

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Дагестан

**Муниципальное казённое управление дербентского городского управления
образования**

МБОУ "СОШ№21"

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО



Загирова А.Х.

Протокол №1 от «30» 08
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР



Гасанова Э.М.

Протокол №1 от «30» 08
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Бондарева М.А.

Протокол №1 от «30» 08
2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПО ИСТОРИИ.
« МОЯ МАЛАЯ РОДИНА ».**

Учитель: Абасова Г.З.

Г. Дербент
2023-2024 уч. год

Пояснительная записка

Мы живем в информационном обществе, в котором приоритетным направлением становится приобретение знаний и умение работать с информацией. В связи с этим ключевой идеей развития современной системы образования во всем мире стала идея «обучения в течение всей жизни» (непрерывного образования). Ее реализация связана с формированием умений учиться, добывать информацию, извлекать из нее необходимые знания. Важной и актуальной проблемой становится формирование информационной культуры личности. Как важно ученику уметь не просто прочесть информацию, но и понять, оценить и применить ее в жизненной ситуации. Для этого разработаны способы получения знаний – универсальные учебные действия, отраженные в ФГОС. Следовательно, точкой роста качества не только образования, но и воспитания в начальной школе должно стать формирование умений самостоятельно работать с разнообразными источниками информации в традиционном и в электронном виде, направленные на готовность обучающихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач.

Воспитательный компонент ФГОС ориентирован на формирование у школьников активной гражданской позиции, социальной ответственности, патриотизма. Для успешности общекультурного, личностного и познавательного развития первоклассников на первом ступени образования закладываются основы нравственного, патриотического, духовного развития личности, формируется мир чувств, эмоций, воображения, мировосприятие ребёнка. Важно, чтобы каждый ребёнок испытывал чувство ответственности за место, где он родился и живёт, за каждый уголок своей малой родины и Отечества. Актуальность краеведения в вопросах воспитания и обучения подрастающего поколения на сегодняшний день представляется особенно значимой. На современном этапе в России значительно активизировались ментальные процессы. Объектом пристального внимания, изучения и исследования являются уникальность, своеобразие, самобытность каждого региона (края)

Учитывая актуальность проблем формирования духовно-нравственного развития детей и обучения способам деятельности в реальной жизни для решения практических задач, определены цели, задачи.

6Цели:

воспитание патриотических чувств, формирование патриотического сознания обучающихся, пробуждение интереса и бережного отношения к историческим и культурным ценностям г. Вязьмы, воспитание любви к природе родной земли;

формирование способов деятельности информационного самообеспечения во внеурочной деятельности

Для достижения поставленных целей необходимо решение следующих практических задач:

I. Обучающие:

формировать и развивать у обучающихся интерес и любовь к родному краю;

сравнивать, сопоставлять события и факты;

расширять и углублять знания, полученные на уроках чтения, музыки, ИЗО, окружающего мира;

формировать у обучающихся целостное восприятие истории, культуры города как части истории мира;

научить понимать свою связь с окружающим его микромиром, эффективно взаимодействовать с ним;

учить осознавать значимость наследия родного края в своей жизни, в жизни близких людей, в общей судьбе народов России

осваивать рациональные приемы и способы самостоятельного поиска краеведческой информации;

изучать и практически использовать технологии подготовки и познавательной работы.

II. Развивающие:

развивать аналитическое мышление, устную речь;

формировать умения работы с различными источниками;

формировать умение излагать свои мысли.

III. Воспитательные:

воспитывать интерес к жизни родного города через самостоятельное нахождение нужной краеведческой информации;

воспитывать чувство гордости за земляков, чувство восхищения талантами и способностями знаменитых людей района;

создать коллектив единомышленников – юных краеведов.

Принципы реализации программы:

принцип наглядности;

принцип связи теории с практикой;

принцип научности;

учет возрастных особенностей;

принцип результативности;

принцип актуальности;

принцип межпредметности.

Для того чтобы ребенок мог проникнуться чувствами любви к малой родине, недостаточно только рассказывать об этом. Важным представляется сформировать у обучающегося систему поиска краеведческой информации, и умения работать с доступными видами краеведческих документов для обучающихся. Содержание занятий кружка «Моя малая родина» направлено на изучение истории, природы и культурного наследия города Вязьмы через формирование информационной культуры обучающегося. Новизна программы заключается в интегрировании краеведения и информационной культуры для формирования УУД в соответствии с ФГОС второго поколения.

Требования к знаниям и умениям учащихся к концу обучения.

В результате изучения «Моя малая родина» обучающийся должен:

знать /понимать

свою взаимосвязь с окружающим микромиром;

связь с наследием края; значимости этого наследия для предыдущих поколений; для современных жителей, для России и лично для него: «Я – мой город – моя область – мое Отечество - мир»;

многогранности наследия;

уметь

приобретать УУД на занятиях краеведения, способствующие переносу УУД на другие учебные курсы (ИЗО, литература, окружающий мир и др.) и внеурочную деятельность;

видеть и извлекать из объекта информацию, оценивать его;

формулировать познавательные вопросы, учиться этике общения;

использовать приобретенные навыки для:

- организации самостоятельной учебной деятельности;

- оценки результатов своей деятельности и своих способностей.

Планируемые результаты освоения программы курса внеурочной деятельности «Моя малая родина»

Личностными результатами изучения курса внеурочной деятельности «Моя малая родина» являются:

приобретение детьми способности и готовности к саморазвитию;

основ гражданской идентичности;

ценностно-смысловых установок, отражающих их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества.

Метапредметным результатом изучения программы внеурочной деятельности «Моя малая родина» является сформированность у детей не только универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных и коммуникативных), составляющих основу умения учиться, метапредметных понятий, но сформированность сознания о необходимости уметь работать с различной краеведческой информацией.

Регулятивные УУД:

рассказывает о правилах действия в игре;

осуществляет действия в новом материале под руководством учителя, по заданному образцу или заданному плану;

различает разные способы выполнения действия;

выполняет элементарные алгоритмы;

видит ошибку и исправляет ее самостоятельно. Сравнивает результат действия с образцом и исправляет найденную ошибку

сравнивает свои цели действий с другими;

обсуждает под руководством учителя успех или неудачу своих действий.

Познавательные УУД:

ориентироваться в различных источниках информации по краеведению;

находить ответы на вопросы в иллюстрациях;

делать выводы в результате совместной работы детей и учителя;

Средством формирования познавательных УУД служат тексты краеведческих материалов, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

Коммуникативные УУД:

оформлять свои мысли в устной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

слушать и понимать речь других; пользоваться приемами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;

учиться работать в паре, в группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). Средством формирования коммуникативных УУД служат проблемно-диалогическая технология и организация работы в парах и малых группах.

Характерные для занятий формы организации внеучебной деятельности: групповая, парная, индивидуальная деятельность; проектная и игровая деятельность, самостоятельная деятельность, экскурсии. Основными методами на занятиях являются словесные, наглядные, практические: эвристический рассказ, информационно-компьютерные технологии для визуализации информации, игра, работа с краеведческими документами, встречи, моделирование, конкурсы рисунков, инсценированное представление и др.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Одним из результатов обучения краеведению является осмысление и интериоризация (присвоение) обучающимися системы ценностей.

Ценность общения - понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе - это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание

любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

Ценность истины - осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

Ценность гражданственности и патриотизма - осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу

Специфические для программы формы контроля освоения обучающимися содержания:

текущий контроль (тест, устный опрос);

промежуточный контроль (результаты творческих работ демонстрируются 1 раз в триместр на родительских собраниях);

итоговый контроль (краеведческая игра «Ключ от города»)

Режим занятий:

Занятия проводятся 1 раз в неделю. Это позволяет полно изучить тему занятия, выполнить творческое задание, закрепить полученные знания.

Изучение краеведения в начальной школе представляет собой первый этап системы патриотического воспитания обучающихся. Материал курса «Моя малая родина» представлен в примерной программе такими содержательными линиями, как:

история;

природа;

культурное наследие.

В классе ребенок знакомится с историческим прошлым г. Вязьмы и современной жизнью города. Одной из самых главных достопримечательностей города является его природа. Эта тема представлена изучением флоры и фауны, экологических проблем. Раздел «культурное наследие» включает изучение памятников и памятных мест города, литературного творчества наших земляков.

Формы и методы проведения занятий

-Беседа

-Экскурсия

-Сообщения

-Конкурсы

-Литературно-исторические задания, викторины, кроссворды.

-Презентации

-Конференции.

Тематический план

| № | Темы занятий | Кол-во часов |
|----|--|--------------|
| 1 | Наша Родина - Дагестан | 1 |
| 2 | Хождение за три моря | 1 |
| 3 | Физико-географическая характеристика республики. | 1 |
| 4 | Махачкала столица Дагестана | 1 |
| 5 | Дербент-моя малая Родина | 1 |
| 6 | Растительный мир Дагестана. | 1 |
| 7 | Животный мир Дагестана. | 1 |
| 8 | Народные промыслы. | 1 |
| 9 | Дербент. Крепость Нарын-Кала | 1 |
| 10 | Беседа «наш город: прошлое и современность». | 1 |
| 11 | Экскурсия в древнюю Джума- мечеть. | 1 |
| 12 | Самурский лес. | 1 |
| 13 | Достопримечательности Дербента | 1 |
| 14 | Природные зоны нашего края. | 1 |
| 15 | Экскурсия в краеведческий музей Петра 1. | 1 |
| 16 | Доклады и сообщения по теме «История в лицах» - участники Великой Отечественной войны .Герои Дербента. | 1 |
| 17 | Герой- это слово особое...(сбор материала о И.К.Громаковском) | 1 |
| 18 | Оформление стенда по теме Земляки-участники Отечественной войны) | 1 |
| 19 | «Каспийский край, рыбачьи земли...» | 1 |
| 20 | Изобразительное искусство народов Дагестана | 1 |

| | | |
|----|--|---|
| 21 | «Животные Дагестана, занесенные в Красную книгу» | 1 |
| 22 | По горам и селениям Дагестана. | 1 |
| 23 | Обряды и обычаи моего города. | 1 |
| 24 | Проектная работа «История малой родины» | 1 |
| 25 | Экскурсия по улицам моего города.(магалы) | 1 |
| 26 | История названия улиц моего края. | 1 |
| 27 | Известные люди моего города. | 1 |
| 28 | Предприятия моего города. | 1 |
| 29 | «Заповедники и заказники Дагестана». | 1 |
| 30 | Экскурсия в музей «Россия- моя история» | 1 |
| 31 | Аулы Дагестана | 1 |
| 32 | Сочинение «Знаем ли мы свой родной край» | 1 |
| 33 | Защита презентации | 1 |
| 34 | Конференция : « Подведем итоги» | 1 |