


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №21" ИМ. С. СТАЛЬСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ГОРОД ДЕРБЕНТ» РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН

Согласовано

Зам. Директором по УВР  
 Гасановой Э.М.

От 29.08.2023г.

Утверждаю

Директор МБОУ «СОШ №21»  
 Бондарева М.А.

От 30.08.2023г.



**Рабочая программа**  
**курса внеурочной деятельности**  
**«Моя будущая профессия»**  
**10-11 классы**  
на 2023/2024 учебный год

Составитель: педагог-психолог  
Гайдарова Н.М.

Дербент 2023г.

Согласовано  
Зам. Директором по УВР  
\_\_\_\_\_ Гасановой Э.М.  
От 29. 08. 2023г.

Утверждаю  
Директор МБОУ «СОШ №21  
\_\_\_\_\_ Бондарева М.А.  
От 30. 08. 2023г.

**Рабочая программа  
курса внеурочной деятельности  
«Моя будущая профессия»  
10-11 классы  
на 2023/2024 учебный год**

Составитель: педагог-психолог  
Гайдарова Н.М.

## Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности.

Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всём пространстве школьного образования: не только на уроке, но и за его пределами.

Актуальность реализации данной программы обусловлена потребностью подростков в самоопределении, в том числе в определении сферы будущей профессиональной деятельности.

А это влечёт за собой необходимость в педагогическом сопровождении профессионального самоопределения школьников, в развитии мотивации школьника к осуществлению трудовой деятельности, в формировании готовности школьников к выбору профессионального пути и к обучению в течение всей жизни. Эти важные задачи лишь отчасти решаются в учебном процессе. Работа по программе внеурочной деятельности «Моя будущая профессия»

позволит педагогу реализовать эти актуальные для личностного развития учащегося задачи.

Программа станет востребованной как школьниками, которые планируют после окончания основной школы продолжить обучение в колледжах и техникумах, так и теми, кто планирует получить среднее образование в стенах школы. Сегодня профессионалу любой сферы деятельности необходимо владеть набором универсальных навыков, поэтому программа ориентирована на всех школьников вне зависимости от профиля и направленности предполагаемой будущей профессии.

### Цели изучения курса внеурочной деятельности «Моя будущая профессия»

Курс внеурочной деятельности «Моя будущая профессия» нацелен на помощь учащемуся:

- в освоении надпрофессиональных компетенций навыков общения, навыков работы в команде, навыков поведения в конфликтной ситуации, навыков сотрудничества, навыков принятия решения и ответственности. Эти навыки являются важными для любой профессии, владение ими позволит учащемуся в будущем реализовать себя как в профессиональной сфере, так и в личной жизни;
- в ориентации в мире профессий и в способах получения профессионального образования. Это позволит учащемуся в большей степени самостоятельно делать выборы в профессиональной сфере, объективнее оценивать свои шансы на получение профессии, корректировать свой школьный образовательный маршрут;
- в познании себя, своих мотивов, устремлений, склонностей. Эти навыки помогут учащемуся стать увереннее в себе, понимать и оценивать степень влияния других людей на свои решения, в том числе в сфере выбора профессии;
- в формировании и развитии трёх компонентов готовности к профессиональному самоопределению: мотивационно-личностного (смыслового), когнитивного (карьерная грамотность) и деятельностного;
- в планировании жизненного и профессионального пути. Это позволит учащемуся строить образ своего будущего, видеть задачи, которые предстоит решить для достижения этого образа;
- в поддержании мотивации учащегося к осуществлению трудовой деятельности. Это позволит ему видеть социальный характер любого труда, понимать естественность каждодневных усилий как для повышения

своего будущего

профессионального уровня, так и для обычного труда в семье, во дворе своего дома.

Программа внеурочной деятельности «Моя будущая профессия» предназначена для учащихся 10-11 общеобразовательных классов, доработана, с учетом условий деятельности, учебно-материальной базы школы и потребностей учащихся. Она ориентирована на любого ученика, независимо от его уровня интеллектуального развития и способностей.

Программа курса рассчитана на 34 часов 1 раз в неделю, в рамках которых предусмотрены такие формы работы, как беседы, дискуссии, мастер-классы, решения кейсов, встречи с представителями разных профессий, профессиональные пробы, коммуникативные и деловые игры, консультации педагога и психолога.

## **Планируемые результаты**

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижения школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

### *Личностные результаты*

#### *В сфере гражданского воспитания:*

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных

интересов других людей, с которыми школьникам предстоит взаимодействовать в рамках реализации программы «Моя будущая профессия»

#### *В сфере патриотического воспитания:*

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе,

проявление интереса к познанию истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

- ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, с которыми школьники будут знакомиться в ходе профориентационных экскурсий на предприятия своего региона.

#### *В сфере духовно-нравственного воспитания:*

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

#### *В сфере эстетического воспитания:*

- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения для представителей многих профессий;

- стремление к самовыражению в разных видах искусства, в том числе прикладного;

#### *В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

- осознание необходимости соблюдения правил безопасности

в любой профессии, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

#### *В сфере трудового воспитания:*

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

#### *В сфере экологического воспитания:*

- повышение уровня экологической культуры, осознание

глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе в процессе ознакомления с профессиями сферы «человек-природа»;

- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе осознание потенциального ущерба природе, который сопровождает ту или иную профессиональную деятельность;

*В сфере понимания ценности научного познания:*

- ориентация в деятельности, связанной с освоением курса «Моя будущая профессия», на современную систему научных

представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

*В сфере адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды:*

- освоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональному признаку;

*Метапредметные результаты:*

*В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями:*

-

выявлять дефицит информации о той или иной профессии, необходимой для полноты представлений о ней, и находить способы для решения возникшей проблемы;

- использовать вопросы как инструмент для познания будущей профессии;

*В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями:*

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии

с целями и условиями общения в рамках занятий, включённых в курс «Профориентация»;

- выражать свою точку зрения; распознавать невербальные средства общения,

понимать значение социальных

знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и стараться смягчать конфликты;

*В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями:*

- выявлять проблемы, возникающие в ходе выбора будущей профессии;

- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой).

**Предметные результаты** освоения Программы основного общего образования представлены с учётом специфики содержания предметных областей, затрагиваемых в ходе профориентационной деятельности и школьников.

## **Содержание курса внеурочной деятельности «Моя будущая профессия»**

### **Раздел 1. Введение в курс внеурочной деятельности**

#### **«Моя будущая профессия»**

Знакомство участников программы Игры и упражнения, помогающие познакомиться. Ожидания каждого школьника и группы в целом от совместной работы. Понятие «профессия». О чём люди думают прежде всего, когда задумываются о будущей профессии. Одна профессия на всю жизнь или сто профессий на одну жизнь. Примеры профессиональных судеб известных учёных, писателей, изобретателей, артистов Развилки на профессиональном пути

### **Раздел 2. Универсальные навыки**

Вербальная и невербальная коммуникация и их роль в профессиональной жизни человека. Устная и письменная речь. Нужно ли профессионалу быть грамотным? Общение как умение не только высказывать свои мысли, но и слушать чужие. Невербальные средства общения. Жесты, мимика, телодвижения как источник информации о человеке (например, для потенциального работодателя) Влияние интонации на слушателя. Эффективная коммуникация. Что значит быть «активным слушателем»? Основные правила делового этикета Составление перечня профессий, для представителей которых навык коммуникации является приоритетным.

### Раздел 3. Какой я?

Что мы наследуем от предков и что приобретаем в процессе развития. Учёт психологических особенностей человека в процессе выбора профессии. Игры, развивающие внимание, память, логику, абстрактное и критическое мышление. Правила командных игр. Профессии, требующие максимальной концентрации внимания.

### Раздел 4. Образовательная траектория

Ошибки, которые мы совершаем в жизни. Причины ошибок Ошибка в выборе профессии и её последствия. Как не ошибиться в выборе колледжа, вуза, профессии. Пути исправления ошибок. Ориентация на собственное будущее как залог сегодняшних успехов. Построение траектории собственной жизни. Сегодняшние успехи и достижения Факторы, влияющие на успех в карьере Примеры траекторий становления известных людей мира, страны, города.

Большая профориентационная игра как способ конструирования школьником собственного образовательного и профессионального маршрута. Этапы проведения игры. Цели и задачи игры

### Раздел 5. Профессиональные возможности нашего региона

Обзор учреждений среднего профессионального образования региона: место расположения, проходной балл, направления подготовки, бюджетные, внебюджетные и целевые места, возможности трудоустройства после окончания. Встреча с приглашённым в школу директором, преподавателем или студентом колледжа, куда часто поступают выпускники 9 класса школы. Судьбы выпускников школы, окончивших колледжи региона Экскурсия по территории колледжа, знакомство с условиями поступления и обучения в колледже, беседы, интервью.

Обзор учреждений высшего профессионального образования региона: место расположения, проходной балл прошлого года на разные факультеты, направления подготовки, возможности трудоустройства после окончания вуза. Встреча с представителями вузов, куда часто поступают выпускники 11 класса школы. Судьбы выпускников школы, окончивших вузы региона в разные годы Поиск нужной информации на сайтах вузов

### Раздел 6. Проба профессии

Первый профессиональный выбор школьника. Что и кто влияет на выбор дальнейшего образовательного и профессионального пути. Значение ОГЭ для будущей профессиональной карьеры «Примерка» профессий Профессиональная проба - что это такое.

Профессиональная проба «Интервью». Основные направления деятельности журналиста.

Профессиональные качества и этика журналиста.

Профессиональная проба «Фотодизайн». Фотодизайн и взаимосвязь между здоровьем человека и растением. Цели и задачи фотодизайна.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Модули	Количество часов по классам	
	10 класс	11 класс
Введение в курс внеурочной деятельности «Моя будущая профессия»	1	1
Универсальные навыки	3	4
Какой я?	6	5
Образовательная траектория	6	6

Профессиональные возможности нашего региона	5	6
Проба профессии.	13	12
Всего	34	34

### Поурочное планирование 10 класс

№ 1	Название раздела, тема	Кол-во часов	Дата занятия
<b>Раздел 1. Введение в курс внеурочной деятельности</b>			
1	Профессия и специальность: происхождение и сущность.	1	05.09.2023
2	Мои сегодняшние профессиональные предпочтения	1	12.09.
3	Понятие профессиограммы. Типы профессиограмм.	1	19.09.
<b>Раздел 2. Универсальные навыки</b>			
4	Влияние темперамента на выбор профессии. Практическая работа «Определение типа темперамента»	2	26.09.
5	Комплексная профориентационная диагностика	1	03.10.
6	Практическая работа по осознанию своих личностных особенностей. «Карта интересов и склонностей. Психодиагностика»	1	10.10.
7	Здоровье и выбор профессии	2	17.10.
8	Профессиональные риски, или кто подумает о здоровье профессионала	1	24.10.
<b>Раздел 3. Какой я?</b>			
9	Темперамент. Память. Внимание. Особенности мышления	2	
10	Как узнать, какой я на самом деле	2	
11	Секреты восприятия.	1	
12	Первый опыт самопрезентации.	1	
<b>Раздел 4. Образовательная траектория 28</b>			
13	Пути получения профессионального образования. Государственные образовательные стандарты	1	
14	Деловая игра «Кадровый вопрос»	1	
15	«Молодой специалист ищет работу». Правила составления резюме.	2	

<b>Раздел 5. Профессиональные возможности нашего региона</b>			
16	Учреждения среднего профессионального образования нашего регион.	2	
17	Учреждения высшего профессионального образования нашего региона.	2	
18	Промышленные, научные, сельскохозяйственные предприятия региона.	2	
19		1	
<b>Раздел 6. Проба профессии</b>			
21	Современный рынок труда. Топ-30 профессий Алтайского края. Профессии будущего	2	
21	Характеристика профессий типа «Человек – человек». Экскурсия в детский сад – знакомство с профессией «воспитатель».	2	
22	Экскурсия в магазин «Пятёрочка» - знакомство с профессиями «продавец», «менеджер».	1	
23	Характеристика профессий типа «Человек – знаковая система». Посещение бухгалтерии школы – знакомство с профессиями «бухгалтер», «делопроизводитель».	1	
21	Консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по результатам практических занятий и диагностик.	1	
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>	

### Поурочное планирование 11 класс

№	Название раздела, тема	Кол-во часов	Дата занятия
1			
<b>Раздел 1. Введение в курс внеурочной деятельности</b>			
1	Профессиональная деятельность. Этапы построения карьеры.	1	
2	Мои сегодняшние профессиональные предпочтения	1	
3	Слагаемые успеха в профессиональном самоопределении.	1	
<b>Раздел 2. Универсальные навыки</b>			
4	Практическая работа «Построение личного профессионального плана»	2	
5	Практическая работа «Составление резюме»	1	
6	Практическая работа «Анализ объявлений о вакансиях, размещенных в СМИ, сети Интернет»	1	
7	Деловое общение. Профессиональная этика	2	
8	Конфликты. Стратегии поведения в конфликте.	1	



<b>Раздел 3. Какой я?</b>			
9	Я – босс: лидерство и принятие решений. Деловая игра «Лидер»	2	
10	«Темперамент и профессия»	2	
11	Беседа «ССС» (самообслуживание самого себя)	1	
12	Деловая игра: «Как подготовиться и пройти собеседование»	1	
<b>Раздел 4. Образовательная траектория</b>			
13	Проблемы и трудности современного рынка труда России, региона и пути их решения.	1	
14	Факторы формирования предложения и спроса на рынке труда.	1	
15	Заработная плата. Формы и системы оплаты труда.	2	
<b>Раздел 5. Профессиональные возможности нашего региона</b>			
16	Служба Занятости. Встреча с сотрудниками ЦСЗН г. Барнаула.	2	
17	Учреждения высшего профессионального образования нашего региона.	2	
18	Образовательные учреждения региона. Вакансии и перспективы Промышленные, научные, сельскохозяйственные предприятия региона.	2	
19	Законодательство РФ о трудовых правоотношениях	1	
<b>Раздел 6. Проба профессии</b>			
21	Профессиональные пробы и мастер-классы по типу профессий «Человек-техника»	2	
21	Профессиональные пробы и мастер-классы по типу профессий «Человек-природа»	2	
22	Профессиональные пробы и мастер-классы по типу профессий «Человек-художественный образ»	1	
23	Практическая работа «Лестница успеха»	1	
21	Практическая работа «Трудовые правоотношения»	1	
	Итого:	34	

## Список использованных источников и литературы

1. ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ» (основное общее образование), Москва 2022 год.
2. Беседы о самоопределении. Книга для чтения учащихся 8 — 9 классов : учеб. пособие / Г. В. Резапкина. — М. : Образовательноиздательский центр «Академия», ОАО «Московские учебники», 2012. — 112 с. — (Серия «Профессиональная ориентация»).
3. <http://metodkabi.net.ru/index.php?id=2>.
4. <https://infourok.ru/>
5. <https://urok.1sept.ru/articles/581529>.
6. «Психология и выбор профессии» Рабочая тетрадь 8 класса

## Приложение 1

### Критерии оценивания мини-проекта и учебного исследования

№ п/п	Критерий	Баллы (0-3)
Оценка представленной работы		
1.	Обоснование выбора темы. Соответствие содержания теме, целям и задачам.	
2.	Рефлексия. Умение найти ответ на вопросы: 1) Для чего? 2) Чему научились? (Что узнали?) 3) Где пригодится?	
Оценка выступления участников		
3.	Качество публичного выступления, владение материалом	
4.	Качество представления продукта проекта. (Уровень организации и проведения презентации: устного сообщения, письменного отчёта, другого продукта деятельности.)	
5.	Умение вести дискуссию	
6.	Дополнительные баллы (творческий подход, новизна решения проблемы)	
	ИТОГО	

