



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Республики Дагестан**

**АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА "ГОРОД ДЕРБЕНТ"**

**МБОУ "СОШ№21"**

РАССМОТРЕНО

методическим  
объединением учителей

\_\_\_\_\_

Гасанова П.Д.  
Приказ № от «31» 08 2023  
г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора  
по УВР

\_\_\_\_\_

Сторожук Т.В.  
Приказ № от «31» 08 2023  
г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

\_\_\_\_\_

Бондарева М.А.  
Приказ № от «31» 08 2023  
г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по внеурочной деятельности**

**«Мой Дагестан»**

для обучающихся 1 класса

Учитель: Гюлметова З.А.

**Дербент 2023**

### **Пояснительная записка.**

Программа разработана в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и федеральных образовательных программ начального общего образования. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всем пространстве школьного образования в урочной и внеурочной деятельности.

Программа внеурочной деятельности «Мой Дагестан. Край, в котором я живу» представляет собой образовательный модуль, решающий задачи исторического просвещения и патриотического воспитания младших школьников. Особенностью внеурочного модуля является технология вовлечения детей, их семей и педагогов в совместный процесс формирования содержания и материалов комплекса через творческий процесс познания и организацию проектно-исследовательской деятельности. Занятия внеурочной деятельности «Мой Дагестан. Край, в котором я живу» позволяет в доступной форме познакомить обучающихся с историко-культурным наследием народов Дагестана, рассказать о его настоящем и будущем.

Задачей педагога, реализующего программу, является развитие у обучающегося ценностного отношения к Родине, природе, человеку, культуре, знаниям, здоровью.

Программа направлена на:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- формирование интереса к познанию;
- формирование осознанного отношения к своим правам и свободам и уважительного отношения к правам и свободам других;
- выстраивание собственного поведения с позиции нравственных и правовых норм;
- создание мотивации для участия в социально-значимой деятельности;
- развитие у школьников общекультурной компетентности;
- развитие умения принимать осознанные решения и делать выбор;
- осознание своего места в обществе;
- познание себя, своих мотивов, устремлений, склонностей;
- формирование готовности к личностному самоопределению.

Нормативную правовую основу настоящей рабочей программы курса внеурочной деятельности «Мой Дагестан. Край, в котором я живу» составляют следующие документы.

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ

2. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 05.07.2021 № 64100).

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 05.07.2021 № 64101).

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 17.08.2022 № 69676).

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 17.08.2022 № 69675).

7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г. № 24480)

8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» (Зарегистрирован Минюстом России 12.09.2022 № 70034).

9. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации «О направлении методических рекомендаций по проведению цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»» от 15.08.2022 № 03–1190. 5

10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74229).

11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74223).

12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74228).

### **Варианты реализации программы и формы проведения занятий**

Программа реализуется в работе с обучающимися 1–х классов. В 2023–2024 учебном году запланировано проведение 33 внеурочных занятий. Занятия проводятся 1 раз в неделю в форме проектной деятельности.

Внеурочные занятия «Мой Дагестан. Край, в котором я живу» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей малой родине – Дагестану, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.

Внеурочные занятия «Мой Дагестан. Край, в котором я живу» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основным форматом внеурочных занятий – разговор и беседа с обучающимися о культуре и традициях жителей малой родины с последующим оформлением проектов (25 проектов и 4 панорамы).

Занятия позволяют обучающемуся вырабатывать собственную мировоззренческую позицию по отношению к этнической культуре народов, населяющих Дагестан. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни коренных жителей республики: знанием ее истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

### **Взаимосвязь с программой воспитания**

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом федеральных образовательных программ начального общего образования. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога,

ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка. Это проявляется:

- в выделении в цели программы ценностных приоритетов;
- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших свое отражение и конкретизацию в программе воспитания;
- в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих их вовлеченность в совместную с педагогом и сверстниками деятельность.

Особенности реализации программы.

Личностное развитие ребёнка – главная цель педагога. Личностных результатов обучающихся педагог может достичь, увлекая школьников совместной и интересной многообразной деятельностью, позволяющей раскрыть потенциал каждого; используя разные формы работы; устанавливая во время занятий доброжелательную, поддерживающую атмосферу; насыщая занятия ценностным содержанием.

Задача педагога, транслируя собственные убеждения и жизненный опыт, дать возможность школьнику анализировать, сравнивать и выбирать. В приложениях к программе содержатся методические рекомендации, помогающие педагогу грамотно организовать практическую деятельность школьников на занятиях в рамках реализации программы курса внеурочной деятельности.

Проект инициирован московскими специалистами, издательским домом «АСТ-ПРЕСС» и осуществлен с участием специалистов ДИРО, ДНИИП им. А.А.Тахо-Годи, дагестанских художников, поддержан руководством республики. Он реализуется в рамках урочной и внеурочной деятельности учащихся не как отдельный предмет, а как интегративный курс, содержание которого легко вписывается в программы ни материл ряда предметов («Окружающий мир», «Литературное чтение», «Изобразительное искусство» и др.). Реализация проекта позволит первоклассникам ознакомиться с историей и современностью родного края в доступной и увлекательной форме, расширить представления о народах республик и их культуре, что в итоге позволяет учителю гармонично решать воспитательно-образовательные задачи.

По типу данная программа является тематической, и направлена на получение воспитательных результатов в определенном проблемном поле (нравственность,

патриотизм); при этом используются возможности различных видов внеурочной деятельности.

Школа, являясь сложным организмом, отражает характер, проблемы и противоречия общества и в значительной степени благодаря своему воспитательному потенциалу определяет ориентацию конкретной личности, отвечает за социализацию личности и является важнейшим инструментом, который способен эволюционным путем обеспечить смену ментальности, воспитать гражданина и патриота. Она должна не только давать ученику систематизированные знания, но и научит его самого находить необходимые сведения о своем крае, прививать ответственное отношение к тому, что окружает школьника, бережное отношение к природе, истории, культуре своего народа.

#### **Цели программы:**

- познакомить учащихся с историко - культурным наследием Дагестана;
- сформировать черты патриотизма и гражданственности;
- воспитание гражданина России, патриота малой родины, знающего и любящего свой край, город, село (его традиции, памятники природы, истории и культуры) и желающего принять активное участие в его развитии;
- расширение и углубление знаний обучающихся о родном крае, его истории.

#### **Задачи программы:**

- формирование и сохранение семейных ценностей и традиций;
- активизация поисковой деятельности учащихся;
- формирование у школьников навыков информационной культуры;
- использование Интернет и информационных технологий в изучении краеведения;
- развивать коммуникативные навыки и умения в процессе общения, учить работать в группах, координировать деятельность, учить анализу и самоанализу;
- способствовать развитию психических процессов: воображения, памяти, мышления, речи;
- расширять исторический и экологический кругозор учащихся;

#### **Основные направления:**

- духовно-нравственное,
- научно-познавательное,

-патриотическое.

### **Методы работы:**

словесные методы: рассказ, беседа, сообщения - эти методы способствуют обогащению теоретических знаний детей, являются источником новой информации.

наглядные методы: демонстрации рисунков, плакатов, макетов, схем, коллекций, иллюстраций. Наглядные методы дают возможность более детального обследования объектов, дополняют словесные методы, способствуют развитию мышления детей;

практические методы: изготовление проектов, плакатов, схем, практические работы.

Практические методы позволяют воплотить теоретические знания на практике, способствуют развитию навыков и умение детей.

### **Формы проведения занятий:**

Экскурсия.

Конференции.

Уроки.

Работа с документами; Интернет-ресурсами.

Исследовательская деятельность.

Создание презентации

### **Планируемые результаты:**

В результате освоения содержания программы у учащихся предполагается формирование универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных), позволяющих достигать предметных, метапредметных и личностных результатов.

При достижении **личностных результатов** у школьника будут сформированы:

-внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, семье, обществу, ориентации на содержательные моменты школьной и социальной действительности;

-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи;

-ориентация на понимание причин успеха во внеурочной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;

-основы гражданской идентичности личности в форме осознания “Я” как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;

-ориентация в нравственном отношении как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

-знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, развитие этических чувств как регуляторов моральных норм;  
-чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с культурой края.  
При достижении **метапредметных результатов** у школьника будут сформированы следующие УУД (регулятивные, познавательные, коммуникативные):

**Регулятивные** универсальные учебные действия

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других субъектов;
- различать способ и результат действия.
- проявлять познавательную инициативу в сотрудничестве с другими субъектами социализации;
- оценивать правильность выполнения заданий и вносить необходимые коррективы в его выполнение.

**Познавательные** универсальные учебные действия

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием дополнительной литературы, СМИ, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), сведениями Интернета;
- осуществлять запись выборочной информации о себе и окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ;
- выражать речь в устной и письменной форме;
- проводить анализ, сравнение и классификацию тем или явлений, устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

**Коммуникативные универсальные** учебные действия

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи; допускать возможность существования у людей различных точек зрения и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии с ними;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы, необходимые для совместной работы с партнёрами; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

-содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников

**Система оценки результативности внеурочной деятельности является комплексной и предусматривает:**

оценка достижений обучающихся

участие в конкурсах и конференциях исследовательских работ школьного, районного, всероссийского уровня;

представление коллективного результата деятельности обучающихся в форме исследовательских проектов с последующей передачей печатных, фото и видеоматериалов в школьный музей;

составление викторин, игр, разгадывание кроссвордов и ребусов;

создание и презентация собственного проекта.

**Механизм реализации программы:**

На занятиях дети получают как теоретические знания, так и практические навыки: играют в народные игры, исполняют хороводные игры, мастерят игровую и обрядовую атрибутику, посещают музеи, дагестанских старейшин. Приобретенные знания по истории и культуре родного края учащиеся могут применить на других уроках.

<i>№п/п</i>	<b>Содержание курса</b>  <i>Название разделов и тем</i>	<b>Виды деятельности</b>
<b>Литературное чтение - 7ч.</b>		
1	Проект «Равнины и предгорья Дагестана.» Лошадь. Двугорбый верблюд.	словесная игра
2	«Жители Дагестана.»	дидактическая игра
3	«Жители Дагестана.»	исследование
4	«Традиции дагестанского гостеприимства»	проект
5	Самый южный регион. Панорама «Старый Дербент.»	Урок-экскурсия.
6	«Портовый кран.» Урок-экскурсия.	викторина
7	«Рождённые в Дагестане.»	беседа, видеоролики
<b>Окружающий мир - 11ч.</b>		
1	«Жилища Дагестана: юрта ногайцев.»	беседа
2	«Сторожевые башни и крепости Дагестана. .»	экскурсия
3	«Жилища Дагестана: сакля горца.»	исследование
4	«Дагестан – земля чемпионов»	тест
5	«Дербентская крепость.»	беседа
6	Панорама «Махачкала.» Бархан «Сарыкум»	беседа конкурс
7	«Бахча и бахчевые культуры Дагестана.»	беседа, викторина
8	«Что растёт в горах? «Фруктовые сады Дагестана.»	дидактическая игра
9	Обитатели вод. Охрана рыбных богатств. Рыбы, обитающие в реках района.	презентация проект
10	«Гидроэлектростанции Дагестана дают свет»	презентация. беседа
11	«Водоёмы моего края.»	презентация.
<b>ИЗО - 7 ч.</b>		
1	«Унцукульская насечка»	видеоролик
2	Обитатели вод. Охрана рыбных богатств. Рыбы, обитающие в реках республики.	исследование конкурс рисунков
3	Кайтагская вышивка.	презентация беседа
4	Дагестанские ковры.	исследование
5	«Животные Дагестана. Кошки.	рисунок

6	Самый южный регион. Панорама «Старый Дербент.»	беседа
7	«Балхарские игрушки.»	беседа презентация
<b>Музыка - 1ч.</b>		
1	«Праздник урожая.»	ярмарка
<b>Физическая культура -1ч.</b>		
1	«Праздник урожая.»	игра-соревнование
<b>Технология -6ч.</b>		
1	«Жилища Дагестана: сакля горца.»	проект
2	«Сакля горцев.»	беседа
3	Домики на холме. «Анжи - арка.»	презентация
4	«Балхарские игрушки.»	презентация
5	Кубачинское серебро.».	исследование
6	«Яхта и катер.»	беседа видеоролик
<b>Общее количество часов</b>		<b>33ч.</b>

## Тематический план

№	Темы занятий	Кол-во часов	Дата
1	«Дружная компания героев»	1	
2	«Самый южный регион России»	1	
3	« С севера на юг»	1	
4	«Рожденные в Дагестане»	1	
5	«Дружба, проверенная веками»	1	
6	«Команда с улицы Батырая»	1	
7	«Маршрут путешествия»	1	
8	«Часовые степей»	1	
9	«Когда цветёт Ногайская степь» /Проект « Юрта ногайцев»	1	
10	«Плоды наших степей»/ Проект «Бахча»	1	
11	«Рыбалка на Тереке»	1	
12	«А на окне наличники»	1	
13	«Поднять паруса»	1	
14	«Сон на спине буйвола»/ Проект «Лошадь»	1	
15	«Закат на бархане Сарыкум»/	1	
16	«Северные ворота Дагестана»	1	
17	«Где находится камень Солсы»/ Панорама .Праздник урожая Проект «Арба»	1	
18	«Горные вершине спясть во тьме ночной»	1	
19	« Мой дом -моя крепость»/ Проект «Сакля горца»	1	
20	«Что растет в горах»/Проект « Башни»	1	
21	«Папахи вершин снеговых»	1	
22	«На крыльях орлиных» /Проект «Унцукульская насечка»	1	
23	« Каждая река к морю течёт»	1	
24	«ГидроэлектростанцииДагестана дают свет»	1	

	« Куда спешишь, мальчишка»		
25	«Магия гончарного круга»/ Проект «Балхарские игрушки» «Я б хотел иметь коня»	1	
26	«Кубачи- село златокузнецов»/Проект « Кубачинское серебро» «Гости из будущего»	1	
27	«Крепость семи братьев» «Как ткут знаменитые дагестанские ковры»/ Проект « Дагестанские ковры»	1	
28	«Космодром ожидает старт» «От Базардюзю до Каспийского моря»	1	
29	«Яблони в цвету»/Проект « Панорама. Сабля в горах» «Город на холмах»	1	
30	«Все дороги ведут в Дербент»/ Проект «Дербентская крепость» «Перекрёсток цивилизаций»	1	
31	«Зёрна граната» «Урожай круглый год»/ Проект «Деревья Дагестана»/	1	
32	«Сколько имен у Махачкалы»/Проект «Панорама. Старый Дербент» «Путешествие продолжается»	1	
33	«Дагестан-земля чемпионов» «Салам от кунаков»	1	

#### **Учебные пособия :**

1. Учебник «Мой Дагестан. Край , в котором я живу: 1 класс/ М.А.Гаджиев , Т.Н. Проснякова .-Москва : АСТ-Пресс ШКОЛА 2023.-128 с.:ил.- (Край родной)
2. Рабочая тетрадь «Мой Дагестан.» Знаю, умею, учусь : 1 класс /М.Ш.Муслимова, Т.Н.Проснякова