классов оправдали свои отметки.

edu054034 Муниципальное бюджетное образовательное учреждение Дербентская СОШ №21		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6	3,05
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	190	96,45
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	0,51
Всего	197	100

Эти обучающиеся получили результат, совпадающий с отметками журнала. Повысили отметку по ВПР в сравнении с отметками по журналу 0.51% учеников. Понизили 6 % процентов учащихся от общего количества.

По достижению планируемых результатов у обучающихся 5 классов по русскому языку на достаточно высоком уровне.

Анализ результатов по русскому языку

Обучающиеся 5-х классов в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов. Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителям необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

Анализ результатов по русскому языку в 5-х классах показал ошибки в синтаксическом разборе. Низкий уровень умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Затруднения вызвали задания: нахождение основной мысли текста; распознавание сложного предложения, объяснение выбора предложения; распознавание предложения с обращением, объяснение выбора.

Выводы и рекомендации:

- Необходимо систематизировать повторение орфограмм по правописанию безударной проверяемой гласной в корне слова;
- буквы О-Ё после шипящих в корне слова;
- безударных гласных в окончаниях личных глаголов, правописание гласных и согласных в приставках;
- правописание –ться и –тся.

Необходимо систематизировать повторение пунктуационных правил:

- знаки препинания в предложениях с однородными членами;
- обращения;
- прямой речью, в сложном предложении;
- усилить работу над языковыми разборами;
- усилить работу по распознаванию различных частей речи в предложении;
- выстроить работу на уроках развития речи по определению главной мысли текста, а также умению определять типы текста.

Русский язык 6-е классы 03.04 2024.

Всего обучающихся в 6 классах:165

Выполняли работу: 154 об-ся , 11 об-ся отсутствовали по уважительной причине.

Время выполнения работы: по 90 минут.

Рекомендуемая шкала перевода суммарного балла в 6 классах за выполнение ВПР в отметку по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0– 24	25–34	35-44	45-51

Результаты:

Клас сы	Кол.у ч	Писа ли	5	4	3	2	%усп.	%кач.	ср.б.	Учитель
6А	30	30	3	10	17	-	100	43	4.0	Алиева П.А.
6Б	21	19	2	5	12	-	100	29	3.3	Алисманова Н.Г.
6В	28	24	4	10	10		100	58	3.6	Гаджимусаева З.К.
6Г	29	27	5	11	11		100	59	3.7	Алидарова М.С.
6Д	29	26	5	10	11		100	57	3.6	Рамазанова А.А.
6Е	28	24	2	13	9		100	62	3.7	Фейзулаева Р.И
Итог о	165	152	21	75	77	-	100	62	3.8	

По полученным результатам ВПР по русскому языку в 6х классах, в сравнении с отметками в журнале можно сделать вывод, что 87.5% от общей доли учеников оправдали свои отметки.

edu054034 Муниципальное бюджетное образовательное учреждение Дербентская СОШ №21		
---	--	--

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	14	9,21
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	133	87,5
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5	3,29
Всего	152	100

Эти обучающиеся получили результат, совпадающий с отметками журнала. Повысили отметку по ВПР в сравнении с отметками по журналу 3,29% учеников. Понизили 9,21% учащихся от общего количества.

По достижению планируемых результатов у обучающихся 6 классов по русскому языку на удовлетворительном уровне.

Анализ результатов по русскому языку в 6х классах показал, что не все учащиеся достигли базового уровня подготовки по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС. На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа, которая за работу получила неудовлетворительно и обучающиеся, у которых оценка «3» граничит с двойкой и считается необъективной. Эта группа нуждается в усилении внимания - необходимо осуществлять дифференцированный подход к обучению учащихся на основе определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося. Работа показала затруднения учеников в заданиях на проверку умений анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме; владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка. Умение информационно перерабатывать прочитанный текст и представлять его в виде плана в письменной форме (составление плана текста). Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию, подтверждение выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме на поставленный вопрос. Умение использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Умение подбирать к слову близкие по значению синонимы. Умение на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для верной интерпретации фразеологизма.

Вывод:

1. Повторить орфограммы по правописанию безударной проверяемой и непроверяемой гласной в корне; правописанию согласной в корне; правописание частицы НЕ со словами; правописание приставок; правописание местоимений.
2. Повторить и закрепить морфемный и словообразовательный анализы слов
3. Выполнение различных заданий на отработку умений по определению знаков препинания в предложениях.
4. Усилить работу по распознаванию различных частей речи в предложении.
5. Усилить работу по развитию речи (фразеологизмы, антонимы и синонимы), повторить стили речи.
6. Использовать разные виды чтения на уроках, определять основную мысль текста, типы текста.

Рекомендации: обратить внимание на вышеперечисленные типичные ошибки. Усилить орфографическую и пунктуационную работу. Целенаправленно работать над различными видами разборов, грамматическими заданиями. Повторить все части речи, синтаксис.

Продолжить работу с текстом. Целенаправленно работать над грамматическими заданиями.

Следует включить в работу некоторые пункты: продолжить работу над разборами слов (1,2,3,4); анализом текстов; выстроить работу на уроках по записи текстов, направленных на знание орфографических и пунктуационных правил русского языка.

Русский язык 7 -е классы 22.03.2024.

Обучающихся в 7-х классах: 171

Выполняли работу: 167 чел., отсутствовало 4 об-ся по уважительной причине.

Время выполнения работы: 90 минут

Рекомендуемая шкала перевода суммарного балла в 7 классах за выполнение ВПР в отметку по пятибалльной шкале:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0– 21	22–31	32-41	42-47

Результаты:

Классы	кол.уч	Писали	5	4	3	2	%усп.	%кач.	ср.б.	учитель
7А	34	34	12	13	14	-	100	71	4,1	Джамалова Н.М.
7Б	32	32	10	14	8	-	100	75	4,1	Джамалова Н.М.
7В	32	32	9	17	6	-	100	81	4,0	Римиханова Э.М.
7Г	27	23	3	8	12	-	100	40	3.5	Алисманова Н.Г
7Д	28	28	8	8	12	-	100	57	3.8	Мехтиева Т.В.
7Е	18	18	3	4	11	-	100	37	3.3	Гасанова Л.Г.
Итого	171	167	45	64	63		100	65	3.7	

По полученным результатам ВПР по русскому языку в 7-х классах, в сравнении с отметками в журнале можно сделать вывод, что 88.2% от общей доли учеников оправдали свои отметки.

edu054034 Муниципальное бюджетное образовательное учреждение Дербентская СОШ №21		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	18	10,78
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	147	88,02
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	1,2
Всего	167	100

Эти обучающиеся получили результат, совпадающий с отметками журнала. Повысили отметку по ВПР в сравнении с отметками по журналу 1,2% учеников. Понизили 10,78% учащихся от общего количества.

По достижению планируемых результатов у обучающихся 7 классов по русскому языку на удовлетворительном уровне.

Анализ результатов по русскому языку в 7х классах показал удовлетворительное качество выполнения. Материал, пройденный за год, в основном усвоен, некоторые задания вызвали затруднения у учащихся с низким уровнем мотивации, возникли затруднения в распознавании стилистически окрашенных слов, верного подбора синонимов к ним. Это объясняется тем, что ученики недостаточно читают и не развивают свой лексический кругозор.

Обучающимися допускаются ошибки в определении морфологических признаков частей речи, в обозначении второстепенных членов предложения. Работа с предложением и текстом является для семиклассников трудным материалом. В результате выполнения работы наибольшие затруднение вызвали задания 1,3,4,7,11,13.

Выводы и рекомендации:

1. Составить план корректировки знаний обучающихся. На уроках необходимо проводить осложненные списывания, а также совершенствовать навыки морфологического анализа слова; продолжать обучать навыкам изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, уметь формулировать основную мысль текста в письменной форме; использовать при работе с текстом разные виды чтения: понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме; распознавать и формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст;
2. Систематически проводить работу с учащимися над пополнением словарного запаса;
3. Продолжать работу по языковым разборам (морфологический, морфемный, фонетический);
4. Вводить упражнения по развитию речи: умению определять основную мысль текста и отвечать на поставленный вопрос, подбирая факты из предложенного текста, работать над созданием собственного связного высказывания на основе предложенного текста; формировать у школьников такие виды чтения, как: просмотровое, поисковое.
5. Давать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение.

Русский язык 8 -е классы 25.04.2024.

Обучающихся в 8-х классах: 124

Выполняли работу: 104 чел., отсутствовало 20 об-ся по уважительной причине.

Время выполнения работы: 90 минут

Рекомендуемая система оценивания выполнения ВПР в 8 классах по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0– 25	26–31	32-44	45-51

Результаты:

Клас сы	кол.уч	Писал и	5	4	3	2	%усп.	%кач.	ср.б.	Учитель
8А	25	25	2	12	11	-	100	46	3.5	Абдулжалилова А.К..
8Б	26	22	7	9	6		100	67	3.7	Рамазанова А.А.
8В	22	20	1	7	12		100	40	3.3	Алиева Г.К.
8Г	30	25	3	14	8	-	100	68	3.7	Фейзулаева Р.И.
8Д	21	15	1	5	9	-	100	40	3.4	Алисманова Н.Г.
Итог о	124	104	14	47	46		100	57	3.7	

По полученным результатам ВПР по русскому языку в 8-х классах, в сравнении с отметками в журнале можно сделать вывод, что 93.27% от общей доли учеников оправдали свои отметки.

edu054034 Муниципальное бюджетное образовательное учреждение Дербентская СОШ №21		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7	6,73
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	97	93,27
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	104	100

Эти обучающиеся получили результат, совпадающий с отметками журнала. Повысили отметку по ВПР в сравнении с отметками по журналу 0 % учеников. Понизили .6.73% учащихся от общего количества.

По достижению планируемых результатов обучающиеся 8х классов по русскому языку на удовлетворительном уровне.

Общий итог ВПР показал:

Классы	Кол.уч	Писали	5	4	3	2	%усп.	%кач.	ср.б.
Итог 5 классов	205	198	26	86	97	-	100	56	3.6
Итог 6 классов	165	154	21	75	77	-	100	62	3.8
Итог 7 классов	171	167	45	64	63	-	100	65	3.7
Итог 8 классов	124	107	14	47	46	-	100	57	3.7
Общий итог	665	626	106	272	283	-	100	58	3.7

Анализ результатов по русскому языку показал, что не все учащиеся достигли базового уровня подготовки по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС. Причины в следующем: невнимательность учащихся при выполнении заданий; несерьезное отношение к выполнению работы; снижение мотивации к учению в связи с началом подросткового возраста; низкий образовательный ресурс самого обучающегося: читают

тексты без осмысления; не умеют применять на практике правила, изученные на уроке; ослабление контроля со стороны родителей.

Наибольшие затруднения вызвали такие задания, как: морфологический анализ слова, написание Н- НН в различных частях речи, нахождение грамматических ошибок в предложении и их исправление, типы односоставных предложений, нахождение в тексте предложения с обособленным согласованным определением и объяснение расстановки знаков препинания.

Выводы и рекомендации:

1. Систематически повторять орфограммы по правописанию Н и НН в различных частях речи; правописание частицы НЕ со словами.
2. Включить в содержание урока выполнение различных заданий на отработку умений по определению знаков препинания в предложениях, определение типов односоставных предложений.
3. Усилить работу по языковым разборам (морфологический, морфемный, словообразовательный, фонетический разборы).
4. Усилить работу с текстами разных стилей.

Анализ ВПР по математике 5-8 классы 2023-2024 учебный год

Математика 5-е классы 20.03.2024

Всего обучающихся в 5 классах: 205

Выполняли работу: 193 чел, 12 уч-ся отсутствовали по уважительной причине.

Время выполнения работы: 45 минут.

Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) для учащихся 5-8-х классов проводились **в апреле 2024 года.**

ВПР в 2024 году проходили в штатном режиме по материалам обучения за текущий класс. Проведенные работы позволили оценить уровень достижения обучающихся не только предметных, но и метапредметных результатов, в том числе овладения межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (далее – УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР помогли образовательной организации выявить имеющиеся пробелы в знаниях у обучающихся для корректировки рабочих программ по учебным предметам на 2023-2024 учебный год.

Даты проведения мероприятий:

Сроки проведения ВПР по каждой образовательной организации устанавливались индивидуально в рамках установленного временного промежутка **в апреле 2024 года.**

Всероссийская проверочная работа проводилась в соответствии с утвержденным министерством образования РФ регламентом, с использованием инструктивно-методических материалов для оценки индивидуальных учебных и метапредметных результатов.

класс	Всего учащ.	писали	оценки				% качест	% усп	Ср. балл	Ф.И.О.учителя.
			5	4	3	2				
5а	28	28	7	12	9	0	68	100	3,9	Ибрагимова С.Ш
5б	30	26	4	10	12	0	54	100	3,7	Алиахмедова К.Г.
5в	30	30	8	14	8	0	73	100	4	Кибиева М.Н
5г	37	35	7	15	13	0	63	100	3,8	Набиева Б.И.
5д	31	31	5	10	16	0	48	100	3,6	Алиахмедова К.Г.
5е	33	30	5	14	11	0	63	100	4,1	Алирзаева Э.М

5ж	16	15	7	7	1	0	93	100	4,2	Арсланова М.Г
итог	205	193	48	82	70	0	66%	100%	3,9	

По полученным результатам ВПР по математике, в сравнении с отметками в журнале можно сделать вывод, что большая половина (89.64% от общей доли) учеников оправдали свои отметки.

edu054034 Муниципальное бюджетное образовательное учреждение Дербентская СОШ №21		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	2,59
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	173	89,64
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	15	7,77
Всего	193	100

Эти обучающиеся получили результат, совпадающий с отметками журнала. Повысили отметку по ВПР в сравнении с отметками по журналу 7.77% учеников. Понизили 2.59 % процентов учащихся от общего количества.

По достижению планируемых результатов у обучающихся 5 классов по математике на недостаточно высоком уровне.

Анализ результатов по математике показал удовлетворительные результаты обученности.

Наиболее успешно ребята справились с заданиями № 1,2,6,7,8, 10, умением оперировать понятием «обыкновенная дробь», «десятичная дробь». Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни

Низкий процент выполнения заданий № 3 (развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел), № 4 (владение приемами выполнения тождественных преобразований выражений), № 5 (решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними), № 9 (развитие пространственных представлений).

Выводы: обучающиеся 5 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
2. Усилить теоретическую подготовку учащихся 6-х классов.
3. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.
4. Включать в план урока (ежеурочно) задания, аналогичные заданиям ВПР.

5. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.

6. Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;

Математика 6-е классы 21.03 2024.

Всего обучающихся в 6х классах:165

Выполняли работу: 152 об-ся , 13 об-ся отсутствовали по уважительной причине.

Время выполнения работы: по 60 минут.

класс	Всего учащ.	писали	оценки				% качест	% усп	Ср. балл	Ф.И.О.учителя.
			5	4	3	2				
6а	30	30	3	8	18	1	37	97	3,4	Арсланова М.Г
6б	21	19	4	5	10	0	47	100	3,7	Алирзаева Э.М.
6в	28	26	4	8	13	1	46	96	3,6	Ибрагимова С.Ш
6г	29	26	3	9	14	0	46	100	3,6	Алирзаева Э.М.
6д	29	27	6	7	14	0	48	100	3,7	Ибрагимова С.Ш
6е	28	24	6	14	4	0	77	100	4	Бабаева Э.А
итог	165	152	26	51	73	2	50%	99%	3,7	

По полученным результатам ВПР по математике в 6-х кл, в сравнении с отметками в журнале можно сделать вывод, что 88.16% от общей доли учеников оправдали своиотметки.

edu054034 Муниципальное бюджетное образовательное учреждение Дербентская СОШ №21		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	8	5,26
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	134	88,16
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	10	6,58
Всего	152	100

Эти обучающиеся получили результат, совпадающий с отметками журнала. Повысили отметку по ВПР в сравнении с отметками по журналу 5.26% учеников. Понизили 6.58 % учащихся от общего количества.

По достижению планируемых результатов у обучающихся 6 классов по математикена удовлетворительном уровне.

Анализ результатов по математике показал необходимость усиления работы по предмету математика в 6-х классах, т.к. работа вызвала ряд затруднений в выполнении.

Следует уделить внимание укреплению следующих навыков:

Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин.

Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины .

Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений.

Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности

Рекомендации:

1. В промежуток времени до конца учебного года необходимо провести работу с обучающимися и их родителями.
2. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
3. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся.
4. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с обыкновенными дробями, графиками, таблицами. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций
5. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.
6. Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами.

Математика 7 -е классы 26.04.2024.

Обучающихся в 7-х классах: 171

Выполняли работу: 163 чел., отсутствовало 8 об-ся по уважительной причине.

Время выполнения работы: 90 минут

класс	Всего учащ.	писа ли	оценки				% качест	% усп	Ср. балл	Ф.И.О.учителя.
			5	4	3	2				
7а	34	34	9	13	12	0	65	100	3,9	Кибиева М.Н
7б	32	30	6	11	13	0	57	100	3,8	Набиева Б.И.
7в	32	29	7	15	7	0	75	100	4	Алиахмедова К.Г
7г	28	26	2	8	16	0	38	100	3,4	Арсланова М.Г
7д	28	26	5	4	17	0	35	100	3,5	Бабаева Э.А
7е	19	18	3	4	11	0	64	100	3,6	Алирзаева Э.М
итог	171	163	32	55	76	0	55%	100%	3,7	

По полученным результатам ВПР по математике в 7-х классах, в сравнении с отметками в журнале можно сделать вывод, что 94.87% от общей доли учеников оправдали свои отметки.

edu054034 Муниципальное бюджетное образовательное учреждение Дербентская СОШ №21		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7	4,49
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	155	94,87
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	0,64
Всего	163	100

Эти обучающиеся получили результат, совпадающий с отметками журнала. Повысили отметку по ВПР в сравнении с отметками по журналу 0.64% учеников. Понизили 4.49% учащихся от общего количества.

По достижению планируемых результатов у обучающихся 7 классов по математике на удовлетворительном уровне.

Анализ результатов по математике показал, что учащиеся отлично справились с 1,3 4, 12,13,14,15 заданиями.

3 задание Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика выполнили все учащиеся (100%).

13 задание. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем выполнили все учащиеся (100%).

Наиболее проблемными при решении оказались вопросы, связанные с анализом текста:

1. Умение извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчетах.
2. Умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов в решении.

Высокий уровень сформированности учащиеся продемонстрировали следующих умений и навыков:

1. Владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь» и вычислительные навыки.
2. Умение извлекать информацию, представленную в таблице.

Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин.

Выводы и рекомендации:

Обратить внимание на правильное оформление и запись математической модели при решении текстовых задач повышенного уровня.

2. Включать в содержание уроков задания практического характера и задания, направленные на развитие логического и алгоритмического мышления.
3. Решать учебные задачи на основе предметных знаний и умений, а также универсальных учебных действий на межпредметной основе.
4. При планировании работы на новый учебный год в 8 классе включить задания, подобные заданиям ВПР (формулы сокращенного умножения).
5. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.
6. Проводить целенаправленную работу по формированию умения решать практические задачи.

Математика 8 -е классы 19.04.2024.

Обучающихся в 8-х классах: 124

Выполняли работу: 108 чел., отсутствовало 14 об-ся по уважительной причине.

Время выполнения работы: 90 минут

8 класс	Всего учащихся.	писали	оценки				% качеств	% усп	Ср. балл	Ф.И.О.учителя.
			5	4	3	2				
8а	25	23	1	10	12	0	48	100	3,5	Алиахмедова К.Г
8б	26	22	1	12	13	0	45	100	3,5	Набиева Б.И.
8в	22	18	3	7	8	0	55	100	3,7	Ибрагимов С.Ш
8г	30	25	1	11	13	0	52	100	3,6	Алиахмедова К.Г
8д	21	16	2	2	12	0	25	100	3,3	Бабаева Э.А
итог	124	104	8	38	58	0	45%	100%	3,5	

По полученным результатам ВПР по математике 8-х классов, в сравнении с отметками в журнале можно сделать вывод, что 93.27% от общей доли учеников оправдали свои отметки.

edu054034 Муниципальное бюджетное образовательное учреждение Дербентская СОШ №21		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	4,81
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	97	93,27
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	1,92
Всего	104	100

Эти обучающиеся получили результат, совпадающий с отметками журнала. Повысили отметку по ВПР в сравнении с отметками по журналу 1.92% учеников. Понизили 4.81% учащихся от общего количества.

По достижению планируемых результатов обучающиеся 8х классов по математике на удовлетворительном уровне.

Анализ результатов по математике с 5-8 кл

	Всего учащихся	писали	оценки				% качеств	% усп	Ср. балл
			5	4	3	2			
5кл	205	195	48	82	70	0	66%	100%	3,9
6кл	165	152	26	51	73	2	50%	99%	3,7
7кл	171	163	32	55	76	0	55%	100%	3,7
8кл	124	108	8	42	58	0	45%	100%	3,5
Итого	665	618	114	230	277	2	54%	99.75 %	3.7

Анализ результатов по математике показал, что обучающиеся удовлетворительно справились с заданиями № 1, 2, 3, 4, 5 (умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой при практических расчётах (задание 10), справились только 23% учащихся; 3 задание на умение оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию, представленную на чертеже и применить её для решения задачи.

Затруднения были с решением в задании 14. Хотя учащиеся продемонстрировали умения и знания на базовом уровне понятий геометрических фигур, в задании они не показали умение применять геометрические факты для решения задач. 13 человек решили неверно. Результаты выполнения заданий 8, 9, 11, 12 можно считать удовлетворительными. Учащиеся показали владение понятиями «функция», «способы задания функции» (задание 8); умение выполнять несложные преобразование выражений (задание 11); показали, что владеют приемами решения уравнений (задание 9); умения сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа (задание 12).

Полученные результаты ВПР по математике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе математики основной школы. Наиболее проблемными при решении оказались вопросы, связанные с анализом текста: умение извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки; умение оперировать

свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов в решении.

Выводы и рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;
3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность.
4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.
5. Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности;
6. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;
7. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем математики.
8. Совершенствование умений находить процент от числа, число по его проценту; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины, развития коммуникативных и познавательных УУД
9. Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию информации, уметь извлекать необходимую информацию.
10. Формировать умение анализировать предложенный текст географического, исторического или практического содержания, извлекать из большого текста информацию, необходимую для решения поставленной задачи.
11. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

РЕЗУЛЬТАТЫ ВПР ОБУЧАЮЩИХСЯ 7-х КЛАССОВ ПО ФИЗИКЕ

класс	Всего учащ.	писали	оценки				% качест	% усп	Ср. балл	Ф.И.О.учителя.
			5	4	3	2				
7б	32	31	7	15	9	0	70	100	3,9	Мукаилова А.З.
7в	32	30	8	17	5	0	80	100	4	Мукаилова А.З.
7д	28	28	4	7	16	1	44	96	3,6	Мукаилова А.З.
итог	92	87	19	39	30	1	65	99	3,8	

По полученным результатам ВПР по физике 7-х классах, в сравнении с отметками в журнале можно сделать вывод, что 97.7% от общей доли учеников оправдали свои отметки.

edu054034 бюджетное	Муниципальное образовательное		
------------------------	----------------------------------	--	--

учреждение Дербентская СОШ №21		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	2,3
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	85	97,7
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	87	100

Эти обучающиеся получили результат, совпадающий с отметками журнала. Повысили отметку по ВПР в сравнении с отметками по журналу 0 % учеников. Понизили 2.3% учащихся от общего количества.

По достижению планируемых результатов обучающиеся 7х классов по физике на удовлетворительном уровне

Вывод: результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения; необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

Наибольшие затруднения вызвали задания:

7. Задача, проверяющая умение работать с экспериментальными данными, представленными в виде таблиц. Проверяется умение сопоставлять экспериментальные данные и теоретические сведения, делать из них выводы, совместно использовать для этого различные физические законы. Необходим краткий текстовый ответ.

10. Комбинированная задача, требующая совместного использования различных физических законов, работы с графиками, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.

11. Нацелено на проверку понимания обучающимися базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения. Проверяет способность разбираться в нетипичной ситуации. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.

Рекомендации:

1. Провести работу над ошибками на уроке «Решение задач по теме «Свободное падение тел». (фронтальную и индивидуальную).
2. Отрабатывать навыки по работе с графиками на уроках физики на тему «Прямолинейное и криволинейное движение», «Реактивное движение», (10 минут от урока).
3. Провести разбор и решение качественных и количественных задач на уроках физики теме «Закон сохранения импульса и энергии»;
4. Проводить опросы, в начале урока, на знание основных физических законов и формул. (5 минут от урока);
5. Работу с графиками и качественные задачи включать в домашние задания.
6. Уделять больше времени для ликвидации пробелов в знаниях учащихся, пропустившим занятия по причине болезни и другим причинам

РЕЗУЛЬТАТЫ ВПР ОБУЧАЮЩИХСЯ 8-х КЛАССОВ ПО ФИЗИКЕ

В апреле обучающиеся 8 класса МБОУ «СОШ №21» участвовали во Всероссийской проверочной работе по физике.

Структура варианта проверочной работы.

Работа содержит 11 заданий. Задания 1-3, 5-7 требуют краткого ответа в виде комбинации цифр, числа, одного или нескольких слов. В заданиях 4, 8, 9 нежен развернутый ответ с объяснениями. В заданиях 10 и 11 требуется записать решение и ответ.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-4	5-7	8-10	11-18

8 класс	Всего учащ.	писали	оценки				% качеств	% усп	Ср. балл	Ф.И.О.учителя.
			5	4	3	2				
8а	25	24	5	7	12	0	50	100	3,7	Тагирова С.Г
8д	21	16	4	3	8	1	43	93	3,6	Тагирова С.Г
итог	46	40	9	10	20	1	47%	97%	3,6	

По полученным результатам ВПР по физике 8-х классах, в сравнении с отметками в журнале можно сделать вывод, что все 100% от общей доли учеников оправдали свои отметки.

edu054034 Муниципальное бюджетное образовательное учреждение Дербентская СОШ №21		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	40	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	40	100

Эти обучающиеся получили результат, совпадающий с отметками журнала. Повысили отметку по ВПР в сравнении с отметками по журналу 0 % учеников. Понизили 0% учащихся от общего количества.

По достижению планируемых результатов обучающиеся 8х классов по физике на удовлетворительном уровне

Типичные ошибки

Необходимо отметить, что причиной выявленного низкого уровня достижения планируемых результатов при выполнении заданий ВПР по физике в 8 классе могли стать невнимательность учащихся при чтении заданий, не умение проводить анализ результатов экспериментальных исследований, в том числе выраженных в виде таблицы или графика, не умение описывать и объяснять физические явления. В соответствии с вышеизложенным рекомендуется:

- отработать навыки по работе с графиком;
- отработать решение качественных и количественных задач по темам: «Равномерное движение», «Масса. Плотность» и «Силы»
- повторить раздел «Первоначальные сведения о строении вещества»;

- на уроках подробно раскрывать физический смысл изучаемых законов и величин;
- учить описывать и объяснять физические явления и свойства тел в разном формате: текстовом, табличном и графическом;
- Уделять больше времени для ликвидации пробелов в знаниях учащихся, пропустившим занятия по причине болезни и другим причинам.

Анализ результатов Всероссийской проверочной работы по биологии в 5-х классах.

Дата: 16.04.2024.

Предмет: биология.

Количество заданий: 10

Время выполнения: 45 минут.

Максимальный балл- 29.

Назначение ВПР по учебному предмету “Биология” -оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5 классов в соответствии с требованиями ФГОС ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Работа состоит из 10 заданий:

- 1) Умение выделять существенные признаки биологических объектов.
- 2) Умение использовать важнейшие признаки живого для объяснения того или иного природного явления.
- 3) Умение сравнивать биологические объекты с их моделями в целях составления описания по заданному алгоритму на примере описания листьев разных видов растений и пород собак.
- 4) Знание клеточных структур или знание устройства оптических приборов, например, микроскопа
- 5) Умение работать с биологическим объектом
- 6) Работа с табличным материалом
- 7) Умение анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации
- 8) Умение находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон.

- 9) Понимание обучающимися схематического изображения правил природопользования и техники безопасности при работе в биологической лаборатории и способность объяснить необходимость соблюдения этих правил
- 10) Анализ профессий, связанных с применением биологических знаний.

Классы	Кол-в уч-ся по списку	Кол-во выполн. раб.	5	4	3	2	Усп.	Кач.	Средн. балл
5 А	28	25	2	14	8	1	96	64	3,7
5 Б	30	27	4	13	10	-	100	64	3,7
5 В	30	29	7	12	11	-	100	66	4
5 Г	37	35	10	23	2	-	100	94	4,2
5 Д	31	31	5	12	14	-	100	55	3,7
5 Е	33	29	1	16	12	-	100	57	3,6
5 Ж	16	16	-	9	7	-	100	56	3,6
Итого	205	195	29	99	64	1	99	65	3,8

По полученным результатам ВПР по биологии, в сравнении с отметками в журнале можно сделать вывод, что 89.74% от общей доли учеников оправдали свои отметки.

edu054034 Муниципальное бюджетное образовательное учреждение Дербентская СОШ №21		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	11	5,64
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	175	89,74
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	9	4,62
Всего	195	100

Эти обучающиеся получили результат, совпадающий с отметками журнала. Повысили отметку по ВПР в сравнении с отметками по журналу 4.62% учеников. Понизили 5.64 % учащихся от общего количества.

По достижению планируемых результатов у обучающихся 5х классов по биологии на достаточно высоком уровне.

Вывод:

Из данных таблицы видно, что не справившихся с заданиями ВПР в 5-х классах 1. 15% учащихся освоила учебную программу на “отл” и 51.5% “хор” и 33 % удовлетворительно справилась с заданиями, предложенными в ВПР.

Следовательно, результаты проверочной работы показали, что все учащиеся достигли базового уровня подготовки по биологии в соответствии с требованиями ФГОС.

Затруднения вызвали следующие задания:

-Выделять существенные признаки биологических объектов;

- Использовать важнейшие признаки живого для объяснения того или иного природного явления;
- знание клеточных структур или знание устройства оптических приборов, например, микроскопа;
- находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон;
- анализ профессии, связанных с применением биологических знаний.

Анализ результатов Всероссийской проверочной работы по биологии в 6-х классах (6 Б,Г,Е)

Дата:16.04.2024г.

Предмет: биология.

Количество заданий:10

Время выполнения: один урок (45 минут)

Максимальный балл: 28

Работа состояла из 10 заданий:

Задание 1 направлено на выявление умения описывать биологический процесс. Первая часть задания проверяет умение по рисунку (схеме) выделять существенные признаки процесса. Вторая часть – определять область биологии, в которой изучается данный процесс или метод, с помощью которого данный процесс изучен. Третья – механизм (условие, особенность) протекания процесса или растительная ткань, в клетках которой процесс протекает.

Задание 2 проверяет знание тканей растительного организма и жизненных процессов, протекающих в них.

Задание 3 контролирует умение работать с микроскопическими объектами. В первой и третьей частях задания проверяется умение узнавать микроскопические объекты. Во второй части определять их значение. В четвёртой – проверяется знание растительной ткани (её особенностей), к которой этот микроскопический объект следует отнести.

Задание 4 проверяет умение читать и понимать текст биологического содержания, где от обучающегося требуется, воспользовавшись перечнем терминов или понятий, записать в текст недостающую информацию.

Задание 5 направлено на умение работать с изображением отдельных органов цветкового растения. В первой части требуется назвать части изображенного органа, во второй и третьей частях указать функцию части или особенность строения, а также её значение в жизни растения.

Задание 6 проверяет знания строения и функции отдельных тканей, органов цветкового растения.

Задание 7 проверяет умение извлекать информацию, представленную в табличной форме и делать умозаключения на основе её анализа.

Задание 8 проверяет умение проводить анализ виртуального эксперимента, формулировать гипотезу, ставить цель, описывать результаты, делать выводы на основании полученных результатов.

Задание 9 контролирует умение проводить описание биологического объекта по имеющимся моделям (схемам), на примере описания листа или побега.

Задание 10 контролирует умение применять и преобразовывать символы и знаки в слова для решения познавательных задач, в частности сравнивать условия содержания комнатных растений.

Класс	Кол-во уч-ся по списку	Кол-во вып.раб.	5	4	3	2	Усп.	Кач.	Ср.балл
6 Б	21	17	-	5	12	-	100	26	3,3
6 Г	29	25	4	7	14	-	100	41	3,5
6 Е	28	27	4	17	6	-	100	77	3,9
Итого	78	69	8	29	32	-	100	48	3,6

По полученным результатам ВПР по биологии, в сравнении с отметками в журнале можно сделать вывод, что 86.96% от общей доли учеников оправдали свои отметки.

edu054034			
Муниципальное			

бюджетное образовательное учреждение Дербентская СОШ №21		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	4,35
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	60	86,96
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	6	8,7
Всего	69	100

Эти обучающиеся получили результат, совпадающий с отметками журнала. Повысили отметку по ВПР в сравнении с отметками по журналу 8.7% учеников. Понизили 4.35 % учащихся от общего количества.

По достижению планируемых результатов у обучающихся 6х классов по биологии на достаточно высоком уровне.

Вывод: затруднения вызвали:

Из данных таблицы видно, что не справившихся с заданиями ВПР в 6-х классах нет. 11% учащихся освоила учебную программу на “отл” и 39.7% “хор” и 49.7 % удовлетворительно справилась с заданиями, предложенными в ВПР.

- определять область биологии, в которой изучается данный процесс или метод, с помощью которого данный процесс изучен;
- определение механизма (условие, особенность) протекания процесса или растительная ткань, в клетках которой процесс протекает;
- проверяет знание тканей растительного организма и жизненных процессов, протекающих в них;
- умение узнавать микроскопические объекты, определять их значение;
- знание растительной ткани (её особенностей), к которой этот микроскопический объект следует отнести;
- назвать части изображённого органа цветкового растения;
- знание строения и функции отдельных тканей, органов цветкового растения;
- умение проводить анализ виртуального эксперимента, формулировать гипотезу, ставить цель, описывать результаты, делать выводы на основании полученных результатов.

Анализ результатов Всероссийской проверочной работы по биологии в 7-х классах

Дата: 15.04.2024г.

Предмет: биология.

Количество заданий: 10

Время выполнения: 45 минут

Максимальный балл: 25

Работа состояла из 10 заданий:

Задание 1 направлено на проверку узнавания по изображениям представителей основных систематических групп растений грибов и бактерий.

Задание 2 проверяет умение определять значение растений, грибов и бактерий в природе и жизни человека.

Задание 3 контролирует умение проводить таксономическое описание цветковых растений.

Задание 4 направлено на проверку умения обучающихся работать с представленной биологической информацией, из которой необходимо отобрать необходимую, согласно условию.

Задание 5 проверяет умение проводить сравнение биологических признаков таксонов на предмет их морфологических различий

Задание 6 контролирует знания типичных представителей царства грибов, растений.

Задание 7 проверяет умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой.

Задание 8 проверяет умение выстраивать последовательность процессов, явлений, происходящих с организмами в их жизнедеятельности.

Задание 9 проверяет умение применять биологические знаки и символы с целью определения систематического положения растения.

Задание 10 проверяет умение обосновывать применения биологических знаков и символов при определении систематического положения растения.

Задание 11 контролирует умение оценивать биологическую информацию на предмет её достоверности.

Задание 12 проверяет умение классифицировать изображенные растения, грибы и бактерии по разным основаниям.

Задание 13 проверяет умение проводить анализ изображенных растительных организмов. В первой части задания определять среду их обитания. Во второй части посхеме, отражающей развитие растительного мира Земли, находить местоположение организмов. В третьей – определять систематическое положение одного из изображенных растений.

классы	Всего по списку	Писали работу	5	4	3	2	Усп.	Кач.	Ср.балл
7 А	34	34	6	19	9	0	100	74	3,9
7 Г	27	22	1	4	17	0	100	28	3,3
7 Е	18	15	1	3	1	0	100	27	3,3
Итого	79	71	8	26	37	0	100	43	3,5

По полученным результатам ВПР по биологии, в сравнении с отметками в журнале можно сделать вывод, что 76.09% от общей доли учеников оправдали свои отметки.

edu054034 Муниципальное бюджетное образовательное учреждение Дербентская СОШ №21		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	15	21,13
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	54	76,06
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	2,82
Всего	71	100

Эти обучающиеся получили результат, совпадающий с отметками журнала. Повысили отметку по ВПР в сравнении с отметками по журналу 2.82 % учеников. Понизили 21.13 % учащихся от общего количества.

По достижению планируемых результатов у обучающихся 7х классов по биологии на достаточно высоком уровне.

Вывод:

Из данных таблицы видно, что с заданиями ВПР в 7-х классах справились все учащиеся. 10.8% учащихся освоили учебную программу на “отл” и 37.8% “хор” и 51.4% удовлетворительно справились с заданиями.

Следовательно, результаты проверочной работы показали, что уч-ся достигли базового уровня подготовки по биологии в соответствии с требованиями ФГОС.

Затруднения вызвали следующие задания:

-узнавания по изображениям представителей основных систематических групп растений, грибов и бактерий.

- умение проводить сравнение биологических признаков таксонов на предмет и морфологических различий
- знание типичных представителей царств растений и грибов
- умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой
 - умение выстраивать последовательность процессов, явлений, происходящих с организмами в их жизнедеятельности.
 - умение применять биологические знаки и символы с целью определения систематического положения растения.
 - умение обосновывать применения биологических знаков и символов при определении систематического положения растения
 - умение оценивать биологическую информацию на предмет её достоверности.
 - умение классифицировать изображенные растения, грибы и бактерии по разным основаниям.
 - умение проводить анализ изображенных растительных организмов.

Необходимо обратить внимание на следующее:

1. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере;
2. овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.
3. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде
4. Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования.
5. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей.
6. В процессе повторения необходимо уделить основное внимание актуализации типичных признаков представителей животного мира, развитию классификационных умений, работе с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов. Чтобы процесс распознавания был отработан, надо многократно предлагать школьникам задания с изображениями типичных представителей всех царств живой природы. Одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности.

7.Целесообразно сделать акцент на формировании у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными. Следует обратить внимание на повторение биологических понятий по всем разделам курса «Биология» и умение правильно вставлять их в биологический текст.

**Анализ результатов всероссийской проверочной работы
по биологии в 8 классе**

Дата: 18.04.2024

Предмет: Биология

Количество заданий: 13

Время выполнения: 60 минут.

Максимальный балл: 28

Класс	Всего уч-ся	Выполнили	5	4	3	2	усп.	кач.	Ср.балл
8 Б	26	22	5	12	5	-	100	71	3,7
8 Г	30	29	7	16	6	-	100	79	4
Итого	56	51	12	28	11	-	100	75	3,8

Из данных таблицы видно, что с заданиями ВПР в 8-х классах справились все учащиеся., 24 % освоили учебную программу на “отл” и 55% “хор” и 21% удовлетворительно справились с заданиями.

Анализ результатов ВПР по биологии:

1. Учащиеся в основном поняли структуру работы и правила ее выполнения.
Один ученик не набрал минимального количества баллов.
2. Овладели базовыми биологическими знаниями.
3. Оценки за работу соответствуют уровню знаний в течение года.
4. Хорошо справились с заданиями:
 - на узнавание медицинского прибора по изображению и знанием применения медицинского прибора;
 - умеют работать с информацией, представленной в графической форме (графики, схемы, диаграммы и др.),
 - умеют узнавать по изображениям животные ткани; умеют определять изображённый орган;
 - умеют выстраивать иерархию организации организма человека;
 - умеют применять теоретические знания в различных жизненных ситуациях
5. Затруднения вызвали задания направленные на:
 - проверку знаний конкретных свойств, функций отдельных органов и систем организма человека;
 - умению определять структуру клетки по её описанию;
 - умению выстраивать иерархию организации организма человека;
 - умением оценивать правильность двух суждений и находить связи между признаком (свойством) и его проявлением.

Выводы и рекомендации:

Особое внимание надо уделить работе с терминами, работе с рисунками, работать над развитием умения излагать биологический материал в виде последовательного связного текста. Учить формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

Необходимо обратить внимание на следующее:

- Формирование представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях;
- В процессе повторения целесообразно сделать акцент на формирование у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными. Обучающиеся должны найти в тексте ошибки и аргументировать их.
- При проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процессе более широко использовать задания разных типов, аналогичные заданиям ВПР.
- Организовать дополнительную работу с обучающимися, слабо выполнившими работу

Анализ ВПР по истории 5-8 классы за 2023-2024 учебный год

История 5-е классы 04.12.04.2024

Анализ

Всероссийской проверочной работы по истории апрель 2024 в 5-х классах

Кл	Кол-во уч-ся по списку	Вып-ли	Оценка				Усп %	Кач. %	Коэф. знаний
			5	4	3	2			
5 а	28	27	17	9	1	-	100	96	
5б	30	28	5	8	15	-	100	46	
5в	30	29	11	16	2	-	100	93	
5г	37	35	5	18	12	-	100	64	
5д	31	30	10	12	8	-	100	80	
5е	33	30	15	10	5	-	100	83	
5 ж	16	15	4	10	1	-	100	93	
Итого:	205	194	67	83	44		100	79	

Всего учащихся в 5 кл – 205 человек.

Выполняли работу – 194 человека (95%).

Отсутствовало – 11 человек (5%).

Цели ВПР по истории в 5 классе:

- выявление и оценка уровня общеобразовательной подготовки по истории обучающихся 5 класса в соответствии с требованиями ФГОС;
- диагностика достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

Структура проверочной работы: работа состоит из 7 заданий, из них по уровню сложности: базовый – 4; повышенной сложности – 2; высокий уровень – 1.

В работу включены задания следующего характера:

- умение работать с иллюстративным материалом;
- умение работать с текстовыми историческими источниками;

- знание исторической терминологии;
- знание исторических фактов и умение излагать исторический материал в виде последовательного текста;
- умение работать с исторической картой;
- умение формулировать положения, содержащие причинно - следственные связи.

Задание 1 нацелено на проверку умения работать с иллюстративным материалом: обучающийся должен соотнести изображения памятников культуры с теми странами, где эти памятники были созданы.

Задание №2 проверяет умения работать с письменными историческими источниками. В задании необходимо определить, с какой из представленных в задании стран непосредственно связан данный исторический источник.

Задание №3 нацелено на проверку знания исторической терминологии и состоит из двух частей. В первой части от обучающегося требуется соотнести выбранную тему (страну) с термином (понятием), который с ней непосредственно связан. Во второй части задания нужно объяснить значение этого термина (понятия).

Задание №5 нацелено на проверку умения работать с исторической картой. В задании требуется заштриховать на контурной карте один четырёхугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично располагалась выбранная обучающимся страна

Задание №6 проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

В задании требуется объяснить, как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей страны, указанной в задании.

Задание №7 посвящено памяти народа России о Великой Отечественной Войне

Не все обучающиеся смогли аргументированно объяснить, почему событие сохраняется в памяти народной на протяжении многих десятилетий.

Таким образом из 194 учащегося написали:

на «5» - 67чел.

на «4» - 83 чел.,

на «3» - 44 чел

на «2» - 0 чел.

% успеваемости – 100%, % качества знаний – 79 %.

Наиболее типичными ошибками в выполнении работы были следующие:

1. Знание исторических фактов и умение излагать исторический материал в виде последовательного связного текста
2. Умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи
3. Знания по истории родного края
4. Некоторые обучающиеся не смогли соотнести как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей государства

Выводы: 1. Участие в ВПР по истории в 5 классе выявило удовлетворительные результаты.
2. Все обучающиеся 5 класса достигли базового уровня подготовки.
3. Результаты проведенной ВПР указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения

Пути решения:

1. Включать в работу с обучающимися в течение всего периода обучения задания не только базового, но и повышенного уровня сложности для отработки умений составления последовательного связного текста на основе знания исторических фактов, а также на развитие умений формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи;
2. В рабочих программах по учебному предмету выделить определенное количество часов на изучение региональной истории для углубления знаний по истории и культуре родного края;
3. Совершенствовать и систематически работать с иллюстративным материалом на соотнесение;
4. Систематически работать с терминологией, учить давать объяснения терминов;
5. Учить письменно описывать историческое событие;
6. Больше внимания уделять на каждом уроке работе с историческими картами;
7. Учить формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

По полученным результатам ВПР по истории, в сравнении с отметками в журнале можно сделать вывод, что 98.97% от общей доли учеников оправдали свои отметки.

edu054034 Муниципальное бюджетное образовательное учреждение Дербентская СОШ №21		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	0,52
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	192	98,97
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	0,52
Всего	194	100

Эти обучающиеся получили результат, совпадающий с отметками журнала. Повысили отметку по ВПР в сравнении с отметками по журналу 0.52% учеников. Понизили 0.52 % учащихся от общего количества.

По достижению планируемых результатов у обучающихся 5х классов по истории на достаточно высоком уровне.

Рекомендации:

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;

История 6-е кл 05.04. 2024.

Дата проведения: .04.2024

Цель ВПР по истории – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 6 класса в соответствии с требованиями ФГОС ООО за 6 класс. Диагностика достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

Диагностическая работа нацелена на выявление овладения школьниками

базовыми историческими знаниями, опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений, умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого. Диагностическая работа также проверяет знание обучающимися истории, культуры родного края.

К л		В ы п- ли	Оценка				У с п %	Кач. %	С р · б
			5	4	3	2			
6 а	30	28	6	1 3	9	-	1 0 0	68	3 · 8
б	29	29	8	1 2	9	-	1 0 0	69	3 · 9
в	28	25	1 2	9	4		1 0 0	84	4 · 0
И т о г о :	87	82	2 6	3 4	2 2		1 0 0	74	

Анализ результатов ВПР показал, что обучающиеся 6 класса в достаточной степени владеют базовыми историческими знаниями.

Трудности у ребят вызывали такие вопросы как:

- объяснение смысла слов (исторические термины) и свяжите данное слово с одной из четырёх представленных стран. (Задание 3)
- работа с картой (заштриховать границы определённого государства). (Задание 5)
- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. (Задание 7)

Рекомендации:

1. Включать в работу с обучающимися в течение всего периода обучения задания не только базового, но и повышенного уровня сложности для отработки умений составления последовательного связного текста на основе знания исторических фактов, а также на развитие умений формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.
2. На уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе.
3. Вести в контрольные и другие проверочные работы задания по формулировке исторических терминов и понятий, по определению причинно-следственных связей и формированию умений письменной речи при характеристике исторического явлений.
4. Совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой

5. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
6. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
7. Учителю разработать на 2024-2025 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по истории.

По полученным результатам ВПР по истории в 6 классе, в сравнении с отметками в журнале можно сделать вывод, что 93.9% от общей доли учеников оправдали свои отметки.

edu054034 Муниципальное бюджетное образовательное учреждение Дербентская СОШ №21		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	6,1
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	77	93,9
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	82	100

Эти обучающиеся получили результат, совпадающий с отметками журнала. Повысили отметку по ВПР в сравнении с отметками по журналу 0% учеников. Понизили 6.1 % учащихся от общего количества.

По достижению планируемых результатов у обучающихся 6 классов по истории на высоком уровне.

Анализ результатов ВПР по истории в 6 кл показал, низкий уровень умения работать с текстовыми историческими источниками, излагать исторический материал в виде последовательного связного текста, работать с исторической картой.

Трудности у ребят вызывали такие вопросы как:

- объяснение смысла слов (исторические термины) и свяжите данное слово с одной из четырёх представленных стран. (Задание 3)
- работа с картой (заштриховать границы определённого государства) и рассказать природно- климатические условия, которые влияют на занятия жителей данной страны.
- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

Выводы и рекомендации:

1. Включать в работу с обучающимися в течение всего периода обучения задания не только базового, но и повышенного уровня сложности для отработки умений составления последовательного связного текста на основе знания исторических фактов, а также на развитие умений формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.
2. На уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе.

3. Вести в контрольные и другие проверочные работы задания по формулировке исторических терминов и понятий, по определению причинно-следственных связей и формированию умений письменной речи при характеристике исторических явлений.

4. Совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой

История 7-е классы 16.04.2024.

Дата: 04.2024г.

В 7 б и В классах 64 учащихся

Работу выполняли – 60 учащихся

Наибольшее количество баллов: 17

Работа включает в себя 9 заданий. Часть 1 работы посвящена истории России, в части 2 предложено народу России о Великой Отечественной войне.

Система оценивания выполнения всей работы

Максимальный первичный балл за выполнение работы - 17.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-4	5-9	10-13	14-17

Качественная оценка результатов ВПР по истории в 7 классе

Кл	Кол-во учащихся по списку	Вып-ли	Оценка				Усп %
			5	4	3	2	
7 б	32	29	8	10	11	-	100
7 в	32	31	13	16	2	-	100
Итого:	64	60	21	26	13		100

На высоком уровне у учащихся сформированы умения:

- умения работать с иллюстративным материалом (изобразительной наглядностью: обучающие изображения с событиями (процессами), к которым относятся эти изображения).
- умение работать с текстовыми историческими источниками. В задании необходимо представить в задании событий (процессов) непосредственно относится данный исторический источник.

Выводы: Учащиеся лучше всего справились с заданиями, нацеленными на проверку базовых исторических знаний, событий (процессов) истории России и истории зарубежных стран. Задание по истории ВОВ выполнили все учащиеся

Плохо справились с заданиями которые проверяют знания личностей истории России знания исторической карты, на проверку умения искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию; на знание исторических памятников.

Рекомендации:

1. Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.

2. Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера, где необходимо подробно описывать историческую личность или событие.
3. Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом, картой.
4. Использовать на уроках чаще иллюстративный материал с целью развития навыков и умений работать с ним.

По полученным результатам ВПР по истории в 7-х кл, в сравнении с отметками в журнале можно сделать вывод, что 100% от общей доли учеников оправдали свои отметки.

edu054034 Муниципальное бюджетное образовательное учреждение Дербентская СОШ №21		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	60	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	60	100

Эти обучающиеся получили результат, совпадающий с отметками журнала. Повысили отметку по ВПР в сравнении с отметками по журналу 0% учеников. Понизили 0% учащихся от общего количества.

По достижению планируемых результатов обучающиеся 7-х кл по истории на хорошем уровне.

Анализ результатов по истории показал, что обучающиеся в основном справились с заданиями. Наиболее успешными заданиями оказались № 1 (проверка знания деятелей истории России и истории зарубежных стран), № 2 (историческая терминология), № 4 (умение проводить атрибуцию исторической карты), № 5 (проверка знаний исторической географии и умение работать с контурной картой), № 6 и 7 (на знание фактов истории культуры России). Задание № 9 (посвящено памяти народа России о ВОВ) с этим заданием участники справились на 93%. 50 % участников знают деятелей истории России и истории зарубежных стран, владеют исторической терминологией и навыком проводить атрибуцию исторической карты.

Выводы и рекомендации:

1. Продолжить работу над развитием умения работать с картой, письменными историческими источниками (задание 3) и анализировать историческую ситуацию (задание 8).
2. Продолжить работу над формированием навыков определять исторические термины и давать им точные определения.
3. Включать в задания на уроке и дома работу с картой.

История 8-е классы 15 .04.2024.

ВПР по истории 8кл

Дата проведения .04.2024

Цель ВПР по истории – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 8 класса в соответствии с требованиями ФГОС ООО за 8 класс. Диагностика достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

Успеваемость по предмету–100%

Качество знаний по предмету– 60

Диагностическая работа нацелена на выявление овладения школьниками базовыми историческими знаниями, опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений, умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого. Диагностическая работа также проверяет знание обучающимися истории, культуры родного края.

Максимальный первичный балл – 17. На выполнение работы отводилось 45 минут.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-4	5-9	10-13	14-17

Результаты

Кл	Кол-во уч-ся по списку	Вып-ли	Оценка				Усп %	Кач. %	Ср. бал
			5	4	3	2			
8 г	30	27	7	14	6	-	100	77	4.0
8 д	21	15	2	5	8	-	100	44	3.5
Итого:	51	42	9	19	14		100	60	3.7

Анализ результатов ВПР показал, что обучающиеся 8 класса в достаточной степени владеют базовыми историческими знаниями.

Однако почти 100 % учащихся не справились с заданиями 6.

Задание 6 является альтернативным. Оно нацелено на проверку знания географических объектов, связанных с определенными историческими событиями, процессами. В задании требуется написать название любого объекта (населенного пункта, реки или др.), который непосредственно связан с выбранным событием (процессом), а затем объяснить, как указанный объект (город, населенный пункт, река или др.) связан с этим событием (процессом).

По полученным результатам ВПР по истории в классе, в сравнении с отметками в журнале можно сделать вывод, что 97.62% от общей доли учеников оправдали свои отметки.

edu054034 Муниципальное бюджетное образовательное учреждение Дербентская СОШ №21		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	2,38
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	41	97,62

Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	42	100

Эти обучающиеся получили результат, совпадающий с отметками журнала. Повысили отметку по ВПР в сравнении с отметками по журналу 0 % учеников. Понизили 2.38% учащихся от общего количества.

По достижению планируемых результатов обучающиеся 8 класса по истории на удовлетворительном уровне.

Анализ результатов ВПР в 8 классе по истории показал, что все обучающиеся справились с работой 50% учащихся подтвердили свои текущие оценки.

Рекомендации:

На основании полученных результатов и проведенного анализа:

1. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
2. Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера.
3. Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.
4. Больше уделять время на работу с иллюстративным материалом и историческими картами.

Общие рекомендации учителям истории по итогам ВПР:

1. Проводить мониторинг формирования метапредметных умений и умений выполнять задания, требующие многоступенчатых действий у каждого обучающегося.
2. Учителям-предметникам проанализировать результаты ВПР, выявить причины расхождения результатов ВПР с отметками по журналу.
3. Организовать работу по ликвидации выявленных предметных дефицитов обучающихся.
4. Использовать формы и методы повышения эффективности учебных занятий, которые должны быть направлены на формирование осознанных универсальных учебных действий и ключевых компетенций, предусмотренных ФГОС.
5. В системе применять деятельностный подход в обучении на каждом этапе урока.
6. Продолжить применение на практике проблемно-диалогического метода обучения.
7. Организовать дифференцированную работу с разными группами обучающихся в зависимости от уровня их продвижения в предмете.
8. Обучать учеников самоконтролю, самопроверке, выделению трудных мест, работе с текстом задания.
9. Проводить тренировочные работы приближенных к формату ВПР.
10. Спланировать повторение материала по блокам и разделам, включая задания с метапредметным содержанием, а также с усилением практической направленности и связи с жизнью.
11. Разработать индивидуальные образовательные траектории для мотивированных обучающихся, в целях развития их способностей по предмету.
12. Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, которые вызвали наибольшее затруднения.
13. Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшие затруднения.

14. На уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе.

Выводы:

Какие умения сформированы у детей прочно?: Знание основных терминов, основных фактов, процессов, явлений, умение проводить поиск исторической информации в письменных источниках, работать с исторической картой, работать с иллюстративным материалом. **Какие темы западают?** Умение работать с иллюстративным материалом, знание истории родного края, знание исторических деятелей, умение устанавливать причинно-следственные связи. Западают следующие темы: Великая Отечественная война. Значение Победы. «Поздний сталинизм» (1945–1953 гг.)

Рекомендации: Необходимо продолжить коррекцию умений и знаний в процессе индивидуальной, групповой или фронтальной работы на уроках, дополнительных занятиях и индивидуальных консультациях. Построить индивидуальный маршрут для учащихся, показавших наиболее высокие баллы с целью развивать умения решать нестандартные задачи высокого уровня сложности. Также построить индивидуальный маршрут для учащихся, набравших минимальное количество баллов базового уровня с целью устранения пробелов знаний.

Анализ ВПР по географии 6-8 классы за 2023-2024 учебный год

География 6-е классы 16.04. 2024.

Класс: **6а, 6б, 6д**

Дата проведения: 09.04.2019г., время- 60 минут. Структура проверочной работы вариативная, 10 заданий, из них по уровню сложности: базовой – 5; повышенной – 3; высокой – 2. Максимальный первичный балл – 37.

Цель: оценить уровень общеобразовательной подготовки учащихся 6–х классов в соответствии с требованиями ФГОС, осуществить диагностику достижения предметных результатов, уровня сформированности УУД. Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД:

Личностные действия: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение.

Регулятивные действия: планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Ключевыми особенностями ВПР являются:

1. соответствие ФГОС;
2. соответствие отечественным традициям преподавания учебных предметов;
3. учёт национально-культурной и языковой специфики многонационального

- российского общества;
4. отбор для контроля наиболее значимых аспектов подготовки как с точки зрения использования результатов обучения в повседневной жизни, так и с точки зрения продолжения образования;

Содержание ВПР:

1. Задания №№ 1.1., 1.2., 2.1., 2.2., 3.1, 3.2., 3.3. - умение работать с различными видами географических карт, планом местности, умение находить по карте океаны и материки, умение находить географический объект по заданным координатам, знать части света, умение указать части света, умение находить географические объекты на плане местности по условным обозначениям, умение определить местность по описанию.
2. Задание №4.1., 4.2., 4.3 знание часовых поясов земли, умение объяснять и рассчитывать разницу во времени на разных широтах.
3. Задание №№ 5.1., 5.2. – умение анализировать информацию, устанавливать соответствие между географическими объектами, изображенными на фотографии.
4. Задания №№ 6.1.. 6.2., - умение работать с метеорологическими данными (графиками, диаграммами, таблицами), знание климатических поясов, климатических характеристик. Умение определить климатический пояс по описанию.
5. Задание №7 – работа с текстом.
6. Задание 8.1.- умение работать с статистическими таблицами по численности и составу населения.
7. Задание №9 – умение дать определение явлению природы по описанию.
8. Задание №10.1, 10.2., 10.3. – на знание своего региона. Умение правильно указать название региона (населенного пункта), назвать и дать характеристику обитаемым животным
- 9.

Кл.	Кол-во уч. по списку	Выполнили	5	4	3	2	Усп. %	Кач. %	Коэф. з. наний
6 А	30	28	7	13	8	-	100	71	3,9
6В	28	26	4	9	13	-	100	50	3,8
6Д	29	26	6	10	10	-	100	55	3,8
Итого:	87	80	17	32	31		100	59	3,8

1. У учащихся вызывает затруднения заданий с раздела «Строение земной коры», найти координаты объектов.

2. Затруднения в вычислениях амплитуды температур, с раздела «Атмосфера».

Рекомендации:

1. Продолжить работу с физической картой, по нахождению различных объектов.
2. Сделать упор на решение различных задач, связанные с температурой и атм. давлением

По полученным результатам ВПР по географии в 6-х кл, в сравнении с отметками в журнале можно сделать вывод, что 97.5% от общей доли учеников оправдали свои отметки.

edu054034 Муниципальное бюджетное образовательное учреждение Дербентская СОШ №21		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	1,25
Подтвердили (Отметка =	78	97,5

Отметке по журналу) %		
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	1,25
Всего	80	100

Эти обучающиеся получили результат, совпадающий с отметками журнала. Повысили отметку по ВПР в сравнении с отметками по журналу 1.25 % учеников. Понизили 1.25% учащихся от общего количества.

По достижению планируемых результатов обучающиеся 6-х кл по географии на удовлетворительном уровне.

География 7-е классы.2023-2024уч.год

Кл.	Кол-во уч. по списку	Выполнили	5	4	3	2	Усп.%	Кач.%	Коэф.знаний
7А	34	32	11	10	11	-	100	65	3,9
7Д	28	27	6	5	16	-	100	46	3,6
Итого:	62	57	17	15	27		100	55	3,8

Типичные ошибки :

1. У учащихся вызвали затруднения , при расшифровке климатограмм, в нахождении различных объектов и в определении «природных зон».
2. Затруднения в вычислениях километража т.е длина дуги параллели и меридиан.

Рекомендации:

- 1.Продолжить работу с физической картой, по нахождению различных объектов.
- 2.Сделать упор на решение различных задач, связанные с расшифровкой климатограмм, с измерениями расстояний между объектами.
- 3.Побольше работать с тестовыми заданиями.

По полученным результатам ВПР по географии в 7-х кл, в сравнении с отметками в журнале можно сделать вывод, что 55% от общей доли учеников оправдали свои отметки.

edu054034 Муниципальное бюджетное образовательное учреждение Дербентская СОШ №21		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	55	
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	
Всего	57	

Эти обучающиеся получили результат, совпадающий с отметками журнала. Повысили отметку по ВПР в сравнении с отметками по журналу 0 % учеников. Понизили 2% учащихся от общего количества.

По достижению планируемых результатов обучающиеся 7-х кл по географии на удовлетворительном уровне.

Результаты ВПР по географии в 8-х классах.

Кл.	Кол-во уч. по списку	Выполнили	5	4	3	2	Усп. %	Кач. %	Коэф. з. наний
8А	25	23	2	10	11	-	100	48	3,6
8Б	26	25	12	7	6	-	100	76	4
Итого:	51	48	14	17	17		100	62	3,8

Работа состояла из 8 заданий (25 подпунктов):

По полученным результатам ВПР по географии в 8-х кл, в сравнении с отметками в журнале можно сделать вывод, что 68.75% от общей доли учеников оправдали свои отметки.

edu054034 Муниципальное бюджетное образовательное учреждение Дербентская СОШ №21		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	11	22,92
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	33	68,75
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	8,33
Всего	48	100

Эти обучающиеся получили результат, совпадающий с отметками журнала. Повысили отметку по ВПР в сравнении с отметками по журналу 8.33 % учеников. Понизили 22.92% учащихся от общего количества.

По достижению планируемых результатов обучающиеся 8-х кл по географии на удовлетворительном уровне.

Вывод: затруднения вызвали:

- умение определять географический объект по краткому описанию и фотографии;
- анализ текста, графиков и диаграмм;
- умения различать географические процессы и явления, устанавливать черты сходства и различия;
- умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение .Смысловое чтение.

Необходимо обратить внимание на следующее:

1. Детально проанализировать результаты выполнения ВПР-2024 по географии, выявить **типичные ошибки**,
2. Большинство учащихся достигли базового уровня освоения планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС. Качество знаний по сравнению с 3 четвертью не изменилось. В результате, внешкольный мониторинг по географии подтвердил соответствие выставленным итоговым оценкам за четверть.

Тем не менее, выявлены следующие проблемы в освоении программы по географии за 6-8 класс:

На достаточном уровне сформированы в 6-8х классах следующие предметные УУД:

1. Умение определять отмеченные на карте материки или океаны (87% выполнили задание);
2. Определять географический объект на основе сопоставления его местоположения на карте, текстового описания и изображения (94%выполнили задание);
3. Анализировать графики и диаграммы (89%выполнили задание);
4. Уметь обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления (96%выполнили задание);

Недостаточно сформированы следующие предметные УУД:

1. Умение проводить простейшие вычисления и сопоставления времени в разных частях Земли (3%не справились или выполнили частично);
2. Умение устанавливать соответствие элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся (5%не справились или выполнили частично);
3. Умение анализировать предложенный текст географического содержания об оболочках Земли и извлекать из него информацию по заданному вопросу (11%не справились или выполнили частично);
4. Умение описывать географические объекты родного края(2%не справились или выполнили частично)

На достаточном уровне сформированы личностные УУД:

1. Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира;
2. Сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека;
3. Патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране.

География 11 кл

Из 13 обучающихся все обучающиеся, писавшие ВПР, справились с работой.

Кл.	Кол-во уч.по списку	Выполнили	5	4	3	2	Усп.%	Кач.%	Коэф.знаний
11кл	15	13	3	2	8	-	100	48	3,6

Сравнение отметок за ВПР с отметками в журнале представлено в таблице:

edu054034 Муниципальное бюджетное образовательное учреждение Дербентская СОШ №21		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	8	61,54
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5	38,46
Повысили (Отметка > Отметке по журналу) %	0	0

Отметка по журналу) %		
Всего	13	100

Эти обучающиеся получили результат, совпадающий с отметками журнала. Повысили отметку по ВПР в сравнении с отметками по журналу 0 % учеников. Понизили 61.54% учащихся от общего количества.

По достижению планируемых результатов обучающиеся 11 кл по географии на ниже среднего уровне.

Каждый вариант проверочной работы включает в себя 17 заданий, различающихся формами и уровнями сложности.

В проверочной работе представлены задания с разными типами ответов:

- 1) задания, требующие записать ответ в виде слова;
- 2) задания на установление соответствия географических объектов и их характеристик;
- 3) задания, требующие вписать в текст на месте пропусков ответы из предложенного списка;
- 4) задания с выбором нескольких правильных ответов из предложенного списка;
- 5) задания на установление правильной последовательности элементов.

В 6 заданиях предполагается развёрнутый свободный ответ.

Максимальный балл за работу – 21.

На недостаточном уровне развиты познавательные метапредметные УУД:

1. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы (4% не справились или выполнили частично);
2. Смысловое чтение, работа с текстом (6% не справились или выполнили частично);
3. Определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации (8% не справились или выполнили частично).

Как видно из таблицы, хорошо обучающиеся справились с заданиями, показатель справляемости составляет 100%: с 1 по 5, 11,12,14 (базовый уровень) и 6 и 8 (повышенный уровень). Показатель выше областного и всей выборки;

- задание 7 (базовый уровень), Справилось 80 обучающихся, показатель чуть ниже областного и всей выборки, 9 и 16 (повышенный уровень). Справилось 60% обучающихся, показатель ниже областного и всей выборки.

Затруднения вызвали задания: 10 (базовый уровень). С данным заданием не справился ни один обучающийся. С заданием 17К1 и К2 (повышенный уровень) справились лишь 20% обучающихся, что ниже областного показателя и всей выборки.

Причины низкого уровня выполнения заданий:

- низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.
- индивидуальные особенности некоторых обучающихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий).
- слабая работа с сильными детьми, отсутствие дифференцированных заданий слабым обучающимся.

Пути решения проблем.

Уделять внимание:

- развитию таких общеучебных умений, как умение вдумчиво прочитывать инструкцию к заданию и точно ее выполнять; извлечь необходимую информацию, сделать на ее основе заключения и аргументировать их; логически организовать

порождаемый устный или письменный текст;

- коммуникативным задачам, выполняемым в разных видах речевой деятельности;
- использованию в процессе обучения текстов различных типов и жанров, в том числе материалов сети Интернет;
- скорректировать рабочие программы по предмету на 2024/25 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем;
- внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения;
- при подготовке обучающихся к написанию ВПР-2025 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания;
- использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления обучающихся и способность применять знания в новой ситуации.

Анализ результатов 6-8, 11 кл по географии:

Работа обучающимися выполнена на удовлетворительном уровне. Вариант проверочной работы включал в себя несколько комплексных заданий, каждое из которых в свою очередь состояло из двух-трех частей (пунктов), объединенных единым содержанием.

Задания различались не только по содержанию, но и по характеру решаемых задач, и проверяли умение обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, таблицами, текстами, схемами, графиками и иными условно-графическими объектами).

С учетом времени, отведенного на выполнение работы, задания ориентированы преимущественно на краткий ответ в виде записи слов или словосочетаний, последовательности цифр, чисел, а также ответ, зафиксированный на контурной карте, и в форме заполненной таблицы или блок-схемы.

Задания выполняются с использованием географических карт, приведенных в варианте проверочной работы.

Полученные результаты ВПР по географии свидетельствуют о том, что все обучающихся класса справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов. 87% подтвердили оценку за четверть.

Выводы и рекомендации:

1. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
2. Включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности.
3. Формировать умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.
4. Формировать умение определять природные зоны по их характеристикам, климатические пояса по климатограммам.
5. Уделять большое внимание географической номенклатуре на уроках, работе с картой и дидактическим материалом.
6. Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении, к экскурсиям по родному краю и городу.
7. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

Обществознание 6-е классы

На выполнение работы давалось 45 минут. При выполнении проверочной работы принимали участие учащиеся 6б, 6в, 6г класса.

Структура проверочной работы

Работа состоит из 8 заданий, из которых 2 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр; 6 заданий – развернутый ответ.

Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, обучающийся, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

Типы заданий, сценарии выполнения заданий

Задание 1 нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты. Задание предполагает систему вопросов об одном из видов деятельности с опорой на личный социальный опыт обучающегося.

Задание 2 предполагает выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Оно проверяет умение определять понятия.

Задание 3 построено на основе графического представления статистической информации. Оно нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей. В первой части задания (первый и второй вопросы) обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных, а также оценить одну из позиций и пояснить свой ответ. Во второй части задания (третий вопрос) нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос.

Задание 4 предполагает установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Задание 5 направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающийся должен сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания.

Задание 6 требует анализа представленной информации. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

Задание 7 предполагают анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с соответствующей фотографией.

Задание 8 направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием четырех предложенных понятий.

Более успешно выполнены учащимися задания: 1, 3, 5, 7, 8

Типы заданий, вызвавших наибольшее затруднение: 2, 6, 8

Выводы: анализируя результаты ВПР по обществознанию, можно сказать, что обучающиеся справились с работой. Все обучающиеся 6 класса достигли базового уровня подготовки. Результаты проведенного анализа указывают

на необходимость больше уделять внимания решению задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

По полученным результатам ВПР по обществознанию в 6-х кл, в сравнении с отметками в журнале можно сделать вывод, что 100% от общей доли учеников оправдали свои отметки.

edu054034 Муниципальное бюджетное образовательное учреждение Дербентская СОШ №21		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	57	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	57	100

Эти обучающиеся получили результат, совпадающий с отметками журнала. Повысили отметку по ВПР в сравнении с отметками по журналу 0% учеников. Понизили 0% учащихся от общего количества.

По достижению планируемых результатов у обучающихся 6 классов по обществознанию на удовлетворительном уровне.

Анализ результатов ВПР по обществознанию показал: что, учителю, преподающему обществознание необходимо обратить внимание на развитие у детей способностей письменно выражать свои мысли, рассуждать по заданным проблемам. Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде. В 6 б кл работа показала большой процент затруднений в освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений.

Выполнены на недостаточном уровне задания:

1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы. - 47,06%

2. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин - 29,41%

3. Умение характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства.

Выводы и рекомендации:

Необходимо: повторить теоретические сведения по всем разделам обществознания;

-по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;

-организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом; организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение (в рамках урока);

-на уроках организовать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: -«погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;

-совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой, иллюстративным материалом;

-систематически отрабатывать понятийный аппарат;

-внести изменения в рабочую программу по формированию УУД;

-проводить работу по формированию умений решать практические задачи, опираясь на теоретические знания;

-применять на уроках выполнение заданий по типу ВПР по различной тематике

Обществознание в 7 классах

В соответствии с приказом Рособнадзора "О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году" проводились Всероссийские проверочные работы в 7-х классах по обществознанию.

Работу выполняли 45 минут. Каждый вариант включает в себя 9 заданий. Задания 2, 4, 6, 8 оцениваются 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

Система оценивания диагностической работы по обществознанию

Выполнение каждого из заданий 1, 3, 5, 7 и 9 оценивается в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Полный правильный ответ каждого из заданий 5 оценивается 2 баллами; задание 1 – оценивается 4 баллами, 3 и 7 задание – 3 баллами, задание 9 – 5 баллами.

Максимальный балл за выполнение работы – 21 балл.

Обучающиеся хорошо справились с заданиями № 2, 4, 6, 7 с заданиями, нацеленными на проверку базовых теоретических знаний, а также предполагают установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений, и обществоведческими терминами, и понятиями.

Обучающиеся допустили ошибки в задании №1 проверяющие знание теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий,

возрастов и социальных групп. В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека.

У большого количества учащихся серьёзные затруднения вызвали задания № 3 построенного на основе графического представления статистической информации. Оно нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей. В первой части обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных. Во второй части задания нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос, а также задание №9 направленное на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием четырех предложенных понятий.

По полученным результатам ВПР по обществознанию в 7-х кл, в сравнении с отметками в журнале можно сделать вывод, что 97.56% от общей доли учеников оправдали свои отметки.

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	40	97,56
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	2,44
Всего	41	100

Эти обучающиеся получили результат, совпадающий с отметками журнала. Повысили отметку по ВПР в сравнении с отметками по журналу 2.44% учеников. Понизили 0% учащихся от общего количества.

По достижению планируемых результатов у обучающихся 7 классов по обществознанию на удовлетворительном уровне.

Проанализировав полученные таблицы, можно сделать **вывод**: учащиеся лучше всего справились с заданиями, нацеленными на проверку базовых теоретических знаний и анализа представленной информации.

Плохо справились с заданием №9 направленное на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием предложенных понятий.

Обществознание 8 - класс 15.04.2024. Структура проверочной работы

Работа состоит из 10 заданий. Ответами к заданиям 1, 2, 3, 5, 7, 8 являются цифра, последовательность цифр, или слово (словосочетание). Задания 1,6, 9 и 10 предполагают развернутый ответ.

Каждое из заданий 2, 4, 5, 8 считается выполненным верно, если правильно указаны цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание). Полный правильный ответ на каждое из заданий 2, 4, 5, 8 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. За верный ответ на задание 7 выставляется 2 балла. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущены две или более ошибки – 0 баллов. Задания 9 и 10

оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Максимальный первичный балл – 22.

класс	На 5	На 4	На 3	На 2	Усп.	Кач.	Ср.бал л
8в 21 уч	5	11	9	-	100	70%	4

Более успешно выполнены учащимися задания: 1,3,5,7,8

Типы заданий, вызвавших наибольшее затруднение: 2,9,10

Выводы: анализируя результаты ВПР по обществознанию, можно сказать, что обучающиеся справились с работой. Все обучающиеся 8 класса достигли базового уровня подготовки. Результаты проведенного анализа указывают на необходимость больше уделять внимания решению задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

По полученным результатам ВПР по обществознанию в 8-в классе, в сравнении с отметками в журнале можно сделать вывод, что 95.24% от общей доли учеников оправдали свои отметки.

edu054034 Муниципальное бюджетное образовательное учреждение Дербентская СОШ №21		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	20	95,24
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	4,76
Всего	21	100

Эти обучающиеся получили результат, совпадающий с отметками журнала. Повысили отметку по ВПР в сравнении с отметками по журналу 4.76% учеников. Понизили 0% учащихся от общего количества.

По достижению планируемых результатов обучающиеся 8б класса по обществознанию на удовлетворительном уровне.

Анализ результатов по обществознанию показал, Высокий уровень применения полученных знаний показан участниками ВПР при решении задания 2, 2.7 где требовалось показать умение характеризовать понятия. Обучающимся необходимо было осуществить поиск социальной информации. 82% обучающихся успешно справились с заданием 7 и 8. Выполняя задание 1, 1.1 школьники продемонстрировали достаточный уровень сформированности умения анализировать и оценивать собственное поведение и поступки других людей, соотнося их с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными Конституцией РФ, рассуждая, в соответствии с вопросами задания, об одном из прав (свобод) гражданина РФ, опираясь на личный социальный опыт.

Особые затруднения школьников вызвали задания 3, 6, 10 (дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос; система вопросов, проверяющих знание и понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а так же умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов; умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий).

Выводы и рекомендации:

1. продолжить работу над развитием умения устанавливать соответствие между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями.
2. продолжить работу над формированием навыка и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием предложенных понятий.

Необходимо:

- повторить теоретические сведения по всем разделам обществознания;
- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов; организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение (в рамках урока);
- на уроках организовать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
- совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой, иллюстративным материалом; систематически отрабатывать понятийный аппарат.

Анализ ВПР по химии 8 клас за 2023-2024 учебный год

Химия 8 класс 15 .04.2024.

Анализ результатов Всероссийской проверочной работы по химии в 8В классе

Дата;18.04.2024

Предмет: химия

Количество заданий-9

Время выполнения: 90 м Максимальный балл-36

Работа состоит из 9 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям.

- 1)Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси.
- 2)Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций.
- 3)Атомы и молекулы. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Относительная молекулярная масса.
- 4)Состав и строение атомов. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева. Валентность. Понятие об оксидах.
- 5)Вода как растворитель. Растворы. Массовая доля вещества в растворе.
- 6)Расчёты по химической формуле. Расчёт массовой доли элемента в веществе.

Важнейшие классы неорганических веществ: оксиды, основания, кислоты, соли (средние).
Количество вещества. Молярная масса.

7) Химические уравнения. Типы химических реакций. Генетическая связь между классами неорганических веществ.

8) Роль химии в системе наук. Роль химии в жизни человека.

9) Правила безопасного обращения с веществами и оборудованием.

класс	Всего	Выполнили	5	4	3	2	%усп	%кач.	Ср.балл
8В	22	19	3	9	7	-	100	63	3,7

Вывод:

Из данных таблицы видно, что с заданиями ВПР справились все учащиеся 8В класса, 15% учащихся освоили программу на «отл», 47% - на «хор» и 37% удовлетворительно справились с заданиями, предложенными в ВПР,

Следовательно, результаты проверочной работы показали, что все учащиеся достигли базового уровня подготовки по химии в соответствии с требованиями ФГОС,

Затруднения вызвали следующие задания;

- методы разделения смесей;
- классификация неорганических веществ;
- генетическая связь между классами неорганических веществ;
- правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием.

Рекомендации ;

- Спланировать по результатам анализа коррекционную работу по устранению выявленных пробелов.
- Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом
- Систематизировать работу по подготовке учащихся к ВПР с целью повышения качества их выполнения (подтверждение текущей успеваемости учащихся)

- знать правила техники безопасности в лаборатории и обращения с химическими веществами в быту;
- вычислять массу вещества по количеству вещества;
- записывать химические уравнения.

По полученным результатам ВПР по химии в 8 классе, в сравнении с отметками в журнале можно сделать вывод, что 94.74% от общей доли учеников оправдали свои отметки.

edu054034 Муниципальное бюджетное образовательное учреждение Дербентская СОШ №21		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	18	94,74
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	5,26
Всего	19	100

Эти обучающиеся получили результат, совпадающий с отметками журнала. Повысили отметку по ВПР в сравнении с отметками по журналу 5.26 % учеников. Понизили 0% учащихся от общего количества.

По достижению планируемых результатов обучающиеся 8 класса по химии на удовлетворительном уровне.

Включённые в работу задания условно распределены по четырём содержательным блокам: «Теоретические основы химии», «Неорганическая химия», «Органическая химия», «Методы познания в химии. Экспериментальные основы химии. Химия и жизнь».

Выводы: участие в ВПР по химии в 8 классе выявило удовлетворительные результаты. Не все учащихся подтвердили свои оценки.

Рекомендации учителю для повышения качества знаний учащихся:

1. Уделить внимание повторению следующих тем: электролитическая диссоциация, реакция ионного обмена, взаимосвязь между основными классами неорганических веществ, характерные химические свойства органических соединений, взаимосвязь между основными классами органических соединений.
2. Систематизировать работу по решению задач.
3. Активизировать внимание учащихся на характерные ошибки, которые они допускают при устных и письменных ответах.
4. Нацелить учащихся на необходимость самостоятельной работы и систематического выполнения домашних заданий.
5. Повышать мотивацию к изучению химии с помощью разнообразных форм и методов работы на привлекать обучающихся к работе на разных платформах

Общие рекомендации по результатам ВПР-2024:

1. Обсудить результаты ВПР-2024 на педагогическом совете. Включить в повестку педагогического совета вопрос об объективности полученных результатов независимой оценки, их использования в целях повышения качества образования.
2. Руководителям ШМО:
 - 2.1. Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам и составить подробный отчет по классам в срок до 30.06.2024.
 - 2.2. Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.
 - 2.3. Разработать методические рекомендации для следующего учебного года, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях для учителей-предметников в срок до 30.08.2024.
3. Классным руководителям 5–8,10-х классов:
 - 3.1. Довести до сведения родителей результаты ВПР в срок до 20.05.2024.
4. Учителям-предметникам:
 - 4.1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.
 - 4.2. Использовать результаты ВПР для коррекции знаний учащихся по предметам, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, а также для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.
 - 4.3. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2024/25 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем; внести в рабочие программы изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП.
 - 4.4. Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.
 - 4.5. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2024 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.
 - 4.6. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации, создавать и преобразовывать модели и схемы для экспериментальных задач, включать учебно-практические задания, которые диагностируют степень сформированности УУД.

5. Учесть результаты ВПР-2024 для внесения изменений в план функционирования ВСОКО на 2024/25 учебный год. В рамках реализации процедур ВСОКО провести системный анализ по следующим направлениям: корреляция результатов текущего контроля успеваемости с результатами промежуточной аттестации, корреляция результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации с результатами процедур внешней системы оценки качества образования (ОГЭ, ЕГЭ, ВПР).

6. Провести анализ системы оценки образовательных достижений обучающихся. Разработать единую систему оценки достижения учениками планируемых результатов освоения ООП в соответствии с ФОП уровня образования и Методическими рекомендациями по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.