

Содержание образовательной программы

| | | |
|-----|--|-------|
| 1. | Пояснительная записка | 3-4 |
| 2. | Цель, задачи образовательной программы | 5 |
| 3. | Учебный план | 6-7 |
| 4. | Содержание образовательного процесса | 9-25 |
| 4.1 | Характеристика дополнительных общеразвивающих программ | 10-20 |
| 5. | Особенности организации образовательного процесса | 26 |
| 6. | Кадровое обеспечение | 27 |
| 7. | Методические материалы | 28-29 |

1. Пояснительная записка

Дополнительное образование – это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующей самореализации и культурной адаптации, выходящих за рамки стандарта общего образования.

В Концепции модернизации российской системы образования подчеркивается важность и значение системы дополнительного образования детей, способствующей развитию склонностей, способностей и интересов, социального и профессионального самоопределения детей и молодёжи.

Система дополнительного образования в школе выступает как педагогическая структура, которая

- максимально приспособляется к запросам и потребностям учащихся,
- обеспечивает психологический комфорт для всех учащихся,
- дает шанс каждому открыть себя как личность,
- налаживает взаимоотношения всех субъектов дополнительного образования на принцип реального гуманизма,
- активно использует возможности окружающей социокультурной среды,
- побуждает учащихся к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу,

Дополнительное образование обладает большими возможностями для совершенствования общего образования, его гуманизации; позволяет полнее использовать потенциал школьного образования за счет углубления, расширения и применения школьных знаний; позволяет расширить общее образование путем реализации досуговых и индивидуальных образовательных программ, дает возможность каждому ребенку удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы.

Дополнительное образование детей — необходимое звено в воспитании многогранной личности, в ее образовании, в ранней профессиональной ориентации. Ценность дополнительного образования детей состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования и помогает ребятам в профессиональном самоопределении, способствует реализации их сил, знаний, полученных в базовом компоненте. Ведь если ребенок полноценно живет, реализуя себя, решая задачи социально значимые, выходит даже в профессиональное поле деятельности, то у него будет гораздо больше возможностей достичь в зрелом возрасте больших результатов, сделать безошибочный выбор. Школьное дополнительное образование способствует возникновению у ребенка потребности в саморазвитии, формирует у него готовность и привычку к творческой деятельности, повышает его собственную самооценку и его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Занятость учащихся во внеучебное время содействует укреплению самодисциплины, развитию самоорганизованности и самоконтроля школьников, позволяет формировать у детей практические навыки здорового образа жизни, умение противостоять негативному воздействию окружающей среды. Поэтому так важно уметь использовать огромные возможности дополнительного образования, благодаря которому каждый ученик действительно получит возможность самостоятельно выбирать вид деятельности, определить свой собственный образовательный путь.

Для системной и качественной реализации дополнительного образования в школе создана Образовательная программа дополнительного образования.

Образовательная программа является нормативно-управленческим документом, определяющим общие подходы, принципы, цель, содержание и организацию дополнительного образования в МБОУ «СОШ№21».

Нормативно-правовой базой Образовательной программы являются:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

- Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утверждена Президентом РФ 03.04.2012).
- Федеральная целевая программа «Развитие дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года» (Распоряжение Правительства РФ от 22.11.2012 г. № 2148-р).
- «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» Приказ Минобрнауки РФ от 09.11.2018 г.
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2020 г № 533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утверждённый Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. № 196
- Федеральным Законом Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ (ред. от 02.12.2013) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»
- Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации // Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года // Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р
- Распоряжение КО СПб № 617-р от 01.03.2017 «Об утверждении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях города Дербента, находящихся в ведении комитета по образованию»
- Устав МБОУ «СОШ№21»
- Положение ООП в МБОУ «СОШ№21»

2. Цель и задачи образовательной программы

Дополнительное образование в МБОУ «СОШ№21» направлено на формирование единого образовательного пространства с целью повышения качества образования и реализации процесса становления личности обучающихся в разнообразных развивающих средах.

Цель программы: создание оптимальных педагогических условий для всестороннего удовлетворения потребностей учащихся и развития их индивидуальных склонностей и способностей, мотивации личности к познанию и творчеству.

Задачи:

- формирование условий для создания единого образовательного пространства – изучение интересов и потребностей учащихся в дополнительном образовании;
- разработка и внедрение системы дистанционного обучения учащихся ОДОД на всех ступенях обучения и в условиях карантина.
- расширение различных видов деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей, учащихся в объединениях по интересам;
- создание условий для привлечения к занятиям в системе дополнительного образования детей большего числа учащихся среднего и старшего возраста;
- определение содержания дополнительного образования детей, его форм и методов работы с учащимися с учетом их возраста и интересов;
- развитие творческого потенциала личности и формирование нового социального опыта;
- создание максимальных условий для освоения учащимися духовных и культурных ценностей,
- воспитания уважения к истории, культуре своего и других народов и ориентация в информационном пространстве;
- сохранение психического и физического здоровья учащихся.

Учитывая, что дополнительное образование изначально ориентировано на свободный выбор ребенком различных видов деятельности, развитие его познавательной активности и способностей, МБОУ «СОШ№21» оперативно и постоянно реагирует на растущие потребности личности.

Учебный план реализует основные идеи дополнительного образования:

- свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности;
- ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка;
- возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка;
- единство обучения, воспитания и развития.

4. Содержание дополнительного образования МБОУ «СОШ№21»

Программы дополнительного образования в школе имеют: физкультурно-спортивное, социально-педагогическое, туристско-краеведческое и естественнонаучное направления.

Цель программы: создание оптимальных педагогических условий для всестороннего удовлетворения потребностей учащихся и развития их индивидуальных склонностей и способностей, мотивации личности к познанию и творчеству.

Работа с обучающимися предполагает решение следующих

задач:

Задачи:

- формирование условий для создания единого образовательного пространства – изучение интересов и потребностей учащихся в дополнительном образовании;
- разработка и внедрение системы дистанционного обучения учащихся ОДОД на всех ступенях обучения и в условиях карантина.
- расширение различных видов деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей, учащихся в объединениях по интересам;
- создание условий для привлечения к занятиям в системе дополнительного образования детей большего числа учащихся среднего и старшего возраста;
- определение содержания дополнительного образования детей, его форм и методов работы с учащимися с учетом их возраста и интересов;
- развитие творческого потенциала личности и формирование нового социального опыта;
- создание максимальных условий для освоения учащимися духовных и культурных ценностей,
- воспитания уважения к истории, культуре своего и других народов и ориентация в информационном пространстве;
- сохранение психического и физического здоровья учащихся.

принципах успеха;

- укрепление здоровья ребенка с помощью физкультуры и спорта;
- оказание помощи в выработке воли и морально-

Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам направлена на:

- формирование и развитие физических способностей учащихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии, в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, трудового воспитания учащихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся и лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию учащихся;
- социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры учащихся.

Научно-педагогической и практической основой построения содержания дополнительного образования в МБОУ «СОШ№21» являются *принципы*:

принцип гуманизма (содержание образования предполагает утверждение непреходящей ценности общекультурного человеческого достоинства, внимания к историческим ценностям, их значимости для развития искусства, науки, культуры);

принцип демократизма (содержание образования предполагает право каждого ребенка на выбор своей траектории развития и участия в образовательном процессе);

принцип развития (содержание дополнительного образования предопределяет и способствует развитию личности обучающихся, занимающихся в объединениях по интересам, развитию творческого потенциала педагога, развитию образовательной среды. Содержание дополнительного образования расширяет и углубляет базовые знания школьников, включая в образовательный процесс дисциплины науки и культуры, как правило, не входящие в базовые учебные планы общеобразовательной организации или существенно их обновляющие);

принцип детоцентризма (содержание образования предполагает приоритетность интересов ребенка, превращение его в равноправного субъекта образовательного процесса);

принцип дифференциации и индивидуализации (предполагает выявление и развитие склонностей и способностей в различных направлениях деятельности, развитие детей в соответствии с индивидуальными возможностями и интересами. Содержание дополнительного образования может быть разноуровневым как для детей одного возраста, но с различным субъектным опытом, так и для детей разного возраста, но с близким по уровню развитием. Дифференциация содержания обуславливает разные уровни его усвоения);

принцип системности (предполагает преемственность знаний);

принцип сотрудничества (предполагает признание ценности совместной деятельности детей и взрослых);

принцип природосообразности (учет возрастных и индивидуальных особенностей, задатков, возможностей обучающихся при включении их в

различные виды деятельности);

принцип культуросообразности (содержание должно отражать современное состояние науки и культуры, предполагает ориентацию на единство человека и социокультурной среды, адаптацию детей к современным условиям жизни общества);

принцип технологичности (содержание дополнительного образования включает в себя возможности его усвоения через совокупность различных форм и способов деятельности);

принцип прогнозируемости (содержание имеет прогнозируемый (ожидаемый) результат, критерии его достижения и способы оценки, свидетельствующие о его адекватности поставленным целям образования; содержание дополнительного образования – динамичное, гибкое, вариативное, отражающее развитие каждого ребенка).

Федеральный закон «Об образовании в РФ» не определяет дополнительное образование как действующее в рамках стандартов. Поэтому главным отправным пунктом формирования содержания дополнительного образования является развитие мотивации детей к познанию и творчеству. В многопрофильном учреждении невозможно создание такой единой образовательной программы, по которой работают все педагоги и дети. Поэтому, чтобы обеспечить вариативную составляющую образования, учащимся предоставляется право выбора образовательной деятельности. Содержание дополнительных общеобразовательных программ и сроки обучения по ним определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной МБОУ «СОШ№21». Дополнительные общеобразовательные программы ежегодно обновляются с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

Основным проектируемым результатом освоения образовательной программы МБОУ «СОШ№21 является достижение учащимися знаний, умений и навыков, необходимых для дальнейшего самоопределения и самореализации в трудовой, общественной и культурной сферах деятельности.

Адресат Программы

Программа предназначена для детей в возрасте от 7 до 17 лет в свободное внеучебное время. Деятельность по организации дополнительного образования детей осуществляется на основе дополнительной общеразвивающей программы физкультурно-спортивной направленности. Прием обучающихся в объединения дополнительного образования детей осуществляется на основе свободного выбора детьми дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Учреждение может реализовывать дополнительные общеразвивающие программы в течение всего календарного года, включая каникулярное время. Учебный год в объединениях дополнительного образования начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая текущего года. Во время летних каникул учебный процесс может продолжаться (если это предусмотрено дополнительными общеразвивающими программами) в форме походов, сборов, экспедиций, лагерей разной направленности и т.п. Состав обучающихся в этот период может быть переменным. Деятельность обучающихся может осуществляться в разновозрастных и разновозрастных объединениях по интересам (клубы, группы, секции, кружки, и другие), а также индивидуально. Численный состав и продолжительность учебных занятий зависят от направленности дополнительных общеразвивающих программ и требований СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях», СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

Характеристика дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых в МБОУ «СОШ№21»

| Название общеразвивающей программы | Срок освоения ДОП | Возраст обучающихся | Вид и тип программы | Краткое содержание, цель | Ожидаемые результаты |
|--|-------------------|---------------------|--|---|--|
| Физкультурно-спортивная направленность | | | | | |
| Социально-гуманитарное (Лидер школьного движения) | 1 год | 9-15 л. | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа | Программы способствуют воспитанию интеллектуальной инициативы и творчества обучающихся, мотивации к самоопределению, интеграции основного и дополнительного образования. Обучающиеся совершенствуют свои знания в определенной предметной области, приобретают навыки социального творчества. | Результатом деятельности является: организация творческих встреч, организация и проведение воспитательное-образовательных мероприятий (концерты, выступления, экскурсии и др.). Формами отчетности научно-исследовательской работы учащихся является участие в отчетных собраниях, конкурсах разного уровня, социальных акциях и др. |

| | | | | | |
|---|---------------------|------------------------|---|---|---|
| <p>Туристско-краеведческое (Юный турист)</p> | <p>1 год</p> | <p>12-16л</p> | <p>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа</p> | <p>Цель – формирование здорового образа жизни средствами туризма и краеведения, создание условий для самореализации, социальной адаптации, оздоровления, мотивационного творческого развития и профессионального самоопределения личности. познакомить учащихся с историко – культурным и природным наследием родного края, привить чувство любви к малой Родине.</p> | <p>Результатом деятельности является: привитие умений ориентироваться по местным признакам, знать основные исторические сведения о родном крае, различные способы ориентирования на местности, владеть приемами самостраховки, преодолевать различные препятствия, научиться различать опасные ядовитые растения края и др.</p> |
| <p>Естественнонаучное (Агроэкология)</p> | <p>1 год</p> | <p>11-15 л.</p> | <p>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа</p> | <p>формирование знаний, умений и навыков по теоретическим основам агроэкологии, агроэкологического анализа; подготовка к исследовательской и проектной деятельности по агроэкологии.</p> | <p>Результатом деятельности является: умение учащихся формулировать экологическую проблему, выдвигать и обосновывать причины ее возникновения, работать с увеличивающимися потоками информации, развивать наблюдательность через опытническую, практическую, исследовательскую работу, экскурсии и др.</p> |

| | | | | | |
|--|--------------|-------------|--|---|---|
| Физкультурно-спортивное- (Футбол) | 1 год | 9-14 | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа Дополнительная | Цель программы – углубленное изучение спортивной игры мини-футбол, всестороннее физическое развитие, способствующее совершенствованию многих необходимых в жизни двигательных и морально-волевых качеств, выявление лучших спортсменов для выступления на соревнованиях. Разносторонняя подготовка и овладение рациональной техникой; приобретение знаний, умений необходимых футболистам; воспитание трудолюбия, дисциплины, взаимопомощи чувства коллективизма | Результатом деятельности является: планируется снижение уровня заболеваемости детей, социальной адаптации учащихся, формирование коммуникативных способностей, то есть умение играть в команде. Формирование здорового образа жизни учащихся, участие в общешкольных, районных и краевых мероприятиях, качественное освоение практических и теоретических навыков игры в футбол, привитие любви к спортивным играм. |
|--|--------------|-------------|--|---|---|

Формы обучения

При реализации дополнительной общеразвивающей программы физкультурно-спортивной направленности допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения. С учетом потребностей, возможностей обучающегося и в зависимости от объема обязательных занятий педагога дополнительного образования с обучающимися осуществляется в очной форме.

Организационно-педагогические условия

Режим работы

Календарный учебный график определяет даты начала и окончания учебного года, количество учебных недель, дней и часов; режим занятий.

Календарный учебный график составляется с учетом проведения во время каникулярного времени поездок, походов, учебно-

тренировочных сборов и т.д.. По программам, предусматривающим полевые выезды, походы, выезды в детские оздоровительные лагеря, учебный год заканчивается по окончании выездов.

В школе шестидневная рабочая неделя для всех учащихся. Занятия, предусмотренные программой дополнительного образования, проводятся после окончания основного учебного процесса. Продолжительность занятий составляет 40 минут (1 академический час), количество часов в неделю определяется программой.

Ресурсная база для реализации программ

Материально-техническое обеспечение

Группы дополнительного образования занимаются в школьных кабинетах, актовом, спортивных и тренажерном залах. Материалы, инструменты и другое необходимое оборудование имеется и приобретается за счет бюджетных средств.

Здание МБОУ «СОШ№21» приспособлено для реализации программ дополнительного образования. В составе инфраструктуры МБОУ «СОШ№21»:

42 учебных классов, в том числе – 2 компьютерных класса

актовый зал;

1 спортивный зал

Оборудованная спортивная площадка,

футбольное поле

1 теннисный стол для настольного тенниса

Учебные кабинеты оснащены компьютерами, телевизорами, видео- и аудиоаппаратурой, проекторами, множительной и копировальной техникой.

Для осуществления ДО выделено 3

кабинета, спортивный зал,

спортивная площадка, футбольное поле

Ожидаемые результаты освоения программы

- Создание в школе единой системы дополнительного образования, которая будет способствовать свободному развитию личности каждого ученика;

- Самореализация учащихся в сфере дополнительного образования,

раскрытие творческого потенциала;

- Осуществление тесного взаимодействия с родителями через уважение и ценности семьи и общества.

- Расширение различных видов деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей, обучающихся в объединениях по интересам:

• **Л и ч н о с т н ы е** (способность обучающегося к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению, ценностно- смысловые установки обучающегося)

• **М е т а п р е д м е т н ы е** (познавательные, регулятивные, коммуникативные)

• **П р е д м е т н ы е** (опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания)

-Увеличение числа обучающихся, достигающих высоких результатов в определенных видах деятельности;

-Целенаправленная организация свободного времени большинства обучающихся школы;

-Создание условий для привлечения родителей к организации и проведению кружков, секций;

.С и с т е м а представления результатов воспитанников

-Участие в соревнованиях, конкурсах, конференциях школьного, муниципального, регионального и федерального уровня;

-Презентации итогов работы объединений;

-Создание презентаций своих объединений;

Д о п о л н и т е л ь н о е образование создает возможности для сочетания элементов учебной деятельности с "клубными" формами жизни. А тем самым - условия для личностного роста, особенно - в подростковом возрасте.

В следующем году необходимо координировать работу групп продленного дня таким образом, чтобы все учащиеся могли посещать кружки и секции

Показатели выполнения Программы

1. Повышение процента охвата учащихся дополнительным образованием (от общего количества учащихся)

2. Удовлетворение потребности учащихся в организации кружковой деятельности в ОУ

3. Увеличение доли (от общего количества) учащихся, принявших участие в реализации социально-образовательных проектов

4. Реализация социальных проектов в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами

5. Увеличение доли детей, подростков, молодежи, регулярно занимающихся физической культурой и спортом
6. Рост числа участвующих в мероприятиях, обозначенных календарным планом проведения физкультурно- оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий
7. Удовлетворенность родителей качеством работы педагогов дополнительного образования
8. Активная работа на сайте ОУ, отражающая весь спектр дополнительного образования представленного в школе

Р а з в и т и е системы дополнительного образования:

1. Исследование потребностей родителей и детей в направлениях дополнительного образования (апрель)
2. Создание комплекса диагностики детей и консультирование родителей по выбору направлений развития детей (октябрь - ноябрь)
3. Открытие новых направлений дополнительного образования (сентябрь)

Для оценки организации дополнительного образования используются три группы показателей:

1. первая группа характеризует результаты дополнительного образования,
2. вторая - основные условия для их реализации,
3. третья – наличие условий для развития дополнительного образования.

Оценка результатов может проводиться по показателям:

- охват обучающихся (% от общего количества) дополнительным образованием в своем общеобразовательном учреждении,
- количество и результаты обучающихся, участвующих в конкурсах, смотрах, соревнованиях.
- количество и результативность участия в предметных олимпиадах.
- уменьшение количества обучающихся, состоящих на учете в ПДН ОВД и внутришкольном учете
- рост количества обучающихся, посещающих объединения, среди детей группы «риска»
- рост количества обучающихся, принимающих участие в КТД

Оценка основных условий для дополнительного образования может проводиться по показателям:

- количество программ дополнительного образования детей в школе и по

возрастным группам обучающихся,

- наличие квалифицированных преподавателей

О ц е н к а условий для развития дополнительного образования осуществляется по наличию программ дополнительного образования, как часть общей программы развития образовательного учреждения.

Должно быть обеспечено разнообразие программ дополнительного образования и охвачены все возрастные группы обучающихся.

5. Особенности организации образовательного процесса

Образовательный процесс в системе дополнительного образования в МБОУ «СОШ№21» организуется на бюджетной основе в соответствии с «Положением об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительной общеразвивающей программе»

Организация образовательного процесса, продолжительность и сроки обучения в объединениях регламентируется дополнительными общеобразовательными программами физкультурно-спортивной направленности, учебными планами, расписанием занятий. Деятельность обучающихся осуществляется в разновозрастных и разновозрастных объединениях по интересам.

Занятия в объединениях проводятся по группам, индивидуально, всем составом объединения (в зависимости от специфики объединения, содержания программы).

Количество учащихся в объединении, их возрастные категории, продолжительность занятий зависят от дополнительных общеобразовательных программ и определяются локальным нормативным актом – учебно-производственным планом. Каждый учащийся имеет право заниматься в нескольких объединениях, но количество часов занятий в неделю не должно превышать норм, прописанных в СанПин.

Формы проведения занятий как традиционные, так и нетрадиционные. Особенности организации образовательного процесса, условия образовательного процесса, особенности режима занятий, выезды, прописываются в дополнительных общеобразовательных программах и озвучиваются учащимся и родителям до начала занятий, при знакомстве с программой.

МБОУ «СОШ№21» предлагает учащимся свободный выбор дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, в соответствии с их интересами, склонностями, способностями.

6.

Кадровое обеспечение выполнения программы

Кадровая политика в сфере дополнительных образовательных услуг заключается в координации деятельности по определению образовательных потребностей педагогов, подготовки их деятельности в дополнительном образовании, в разработке новых программ и апробации различных форм образовательной деятельности.

Общая характеристика педагогического коллектива, реализующего дополнительные образовательные услуги

| Категория педагогических работников | Всего | Из них постоянные работники | Из них внутренние совместители |
|-------------------------------------|-------|-----------------------------|--------------------------------|
| Администрация | 2 | 2 | 1 |
| Педагоги доп. образования | 5 | 5 | 3 |
| Всего | 7 | 7 | 3 |

7.

Методические материалы

К образовательной общеразвивающей программе создан учебно-методический комплекс, представляющий собой совокупность систематизированных материалов, необходимых для осуществления образовательного процесса и обеспечивающих результативное освоение обучающимися данной программы.

Достижению качества организации образовательного процесса способствуют:

- учебные и методические пособия, рекомендации, разработки,
- электронные образовательные ресурсы: учебные фильмы, презентации,
- наглядный материал,
- раздаточный материал,
- дидактический материал,
- картотека Интернет-сайтов,
- памятки, инструкции, советы,
- словари и справочник

5. Содержание дополнительного образования МБОУ «СОШ№21»

Программы дополнительного образования в школе имеют: физкультурно-спортивное, социально-педагогическое, туристско-краеведческое и естественнонаучное направления.

Цель программы: создание оптимальных педагогических условий для всестороннего удовлетворения потребностей учащихся и развития их индивидуальных склонностей и способностей, мотивации личности к познанию и творчеству.

Работа с обучающимися предполагает решение следующих

задач:

Задачи:

- формирование условий для создания единого образовательного пространства – изучение интересов и потребностей учащихся в дополнительном образовании;
- разработка и внедрение системы дистанционного обучения учащихся ОДОД на всех ступенях обучения и в условиях карантина.
- расширение различных видов деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей, учащихся в объединениях по интересам;
- создание условий для привлечения к занятиям в системе дополнительного образования детей большего числа учащихся среднего и старшего возраста;
- определение содержания дополнительного образования детей, его форм и методов работы с учащимися с учетом их возраста и интересов;
- развитие творческого потенциала личности и формирование нового социального опыта;
- создание максимальных условий для освоения учащимися духовных и культурных ценностей,
- воспитания уважения к истории, культуре своего и других народов и ориентация в информационном пространстве;
- сохранение психического и физического здоровья учащихся.

принципах успеха;

- укрепление здоровья ребенка с помощью физкультуры и спорта;
- оказание помощи в выработке воли и морально-

Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам направлена на:

- формирование и развитие физических способностей учащихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии, в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;

- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, трудового воспитания учащихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся и лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию учащихся;
- социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры учащихся.

Научно-педагогической и практической основой построения содержания дополнительного образования в МБОУ «СОШ№21» являются *принципы*:

принцип гуманизма (содержание образования предполагает утверждение непреходящей ценности общекультурного человеческого достоинства, внимания к историческим ценностям, их значимости для развития искусства, науки, культуры);

принцип демократизма (содержание образования предполагает право каждого ребенка на выбор своей траектории развития и участия в образовательном процессе);

принцип развития (содержание дополнительного образования предопределяет и способствует развитию личности обучающихся, занимающихся в объединениях по интересам, развитию творческого потенциала педагога, развитию образовательной среды. Содержание дополнительного образования расширяет и углубляет базовые знания школьников, включая в образовательный процесс дисциплины науки и культуры, как правило, не входящие в базовые учебные планы общеобразовательной организации или существенно их обновляющие);

принцип детоцентризма (содержание образования предполагает приоритетность интересов ребенка, превращение его в равноправного субъекта образовательного процесса);

принцип дифференциации и индивидуализации (предполагает выявление и развитие склонностей и способностей в различных направлениях деятельности, развитие детей в соответствии с индивидуальными возможностями и интересами. Содержание дополнительного образования может быть разноуровневым как для детей одного возраста, но с различным субъектным опытом, так и для детей разного возраста, но с близким по уровню развитием. Дифференциация содержания обуславливает разные уровни его усвоения);

принцип системности (предполагает преемственность знаний);

принцип сотрудничества (предполагает признание ценности совместной деятельности детей и взрослых);

принцип природосообразности (учет возрастных и индивидуальных особенностей, задатков, возможностей обучающихся при включении их в различные виды деятельности);

принцип культуросообразности (содержание должно отражать современное состояние науки и культуры, предполагает ориентацию на единство человека и социокультурной среды, адаптацию детей к современным условиям жизни общества);

принцип технологичности (содержание дополнительного образования включает в себя возможности его усвоения через совокупность различных форм и способов деятельности);

принцип прогнозируемости (содержание имеет прогнозируемый (ожидаемый) результат, критерии его достижения и способы оценки, свидетельствующие о его адекватности поставленным целям образования; содержание дополнительного образования – динамичное, гибкое, вариативное, отражающее развитие каждого ребенка).

Федеральный закон «Об образовании в РФ» не определяет дополнительное образование как действующее в рамках стандартов. Поэтому главным отправным пунктом формирования содержания дополнительного образования является развитие мотивации детей к познанию и творчеству. В многопрофильном учреждении невозможно создание такой единой образовательной программы, по которой работают все педагоги и дети. Поэтому, чтобы обеспечить вариативную составляющую образования, учащимся предоставляется право выбора образовательной деятельности. Содержание дополнительных общеобразовательных программ и сроки обучения по ним определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной МБОУ «СОШ№21». Дополнительные общеобразовательные программы ежегодно обновляются с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы. Основным проектируемым результатом освоения образовательной программы МБОУ «СОШ№21 является достижение учащимися знаний, умений и навыков, необходимых для дальнейшего самоопределения и самореализации в трудовой, общественной и культурной сферах деятельности.

Адресат Программы

Программа предназначена для детей в возрасте от 7 до 17 лет в свободное внеучебное время. Деятельность по организации дополнительного образования детей осуществляется на основе дополнительной общеразвивающей программы. Прием обучающихся в объединения дополнительного образования детей осуществляется на основе свободного выбора детьми дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Учреждение может реализовывать дополнительные общеразвивающие программы в течение всего календарного года, включая каникулярное время. Учебный год в объединениях дополнительного образования начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая текущего года. Во время летних каникул учебный процесс может продолжаться (если это предусмотрено дополнительными общеразвивающими программами) в форме походов, сборов, экспедиций, лагерей разной направленности и т.п. Состав обучающихся в этот период может быть переменным. Деятельность обучающихся может осуществляться в одновозрастных и разновозрастных объединениях по интересам (клубы, группы, секции, кружки, и другие), а также индивидуально. Численный состав и продолжительность учебных занятий зависят от направленности дополнительных общеразвивающих программ и требований СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях», СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

Характеристика дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых в МБОУ «СОШ№21

| Название общеразвивающей программы | Срок освоения ДОП | Возраст обучающихся | Вид и тип программы | Краткое содержание, цель | Ожидаемые результаты |
|---|-------------------|---------------------|---------------------|--------------------------|----------------------|
| Физкультурно-спортивная направленность | | | | | |

| | | | | | |
|---|---------------------|-----------------------|---|--|---|
| <p>Социально-гуманитарное (Лидер школьного движения)</p> | <p>1 год</p> | <p>9-15 л.</p> | <p>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа</p> | <p>Программы способствуют воспитанию интеллектуальной инициативы и творчества обучающихся, мотивации к самоопределению, интеграции основного и дополнительного образования. Обучающиеся совершенствуют свои знания в определенной предметной области, приобретают навыки социального творчества.</p> | <p>Результатом деятельности является: организация творческих встреч, организация и проведение воспитательных-образовательных мероприятий (концерты, выступления, экскурсии и др.). Формами отчетности научно-исследовательской работы учащихся является участие в отчетных собраниях, конкурсах разного уровня, социальных акциях и др.</p> |
| <p>Туристско-краеведческое (Юный турист)</p> | <p>1 год</p> | <p>12-16л</p> | <p>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа</p> | <p>Цель – формирование здорового образа жизни средствами туризма и краеведения, создание условий для самореализации, социальной адаптации, оздоровления, мотивационного творческого развития и профессионального самоопределения</p> | <p>Результатом деятельности является: привитие умений ориентироваться по местным признакам, знать основные исторические сведения о родном крае, различные способы ориентирования на местности, владеть приемами самостраховки, преодолевать различные препятствия, научиться различать опасные ядовитые растения края и др.</p> |

| | | | | | |
|--|--------------|-----------------|--|---|---|
| | | | | личности. познакомить учащихся с историко – культурным и природным наследием родного края, привить чувство любви к малой Родине. | |
| Естественнонаучное (Агроэкология) | 1 год | 11-15 л. | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа | формирование знаний, умений и навыков по теоретическим основам агроэкологии, агроэкологического анализа; подготовка к исследовательской и проектной деятельности по агроэкологии. | Результатом деятельности является: умение учащихся формулировать экологическую проблему, выдвигать и обосновывать причины ее возникновения, работать с увеличивающимися потоками информации, развивать наблюдательность через опытническую, практическую, исследовательскую работу, экскурсии и др. |

| | | | | | |
|--|--------------|-------------|--|--|---|
| Физкультурно-спортивное- (Футбол) | 1 год | 9-14 | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа Дополнительная | Цель программы – углубленное изучение спортивной игры мини-футбол, всестороннее физическое развитие, способствующее совершенствованию многих необходимых в жизни двигательных и морально-волевых качеств, выявление лучших спортсменов для выступления на | Результатом деятельности является: планируется снижение уровня заболеваемости детей, социальной адаптации учащихся, формирование коммуникативных способностей, то есть умение играть в команде. Формирование здорового образа жизни учащихся, участие в общешкольных, районных и краевых мероприятиях, качественное освоение практических и теоретических навыков игры в футбол, привитие любви к спортивным играм. |
|--|--------------|-------------|--|--|---|

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | | | | соревнованиях. Разносторонняя подготовка и овладение рациональной техникой; приобретение знаний, умений необходимых футболистам; воспитание трудолюбия, дисциплины, взаимопомощи чувства коллективизма | |
|--|--|--|--|---|--|

Формы обучения

При реализации дополнительной общеразвивающей программы физкультурно-спортивной направленности допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения. С учетом потребностей, возможностей обучающегося и в зависимости от объема обязательных занятий педагога дополнительного образования с обучающимися осуществляется в очной форме.

Организационно-педагогические условия

Режим работы

Календарный учебный график определяет даты начала и окончания учебного года, количество учебных недель, дней и часов; режим занятий.

Календарный учебный график составляется с учетом проведения во время каникулярного времени поездок, походов, учебно-

тренировочных сборов и т.д.. По программам, предусматривающим полевые выезды, походы, выезды в детские оздоровительные лагеря, учебный год заканчивается по окончании выездов.

В школе шестидневная рабочая неделя для всех учащихся. Занятия, предусмотренные программой дополнительного образования, проводятся после окончания основного учебного процесса. Продолжительность занятий составляет 40 минут (1 академический час), количество часов в неделю определяется программой.

Ресурсная база для реализации программ

Материально-техническое обеспечение

Группы дополнительного образования занимаются в школьных кабинетах, актовом, спортивных и тренажерном залах. Материалы, инструменты и другое необходимое оборудование имеется и приобретается за счет бюджетных средств.

Здание МБОУ «СОШ№21 приспособлено для реализации программ дополнительного образования. В составе инфраструктуры МБОУ «СОШ№21:

42 учебных классов, в том числе – 2 компьютерных класса
актовый зал;

1 спортивный зал

Оборудованная спортивная площадка,
футбольное поле

1 теннисный стол для настольного тенниса

Учебные кабинеты оснащены компьютерами, телевизорами, видео- и аудиоаппаратурой, проекторами, множительной и копировальной техникой.

Для осуществления ДО выделено 3 кабинета, спортивная площадка, спортивный зал, футбольное поле

Ожидаемые результаты освоения программы

- Создание в школе единой системы дополнительного образования, которая будет способствовать свободному развитию личности каждого ученика;

- Самореализация учащихся в сфере дополнительного образования, раскрытие творческого потенциала;

- Осуществление тесного взаимодействия с родителями через уважение и ценности семьи и общества.

- Расширение различных видов деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей, обучающихся в объединениях по интересам:

- **Л и ч н о с т н ы е** (способность обучающегося к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению, ценностно- смысловые установки обучающегося)
- **М е т а п р е д м е т н ы е** (познавательные, регулятивные, коммуникативные)
- **П р е д м е т н ы е** (опыт специфической для данной предметной

области деятельности по получению нового знания)

- Увеличение числа обучающихся, достигающих высоких результатов в определенных видах деятельности;
- Целенаправленная организация свободного времени большинства обучающихся школы;
- Создание условий для привлечения родителей к организации и проведению кружков, секций;

.С и с т е м а представления результатов воспитанников

- Участие в соревнованиях, конкурсах, конференциях школьного, муниципального, регионального и федерального уровня;
- Презентации итогов работы объединений;
- Создание презентаций своих объединений;

Д о п о л н и т е л ь н о е образование создает возможности для сочетания элементов учебной деятельности с "клубными" формами жизни. А тем самым - условия для личностного роста, особенно - в подростковом возрасте.

В следующем году необходимо координировать работу групп продленного дня

таким образом, чтобы все учащиеся могли посещать кружки и секции

Показатели выполнения Программы

9. Повышение процента охвата учащихся дополнительным образованием (от общего количества учащихся)
10. Удовлетворение потребности учащихся в организации кружковой деятельности в ОУ
11. Увеличение доли (от общего количества) учащихся, принявших участие в реализации социально-образовательных проектов
12. Реализация социальных проектов в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами
13. Увеличение доли детей, подростков, молодежи, регулярно занимающихся физической культурой и спортом
14. Рост числа участвующих в мероприятиях, обозначенных календарным планом проведения физкультурно- оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий
15. Удовлетворенность родителей качеством работы педагогов дополнительного образования
16. Активная работа на сайте ОУ, отражающая весь спектр дополнительного образования представленного в школе

Р а з в и т и е системы дополнительного образования:

4. Исследование потребностей родителей и детей в направлениях дополнительного образования (апрель)
5. Создание комплекса диагностики детей и консультирование родителей по выбору направлений развития детей (октябрь - ноябрь)
6. Открытие новых направлений дополнительного образования (сентябрь)

Для оценки организации дополнительного образования используются три группы показателей:

4. первая группа характеризует результаты дополнительного образования,
5. вторая - основные условия для их реализации,
6. третья – наличие условий для развития дополнительного образования.

Оценка результатов может проводиться по показателям:

- охват обучающихся (% от общего количества) дополнительным образованием в своем общеобразовательном учреждении,
- количество и результаты обучающихся, участвующих в конкурсах, смотрах, соревнованиях.
- количество и результативность участия в предметных олимпиадах.
- уменьшение количества обучающихся, состоящих на учете в ПДН ОВД и внутришкольном учете

- рост количества обучающихся, посещающих объединения, среди детей группы «риска»
- рост количества обучающихся, принимающих участие в КТД

Оценка основных условий для дополнительного образования может проводиться по показателям:

- количество программ дополнительного образования детей в школе и по возрастным группам обучающихся,
- наличие квалифицированных преподавателей

Оценка условий для развития дополнительного образования осуществляется по наличию программ дополнительного образования, как часть общей программы развития образовательного учреждения.

Должно быть обеспечено разнообразие программ дополнительного образования и охвачены все возрастные группы обучающихся.

5. Особенности организации образовательного процесса

Образовательный процесс в системе дополнительного образования в МБОУ «СОШ№21» организуется на бюджетной основе в соответствии с «Положением об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительной общеразвивающей программе»

Организация образовательного процесса, продолжительность и сроки обучения в объединениях регламентируется дополнительными общеобразовательными программами физкультурно-спортивной направленности, учебными планами, расписанием занятий. Деятельность обучающихся осуществляется в разновозрастных и разновозрастных объединениях по интересам.

Занятия в объединениях проводятся по группам, индивидуально, всем составом объединения (в зависимости от специфики объединения, содержания программы).

Количество учащихся в объединении, их возрастные категории, продолжительность занятий зависят от дополнительных общеобразовательных программ и определяются локальным нормативным актом – учебно-производственным планом. Каждый учащийся имеет право заниматься в нескольких объединениях, но количество часов занятий в неделю не должно превышать норм, прописанных в СанПин.

Формы проведения занятий как традиционные, так и нетрадиционные. Особенности организации образовательного процесса, условия образовательного процесса, особенности режима занятий, выезды, прописываются в дополнительных общеобразовательных программах и озвучиваются учащимся и родителям до начала занятий, при знакомстве с программой.

МБОУ «СОШ№21» предлагает учащимся свободный выбор дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, в соответствии с их интересами, склонностями, способностями.

6.

Кадровое обеспечение выполнения программы

Кадровая политика в сфере дополнительных образовательных услуг заключается в координации деятельности по определению образовательных потребностей педагогов, подготовки их деятельности в дополнительном образовании, в разработке новых программ и апробации различных форм образовательной деятельности.

Общая характеристика педагогического коллектива, реализующего дополнительные образовательные услуги

| Категория педагогических работников | Всего | Из них постоянные работники | Из них внутренние совместители |
|-------------------------------------|-------|-----------------------------|--------------------------------|
|-------------------------------------|-------|-----------------------------|--------------------------------|

| | | | |
|---------------------------|---|---|---|
| Администрация | 2 | 2 | 2 |
| Педагоги доп. образования | 5 | 5 | 3 |
| Всего | 7 | 7 | 5 |

7.

Методические материалы

К образовательной общеразвивающей программе создан учебно-методический комплекс, представляющий собой совокупность систематизированных материалов, необходимых для осуществления образовательного процесса и обеспечивающих результативное освоение обучающимися данной программы.

Достижению качества организации образовательного процесса способствуют:

- учебные и методические пособия, рекомендации, разработки,
- электронные образовательные ресурсы: учебные фильмы, презентации,
- наглядный материал,
- раздаточный материал,
- дидактический материал,

- памятки, инструкции, советы,
-

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №21»
ИМ. С.СТАЛЬСКОГО
РЕАЛИЗУЮЩЕЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНУЮ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ

| | |
|--|---|
| <p>Принята на заседании педагогического совета Протокол № <u>3</u> от «<u>09</u>» <u>01</u> 20<u>23</u> года</p> | <p>«Утверждаю» Руководитель образовательной организации Бондарева М.А.  Приказ № _____ от «<u>09</u>» <u>01</u> 20<u>23</u> года</p> |
|--|---|

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Юный турист»

Направленность: туристско-краеведческая
Уровень программы: ознакомительный
Возраст учащихся: 9 -16 лет
Срок реализации: второе полугодие 2022-2023 уч.г.
38ч

Автор – составитель:
Шахсинова Кристина А.

РАЗДЕЛ 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность программы – туристско-краеведческая

Уровень программы – ознакомительный.

Актуальность программы – программа направлена на привлечение обучающихся к социальным инициативам по охране природы, памятников культуры среды проживания, поисковые работы малоизвестных фактов истории родного края; создание условий для развития физических качеств и всесторонне развитой личности средствами туризма и краеведения, создание условий для самореализации, социальной адаптации, оздоровления, творческого развития личности.

Новизна программы - заключается в том, что она направлена не только на укрепление здоровья, развитие общефизических и спортивных качеств ребенка, но и на развитие творческих способностей учащихся, с разной физической подготовкой. В ней интегрированы физическая и интеллектуальная подготовка, по основам топографии, географии, истории и краеведения.

Педагогическая целесообразность - позволяет решить проблему занятости свободного времени детей, формированию физических качеств, направлена на формирование потребности вести здоровый образ жизни средствами горного туризма, пробуждению интереса детей к новой деятельности.

Отличительные особенности программы - этой программы является деятельный подход к воспитанию, образованию и развитию ребенка. Программа предполагает межпредметные связи, тесно переплетаясь со школьными предметами: ОБЖ, географией, историей, биологией, физкультурой.

Цель программы – формирование здорового образа жизни средствами туризма и краеведения, создание условий для самореализации, социальной адаптации, оздоровления, мотивационного творческого развития и профессионального самоопределения личности.

познакомить учащихся с историко – культурным и природным наследием родного края,

привить чувство любви к малой Родине.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи:**

Обучающие:

- приобретение умений и навыков в работе с картой и компасом;
- приобретение специальных знаний по вопросам туризма и ориентирования, доврачебной медицинской помощи;
- обеспечение выживания в экстремальных условиях, знакомство с проблемами экологии и охраны природы.

Развивающие:

- расширение и углубление знаний обучающихся, дополняющих общеобразовательную программу по географии, экологии, ОБЖ, физической подготовке;
- расширение и углубление знаний обучающихся по истории родного края и области.

Воспитательные:

- содействие гармоничному развитию личности, совершенствование духовных и физических потребностей;
- формирование жизненной самостоятельности и волевых качеств;
- формирование гуманного отношения к окружающей среде;
- выработка организаторских навыков, умение вести себя в коллективе.
- физическое совершенствование школьников — развитие силы, выносливости, координации движений в соответствии с их возрастными и физическими возможностями;
- выполнение в течение учебного года соответствующих спортивных разрядов по туризму и ориентированию, участие в соревнованиях и походах (в том числе многодневных).

Категория обучающихся - обучение по программе ведется в разновозрастных группах, группы комплектуются из обучающихся 9-16 лет. Условием приема в детское объединение является наличие у обучающихся медицинского разрешения на реализацию данного вида деятельности.

Формы организации образовательной деятельности и режим занятий - при изучении общих и теоретических вопросов используется групповая форма проведения занятий, на практических занятиях - индивидуально-групповая форма. На занятиях применяется дифференцированный, индивидуальный подход к каждому обучающемуся.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 ч. В зависимости от темы занятия проводятся в классе, спортивном зале, на школьной спортивной площадке, на местности, приближенной к естественной природной среде.

Планируемые результаты

Учащиеся должны знать:

- правила техники безопасности;
- порядок организации и правила поведения в походах и на соревнованиях;
- вопросы туризма и экологии;
- основы топографии и ориентирования;
- туристскую терминологию;
- умение ориентироваться по местным признакам и звёздам;
- опасные и ядовитые растения края, иметь представление о самоконтроле и доврачебной медицинской помощи;
- способы преодоления различных естественных препятствий;
- способы организации и проведения поисково-спасательных работ;
- основные исторические и географические сведения о родном крае;
- различные способы ориентирования на местности.

Учащиеся должны уметь:

- передвигаться по дорогам и тропам в составе группы;
- преодолевать вместе естественные препятствия на пути;
- ориентироваться по компасу и карте в походе и на соревновании по спортивному ориентированию;
- организовать походный быт и оказывать элементарную медицинскую помощь;
- передвигаться по дорогам, тропам и пересечённой местности в составе группы;
- владеть приёмами самостраховки, преодолевать различные естественные или искусственные препятствия;
- уметь правильно применять туристские узлы;

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Календарно - тематический план

| № п/п | Название разделов/тем | Количество часов | | | Формы аттестации/контроля |
|---|--|------------------|---------------------|---------------------|--|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| Раздел 1. Вступительная часть | | | | | |
| 1 | Экскурсионные объекты, музеи, скульптурные памятники, туристские маршруты. (посещение достопримечательностей и памятных мест г.Дербент). | 4 | - | 4 | Практическая работа Практическая работа |
| Раздел 2. Общая физическая подготовка | | | | | |
| 2 | Общая физическая подготовка 1.Физические и морально-волевые качества туриста. 2.Закаливание, занятие спортом. Характеристика естественных препятствий и снаряжения, используемого для различных видов переправ. Способы преодоления естественных препятствий. | 11 | 3 1 2 | 8 4 2 | Практическая работа |
| Раздел 3. Физическая культура и первая медицинская помощь. | | | | | |
| 3 | Оказание первой медицинской помощи. 1.Остановка кровотечения, наложение жгута. Переломы, их виды, наложение шин. | 10 | 10 2 | | |

| | | | | | |
|--|---|-----------|---|----|--|
| | 2. Презентация «Оказание первой медицинской помощи пострадавшему». | | 2 | | |
| | 3. Питание туриста. Калорийность различных продуктов. Примерный набор продуктов для туристического похода. Расфасовка, упаковка и переноска продуктов. Аварийный запас продуктов. Режим питания в походе. Водно – солевой режим в походе. Способы обеззараживания воды. Использование в пищу съедобных ягод и грибов. | | 3 | | |
| Раздел 4. Участие в спортивно-массовых мероприятиях | | | | | |
| 6.1 | Участие в соревнованиях, военно-спортивных мероприятиях | 15 | - | 15 | |
| 6.2 | Итого: | 38 | | | |

Раздел 1 . Экскурсии по городу

Тема .Организация питания в походе

Практика. Разработка меню на время похода в зависимости от калорийности продуктов и нормы веса продуктов в день на каждого человека. Калькуляция продуктов на каждого человека во время многодневных спортивных походов. Необходимость перекусов, между основными приемами пищи.

Раздел 2. Общая физическая подготовка

Тема Общая физическая подготовка

Теория . Занятия по общей физической подготовке. Направлены на развитие, выносливости, скорости, ловкости, базовой физ.подготовке.

Практика . Занятия по общей физической подготовке. Направлены на развитие, выносливости, скорости, ловкости, базовой физ.подготовке.

Раздел 3. Физическая культура и первая медицинская помощь

Тема Специальная физическая подготовка

Теория . Общая и специальная физическая подготовка туристов-спортсменов. Использование упражнений и элементов упражнений спортивного туризма, легкой атлетики, гимнастики, игровых видов спорта, скалолазания, кроссовой подготовки.

Практика . Общая и специальная физическая подготовка туристов-спортсменов. Использование упражнений и элементов упражнений спортивного туризма, легкой атлетики, гимнастики, игровых видов спорта, скалолазания, кроссовой подготовки. Развитие и совершенствование специальных умений и навыков для участия в соревнованиях и спортивных походах.

Тема 4 Оказание первой медицинской помощи

Теория . Первая помощь при получении травмы и заболеваниях в условиях отдалённости от цивилизации: действия руководителя, группы. Комплектация походной аптечки. Ожоги, переохлаждения, раны полученные колющими и режущими предметами. Отравления – необходимые мероприятия и способы предотвращения пищевых отравлений. Мозоли и потертости, правила личной гигиены. Переломы – наложение шины и иммобилизация. Потеря сознания, шоковое состояние, головокружение. Помощь при кровотечении, виды кровотечений, действия в зависимости от вида кровотечения. Тепловой и солнечный удары, ушибы. Укусы дикими животными, и химические отравления ядовитыми растениями и животными. Клещи: правила извлечения клеща, обработка места укуса.

Практика . Способы и средства транспортировки пострадавшего. Наложение повязок и иммобилизация конечностей.

Раздел 4. Участие в спортивно-массовых мероприятиях

Тема . Участие в соревнованиях, военно-спортивных мероприятиях

Практика . Проведение однодневных и многодневных учебно-тренировочных и экскурсионных путешествий.

РАЗДЕЛ 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Целью аттестации является повышение результативности образовательного процесса, так как аттестация даёт возможность педагогу оценить усвоение программного материала обучающимися, степень сложности Программы и своевременно внести коррективы в её содержание.

Горный туризм – это прежде всего практическая деятельность, участие в соревнованиях и походах. Поэтому большинство теоретических занятий должны проверяться на практике. Подведение итогов практических занятий – это результаты команды и отдельных участников на соревнованиях, а также включенность в общую командную деятельность непосредственно в походе и при подведении итогов похода, сдаче отчета и пр.

Результативность освоения программного материала отслеживается систематически в течение года с учетом уровня знаний и умений учащихся на начальном этапе обучения. С этой целью используются разнообразные виды контроля:

- *входной контроль* проводится в начале учебного года для определения уровня знаний и умений учащихся на начало обучения по Программе;
- *текущий контроль* ведется на каждом занятии в форме педагогического наблюдения за правильностью выполнения заданий в ходе практической работы, соблюдения техники безопасности; успешность освоения материала проверяется в конце каждого занятия путем итогового обсуждения, анализа выполненных заданий вначале самими детьми, затем педагогом;
- *промежуточный контроль* проводится в форме выполнения практических заданий по теме раздела и участия в соревнованиях;

- *итоговый контроль* проводится в конце учебного года в форме отчета об участии в соревнованиях; позволяет выявить изменения образовательного уровня учащегося, воспитательной и развивающей составляющей обучения.

Формы аттестации и оценочные материалы

В качестве оценочных материалов используются Условия по различным видам соревнований. Показателем успешного освоения программы является выполнение заданий, представленных на соревнованиях различного вида.

- Тестовые, контрольные, срезовые задания (устный опрос, письменный опрос, тестирование).
- Создание проблемных, затруднительных заданий (решение проблемных задач, шаблоны-головоломки и т.п.).
- Передача обучающемуся роли педагога.
- Индивидуальные карточки с заданиями различного типа.
- Групповая оценка работ.
- Домашнее задание на самостоятельное выполнение.
- Зачетные индивидуальные задания.
- Итоговые (зачетные) тренировки и выходы.

Раздел 5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-технические условия реализации программы:

- Рюкзак объемом не менее 80 литров
- Палатка туристическая с тентом (каркасно - дуговая) четырехместная
- Палатка хозяйственная
- Спальный мешок
- Коврик теплоизоляционный
- Сидушка
- Лопата складная
- Радиостанции портативные
- Зарядное устройство на солнечных батареях

- Трекинговые палки
- Каска туристическая
- Карабины туристические
- Система страховочная
- Спусковое устройство
- Жумар
- Веревка 10 мм
- Веревка 6 мм
- Крючья скальные в ассортименте
- Закадка альпийская в ассортименте

Учебно-методическое и информационное обеспечение:

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно правовыми документами:

- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. №1726-р);
- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ;
- Приказ Минобрнауки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 14 декабря 2015 г. № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»; (ссылка на ст.34, часть 1 п.7 ФЗ № 273);
- Письмо Минобрнауки РФ от 18 ноября 2015г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию общеобразовательных программ»;
- СанПин 2.4.4.3172-14: «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», утверждённый постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 года № 41;
- Приказ Минтруда и социальной защиты РФ «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» от 08.09.2015 №613н;
- Локальные акты Учреждения;

- Письмо Минпросвещения от 28.06.2019г № МР-81/02 ВН «Методические рекомендации для субъектов Российской Федерации по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме».

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Список литературы для педагога

- Бардин К.В. Азбука туризма. М., Просвещение, 1973.
- Голов В.П. Изучение рельефа в курсе географии. М., Просвещение, 1973.
- Клименко А.И. Карта и компас — мои друзья. М., Детская литература, 1975.
- Куприн А.М. Занимательно об ориентировании. Изд-во ДОСААФ, 1972.
- Лесогор Н.А., Толстой Л.А., Толстая В.В. Питание туристов в походе. М., Пищевая промышленность, 1980.
- Примерное содержание воспитания школьников. Рекомендации по организации системы воспитательной работы общеобразовательной школы. Под ред. доктора педагогических наук, профессора И.С. Марьенко. М., Просвещение, 1980.
- Штюрмер Ю. А. Опасности в туризме, мнимые и действительные. М., Физкультура и спорт, 1972.
- Алёшин В. М. Карта в спортивном ориентировании / В. М. Алёшин. — М., 1983.
- Аппенянский А. И. физическая тренировка в туризме / А. И. Аппенянский. — М., 1988.
- Воронов Ю. С. Тесты и занимательные задачи для юных ориентировщиков / Ю. С. Воронов. — М., 1998.
- Константинов Ю. С. Педагогика школьного туризма / Ю. С. Константинов, В. М. Куликов. — М., 2000.
- Обеспечение безопасности туристских походов и соревнований подростков / под ред. С. М. Губаненкова. — СПб., 2007.
- Остапец А. А. Педагогика и психология туристско-краеведческой деятельности учащихся / А. А. Остапец. — М., 2001.
- Смирнов Д. В. спортивный туризм: туристское многоборье / Д. В. Смирнов. — М., 2003. — Ч.1. — Вып. 5.
- Туристский терминологический словарь / ант. -сост. И. В. Зорин, В. А. Квартальнов. — М., 1999.

Список литературы для обучающихся

- Акелькин В. И. и др. Люди идут по свету. Книга-концерт. М.: Физкультура и спорт, 1990 г, 399 с.
- Андреев Ю. А. и др. Среди нехоженых дорог одна – моя. Сборник туристских песен. М.: Профиздат, 1989 г., 440 с.
- Коструб А. А. Медицинский справочник туриста. М: Профиздат, 1990 г, 256 с.
- Куприн А. М. Занимательная топография. М.: Просвещение, 1977 г, 121 с

Электронные образовательные ресурсы:

- Регламент группы спортивных дисциплин «дистанции-пешеходные»: [Электронный ресурс] // Туризм спортивный. URL: <http://www.tssr.ru/files/materials/1641/2008%CF%E5%F7%E0%F2%FC%D0%E> HYPERLINK
- Регламент по спортивному туризму Туристско-спортивные мероприятия, связанные с прохождением туристских маршрутов: [Электронный ресурс] // Федерация спортивного туризма в России. URL:
<http://www.tssr.ru/files/materials/1641/2008%CF%E5%F7%E0%F2%FC%D0%E5%E3%EB%E0%EC%E5%ED%F2%20%EC%E0%F0%F8%F0%F3%F2%2B.pdf> HYPERLINK
<http://www.tssr.ru/files/materials/1641/2008%CF%E5%F7%E0%F2%FC%D0%E5%E3%EB%E0%EC%E5%ED%F2%20%EC%E0%F0%F8%F0%F3%F2%2B.pdf> HYPERLINK
<http://www.tssr.ru/files/materials/1641/2008%CF%E5%F7%E0%F2%FC%D0%E5%E3%EB%E0%EC%E5%ED%F2%20%EC%E0%F0%F8%F0%F3%F2%2B.p> HYPERLINK
<http://www.tssr.ru/files/materials/1641/2008%CF%E5%F7%E0%F2%FC%D0%E5%E3%EB%E0%EC%E5%ED%F2%20%EC%E0%F0%F8%F0%F3%F2%2B.pdf> HYPERLINK
<http://www.tssr.ru/files/materials/1641/2008%CF%E5%F7%E0%F2%FC%D0%E5%E3%EB%E0%EC%E5%ED%F2%20%EC%E0%F0%F8%F0%F3%F2%2B.pdf> HYPERLINK

[%F3%F22%2B.pdf" HYPERLINK](#)

["http://www.tssr.ru/files/materials/1641/2008%CF%E5%F7%E0%F2%FC%D0%E5%E3%EB%E0%EC%E5%ED%F2%20%EC%E0%F0%F8%F0%F3%F22%2B.pdf"](http://www.tssr.ru/files/materials/1641/2008%CF%E5%F7%E0%F2%FC%D0%E5%E3%EB%E0%EC%E5%ED%F2%20%EC%E0%F0%F8%F0%F3%F22%2B.pdf) df. (Дата обращения: 25.06.2019).

- Условия соревнований в дисциплине «контрольно-туристский маршрут»: [Электронный ресурс] // Туризм спортивный. URL: http://tmmoscow.ru/news/mos2019/Sutur_pesh_BV_usl_KTM.pdf. (Дата обра
- Условия соревнований в дисциплине «дистанция – пешеходная - группа» (длинная): [Электронный ресурс] // Туризм спортивный. URL: http://tmmoscow.ru/news/mos2019/Sutur_pesh_BV_usl_gr_2kl.pdf. (Дата обра

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Средняя общеобразовательная школа №21»

Им. С.Стальского

РЕАЛИЗУЮЩЕЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНУЮ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 3
от «09» 01. 2023 года

«Утверждаю»
Руководитель образовательной
организации
Вондарева М.А.
Приказ № _____
от «09» 01. 2023 года



РАБОЧАЯ

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Футбол»

Направленность: физкультурно-спортивная

Уровень программы: базовый

Возраст учащихся: 11-12 лет

Срок реализации: второе полугодие 2022-2023 уч.г.

36 час.

**Подготовил преподаватель:
Курбанов Ф.Р.**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа курса «Футбол» позволяет решать задачи физического воспитания обучающихся, формируя у них целостное представление о физической культуре, ее возможностях в повышении работоспособности и улучшении состояния здоровья, а главное — воспитывая личность, способную к самостоятельной, творческой деятельности.

Программа создана на основе курса обучения игре в футбол.

Программа решает основные задачи физического воспитания:

- укрепление здоровья и повышение работоспособности обучающихся;
- воспитание у школьников морально-нравственных качеств;
- развитие основных двигательных качеств.

Материал программы дается в четырех разделах:

1. Основы знаний
2. Общая физическая подготовка
3. Специальная подготовка
4. Примерные показатели двигательной подготовленности.

В разделе «Основы знаний» представлен материал, способствующий расширению знаний, обучающихся о собственном организме, гигиенических требованиях, избранном виде спорта, о возможностях человека.

В разделе «Общая физическая подготовка» даны упражнения и другие необходимые действия, которые способствуют формированию общей культуры движений, развивают определенные двигательные качества.

В разделе «Специальная подготовка» представлен материал по футболу, способствующий обучению школьников техническим и тактическим приемам.

В разделе «Примерные показатели двигательной подготовленности» приведены упражнения и тесты, помогающие следить за уровнем подготовленности обучающихся.

Выполнение задач обучения зависит от подбора подводящих упражнений, четкого и доступного объяснения разучиваемых двигательных действий, широкого использования наглядных пособий и технических средств обучения.

Учебно-тренировочные занятия по «Футболу» проводятся 3 раз в неделю по 2 часа. Планирование занятий строится на основе учебных материалов, изложенных в данной программе. При планировании учитываются местные климатические условия.

Численный состав группы 15-20 человек.

Время занятия – 45 мин.

Основные задачи группы новичков:

Решаются определённые **задачи**:

1. укрепление здоровья и закаливание организма;
2. привитие интереса к систематическим занятиям футболом;
3. обеспечение всесторонней физической подготовки с преимущественным развитием быстроты, ловкости и координации движений;
4. овладение техническими приёмами, которые наиболее часто и эффективно применяются в игре, и основами индивидуальной, групповой и командной тактики игры в футбол; освоение процесса игры в соответствии с правилами футбола;
5. участие в соревнованиях по футболу; изучение элементарных теоретических сведений о личной гигиене, истории футбола, технике и тактике, правил игры в футбол.

Ожидаемые результаты курса по спортивно-оздоровительному направлению «Футбол»

В конце изучения рабочей программы планируется снижение уровня заболеваемости детей, социальной адаптации учащихся, формирование коммуникативных способностей, то есть умение играть в команде.

Формирование здорового образа жизни учащихся, участие в общешкольных, районных и краевых мероприятиях, качественное освоение практических и теоретических навыков игры в футбол, привитие любви к спортивным играм.

1. Занятия будут иметь оздоровительный эффект, так как они проводятся на свежем воздухе;
2. Дети овладеют техническими приемами и тактическими взаимодействиями, научатся играть в мини-футбол.

Учащиеся должны **знать и иметь представление**:

1. об особенностях зарождения, истории футбола;

2. о физических качествах и правилах их тестирования;
3. основы личной гигиены, причины травматизма при занятии футболом и правила его предупреждения;
4. уметь организовать самостоятельные занятия футболом, а также, с группой товарищей;
5. организовывать и проводить соревнования по футболу в классе, во дворе, в оздоровительном лагере и др.

Учащиеся должны уметь:

1. выполнять требования по физической подготовке в соответствии с возрастом;
2. владеть тактико – техническими приемами футбола;
3. знать основы судейства.

Система формы контроля уровня достижений учащихся

Умения и навыки проверяются во время участия учащихся в школьных соревнованиях. Подведение итогов по технической и общефизической подготовке 2 раза в год (декабрь, май), учащиеся выполняют контрольные упражнения.

| № | Контрольные упражнения | Возраст (лет) | |
|---|---|---------------|------|
| | | 9 | 10 |
| 1 | Бег 30 м (с) | 5,6 | 5,3 |
| 2 | Бег 300 м (с) | 72 | 61 |
| 3 | 6 – минутный бег (м.) | 1050 | 1150 |
| 4 | Прыжок в длину с места (см.) | 145 | 160 |
| 5 | Бег 30 м. с ведением мяча (с.) | 7,0 | 6,5 |
| 6 | Удар по мячу ногой на дальность (м.) | 25 | 35 |
| 7 | Жонглирование мячом (количество ударов) | 7 - 8 | 10 |
| 8 | Удар по мячу ногой на точность попадания (число попаданий.) | 4 - 3 | 4 |

| | | | |
|----|--|-------|------|
| 9 | Ведение мяча с обводкой стоек и удар по воротам (с.) | 12,0 | 11,5 |
| 10 | Бросок мяча рукой на дальность (м.) | 6 - 7 | 9 |

Результаты освоения курса «Футбол»

Программа курса «Футбол» предусматривает достижение следующих результатов образования:

- *личностные результаты* – готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию; сформированность основ российской, гражданской идентичности;
- *метапредметные результаты* – освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
- *предметные результаты* – освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Личностными результатами является формирование следующих умений:

- определять и высказывать простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор* при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя, а далее самостоятельно;
- проговаривать последовательность действий;

- уметь высказывать своё предположение (версию) на основе данного задания, уметь работать по предложенному учителем плану, а в дальнейшем уметь самостоятельно планировать свою деятельность;
- средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала;
- учиться совместно с учителем и другими воспитанниками давать эмоциональную оценку деятельности команды на занятии.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей команды;

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания.

Коммуникативные УУД:

- умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль. Слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в игре и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах.

Оздоровительные результаты программы курса внеурочной деятельности:

- осознание обучающимися необходимости заботы о своём здоровье и выработки форм поведения, которые помогут избежать опасности для жизни и здоровья, уменьшить пропуски занятий по причине болезни, регулярно посещать спортивные секции и спортивно-оздоровительные мероприятия;
- социальная адаптация детей, расширение сферы общения, приобретение опыта взаимодействия с окружающим миром.

Первостепенным результатом реализации программы внеурочной деятельности будет сознательное отношение обучающихся к собственному здоровью.

Содержание занятий

1. История возникновения футбола.

Футбол — одна из самых популярных командных игр в мире. География игры с мячом: страны Древнего Востока (Египет, Китай), Греция, Рим, Франция, Италия, Англия.

Откуда пошло название игры «футбол». Где и когда разработаны первые правила игры в футбол. Создание первых футбольных клубов.

Официальные международные правила игры в футбол (размер игрового поля, размер ворот, размер мяча, игра вратаря и др.).

2. Правила безопасности во время занятий юных футболистов

Правила поведения учащихся во время занятий, при передвижении к месту соревнований и обратно. Причины, приводящие к травматизму. Наиболее типичные травмы футболистов. Профилактика травматизма: разминка, соблюдение требований к местам проведения занятий, инвентарю, одежде и обуви. Действия учителя в обеспечении безопасности занятий по футболу.

3. Правила игры в футбол (основные понятия)

Игровое поле (размеры, игровая поверхность, линии на поле, зоны и места). Ворота (размеры). Мяч (размеры, стандарты). Участники игры (состав команды, основной состав, запасные игроки, капитан команды, судьи). Игровая форма. Замена игроков. Игровое время. Перерывы и задержки. Поведение игроков (честная игра, нарушения и санкции). Победитель и проигравший в игре, ничейный результат.

4. Санитарно-гигиенические требования, предъявляемые к одежде, обуви, спортивному инвентарю и оборудованию

Подбор одежды и обуви для факультативных занятий с учетом их сезонности. Использование одежды и обуви только для спортивных занятий. Периодичность стирки спортивной одежды. Спортивная форма и обувь для участия в соревнованиях по футболу. Мячи, стойки для обводки, ворота стандартные и нестандартные, тренажеры для развития физических качеств — требования и противопоказания к их использованию.

5. Техническая подготовка

Ведение мяча одной ногой по прямой, змейкой, восьмеркой, челноком.

Ведение мяча попеременно правой и левой ногой по прямой, змейкой, восьмеркой, челноком.

Ведение одновременно двух мячей.

Передачи мяча правой и левой ногой.

Жонглирование мячом одной ногой, попеременно правой и левой ногами.

Остановка катящегося мяча правой и левой ногой.

Остановка ногой летящего мяча.

Удары по неподвижному мячу серединой подъема, внутренней стороной стопы, носком с попаданием в ворота.

Игра вратаря: ловля и отбивание мяча руками стоя на месте и в движении, ловля мяча руками в падении, введение мяча в игру броском одной рукой, ударом ногой по неподвижному мячу и после набрасывания.

Эстафеты с ведением и передачами мяча.

Конкурсы: с ударами по воротам «Кто точнее»; с ударами по неподвижному мячу и после набрасывания «Кто дальше».

Игры в «Лабиринт».

Введение мяча в игру броском двумя руками из-за боковой линии.

Игра в футбол по упрощенным правилам.

6. Физическая подготовка

Комплексы общеразвивающих упражнений без мяча и с мячом.

Комплексы упражнений без мяча и с мячом, направленных на развитие:

- координационных способностей;
- быстроты;
- ловкости;
- точности движений и передач мяча;
- гибкости и подвижности в коленных и тазобедренных суставах;
- игровой выносливости;
- точности ударов по воротам.

7. Подвижные игры и эстафеты

- пятнашки с мячом;
- лабиринт (с мячом и без мяча);
- змейка;
- бег по ломаной кривой;
- челночный бег;
- эстафета с ведением двух мячей;
- эстафета с ударами по воротам.

8. Игра в футбол малыми составами

Игра 2 на 2, 3 на 3, 4 на 4 игрока на малых площадках с использованием маленьких (хоккейных) ворот.

9. Контрольные испытания

Тестирование уровня физической подготовленности:

- бег 30м с высокого старта;
- челночный бег 7х50м;
- прыжок в длину с места;
- бег по ломаной кривой 30м.

Тестирование уровня специальной подготовленности:

- ведение мяча 30м с обводкой стоек;
 - челночный бег с мячом;
 - удар по неподвижному мячу на дальность;
- жонглирование мячом (ногами и головой).

**Календарно – тематический план
спортивной секции «Футбол» (5 – 6 классы)**

| <i>№</i> | <i>Дата</i> | <i>Тематика занятий</i> |
|----------|-------------|---|
| 1 | | Техника безопасности на занятиях по футболу. |
| 2 | | Санитарно-гигиенические требования, предъявляемые к одежде, обуви, спортивному инвентарю и оборудованию. |
| 3 | | Техническая подготовка Обучение передаче мяча. |
| 4 | | Обучение остановке мяча. |
| 5 | | Обучение передаче мяча. |
| 6 | | Обучение основным элементам техники передвижений. Бег - остановка |
| 7 | | Обучение основным элементам техники передвижений. Бег – остановка - поворот |
| 8 | | Обучение основным элементам техники передвижений. Бег – остановка – поворот на 180 ⁰ - ускорение |
| 9 | | Обучение основным элементам техники передвижений. Прыжок с поворотом – ускорение |
| 10 | | Обучение основным элементам техники передвижений. Бег лицом вперед – поворот на 180 ⁰ – бег спиной вперед – поворот – скоростной рывок |
| 11 | | Остановка выпадом после бега. |
| 12 | | Бег от одного ориентира к другому с остановкой. |
| 13 | | Виды бега. Бег в среднем темпе, приставным, скрестным шагом. |
| 14 | | Техника и обучения техники владения мячом Удар по неподвижному мячу |
| 15 | | Техника и обучения техники владения мячом Удар по неподвижному мячу с места и разбега. |
| 16 | | Техника и обучения техники владения мячом Удар по неподвижному мячу с прямого разбега |

| | | |
|----|--|---|
| 17 | | Удар по неподвижному мячу с прямого разбега в парах |
| 18 | | Передачи мяча партнеру с 2-3 шагов разбега. |
| 19 | | Удар по неподвижному мячу с прямого разбега в парах |
| 20 | | Удары по неподвижному мячу в цель с расстояния 8-10м |
| 21 | | Удары по катящемуся мячу внутренней стороной стопы |
| 22 | | Удары в цель по мячу, катящемуся сбоку, навстречу(после передачи партнером) |
| 23 | | Передача мяча в парах , двигаясь параллельно линии поля |
| 24 | | Совершенствование навыков остановке мяча |
| 26 | | Обучение остановки мяча бедром |
| 27 | | Обучение остановки мяча бедром |
| 28 | | Ведение мяча по прямой линии в ходьбе и медленном беге. |
| 29 | | Ведение мяча по коридору шириной 1м, поочередно левой – правой ногой. |
| 30 | | Ведение мяча по кругу |
| 31 | | Ведение мяча змейкой |
| 32 | | Ведение мяча по «восьмерке» |
| 33 | | Ведение мяча в челночном беге |
| 34 | | Ведение и передача мяча |
| 35 | | Учебная игра. Отбор мяча, вбрасывание |
| 36 | | Учебная игра. |

Список литературы

1. Программа Г. А.Колодницкого, В. С.Кузнецова, М. В. Маслова. Внеурочная деятельность. Футбол. - Москва, «Просвещение», 2011
2. Акимов А.М. Игра футбольного вратаря. – М.: ФиС, 1978.
3. Буйлин Ю.Ф., Курамшин Ю.Ф. Теоретическая подготовка юных спортсменов. – М.: ФиС, 1985.
4. Бриль М.С. Отбор в спортивных играх. – М.: ФиС, 1980.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Средняя общеобразовательная школа №21»

Им. С.Стальского

РЕАЛИЗУЮЩЕЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНУЮ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 3
от « 29 » 01 2023 года

«Утверждаю»
Руководитель образовательной
организации
Бондарева М.А.
Приказ № _____
от « 29 » 01 2023 года



РАБОЧАЯ

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Футбол»

Направленность: физкультурно-спортивная

Уровень программы: базовый

Возраст учащихся: 13-14 лет

Срок реализации: второе полугодие 2022-2023 уч.г.

36 часов

**Подготовил преподаватель:
Даниелян Г.Ю.**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа курса «Футбол» позволяет решать задачи физического воспитания обучающихся, формируя у них целостное представление о физической культуре, ее возможностях в повышении работоспособности и улучшении состояния здоровья, а главное — воспитывая личность, способную к самостоятельной, творческой деятельности.

Программа создана на основе курса обучения игре в футбол.

Программа решает основные задачи физического воспитания:

- укрепление здоровья и повышение работоспособности обучающихся;
- воспитание у школьников морально-нравственных качеств;
- развитие основных двигательных качеств.

Материал программы дается в четырех разделах:

1. Основы знаний
2. Общая физическая подготовка

3. Специальная подготовка

4. Примерные показатели двигательной подготовленности.

В разделе «Основы знаний» представлен материал, способствующий расширению знаний, обучающихся о собственном организме, гигиенических требованиях, избранном виде спорта, о возможностях человека.

В разделе «Общая физическая подготовка» даны упражнения и другие необходимые действия, которые способствуют формированию общей культуры движений, развивают определенные двигательные качества.

В разделе «Специальная подготовка» представлен материал по футболу, способствующий обучению школьников техническим и тактическим приемам.

В разделе «Примерные показатели двигательной подготовленности» приведены упражнения и тесты, помогающие следить за уровнем подготовленности обучающихся.

Выполнение задач обучения зависит от подбора подводящих упражнений, четкого и доступного объяснения разучиваемых двигательных действий, широкого использования наглядных пособий и технических средств обучения.

Учебно-тренировочные занятия по «Футболу» проводятся 3 раз в неделю по 2 часа. Планирование занятий строится на основе учебных материалов, изложенных в данной программе. При планировании учитываются местные климатические условия.

Численный состав группы 15-20 человек.

Время занятия – 45 мин.

Основные задачи группы новичков:

Решаются определённые **задачи**:

1. укрепление здоровья и закаливание организма;
2. привитие интереса к систематическим занятиям футболом;
3. обеспечение всесторонней физической подготовки с преимущественным развитием быстроты, ловкости и координации движений;
4. овладение техническими приёмами, которые наиболее часто и эффективно применяются в игре, и основами индивидуальной, групповой и командной тактики игры в футбол; освоение процесса игры в соответствии с правилами футбола;

5. участие в соревнованиях по футболу; изучение элементарных теоретических сведений о личной гигиене, истории футбола, технике и тактике, правил игры в футбол.

Ожидаемые результаты курса по спортивно-оздоровительному направлению «Футбол»

В конце изучения рабочей программы планируется снижение уровня заболеваемости детей, социальной адаптации учащихся, формирование коммуникативных способностей, то есть умение играть в команде.

Формирование здорового образа жизни учащихся, участие в общешкольных, районных и краевых мероприятиях, качественное освоение практических и теоретических навыков игры в футбол, привитие любви к спортивным играм.

1. Занятия будут иметь оздоровительный эффект, так как они проводятся на свежем воздухе;
2. Дети овладеют техническими приемами и тактическими взаимодействиями, научатся играть в мини-футбол.

Учащиеся должны **знать и иметь представление:**

1. об особенностях зарождения, истории футбола;
2. о физических качествах и правилах их тестирования;
3. основы личной гигиены, причины травматизма при занятии футболом и правила его предупреждения;
4. уметь организовать самостоятельные занятия футболом, а также, с группой товарищей;
5. организовывать и проводить соревнования по футболу в классе, во дворе, в оздоровительном лагере и др.

Учащиеся должны **уметь:**

1. выполнять требования по физической подготовке в соответствии с возрастом;
2. владеть тактико – техническими приемами футбола;
3. знать основы судейства.

Система формы контроля уровня достижений учащихся

Умения и навыки проверяются во время участия учащихся в школьных соревнованиях. Подведение итогов по технической и общефизической подготовке 2 раза в год (декабрь, май), учащиеся выполняют контрольные упражнения.

| № | Контрольные упражнения | Возраст (лет) | |
|----|---|---------------|------|
| | | 9 | 10 |
| 1 | Бег 30 м (с) | 5,6 | 5,3 |
| 2 | Бег 300 м (с) | 72 | 61 |
| 3 | 6 – минутный бег (м.) | 1050 | 1150 |
| 4 | Прыжок в длину с места (см.) | 145 | 160 |
| 5 | Бег 30 м. с ведением мяча (с.) | 7,0 | 6,5 |
| 6 | Удар по мячу ногой на дальность (м.) | 25 | 35 |
| 7 | Жонглирование мячом (количество ударов) | 7 - 8 | 10 |
| 8 | Удар по мячу ногой на точность попадания (число попаданий.) | 4 - 3 | 4 |
| 9 | Ведение мяча с обводкой стоек и удар по воротам (с.) | 12,0 | 11,5 |
| 10 | Бросок мяча рукой на дальность (м.) | 6 - 7 | 9 |

Результаты освоения курса «Футбол»

Программа курса «Футбол» предусматривает достижение следующих результатов образования:

- *личностные результаты* – готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию; сформированность основ российской, гражданской идентичности;
- *метапредметные результаты* – освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
- *предметные результаты* – освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Личностными результатами является формирование следующих умений:

- определять и высказывать простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор* при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя, а далее самостоятельно;
- проговаривать последовательность действий;
- уметь высказывать своё предположение (версию) на основе данного задания, уметь работать по предложенному учителем плану, а в дальнейшем уметь самостоятельно планировать свою деятельность;
- средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала;
- учиться совместно с учителем и другими воспитанниками давать эмоциональную оценку деятельности команды на занятии.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей команды;

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания.

Коммуникативные УУД:

- умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль. Слушать и понимать речь других;

- совместно договариваться о правилах общения и поведения в игре и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах.

Оздоровительные результаты программы курса внеурочной деятельности:

- осознание обучающимися необходимости заботы о своём здоровье и выработки форм поведения, которые помогут избежать опасности для жизни и здоровья, уменьшить пропуски занятий по причине болезни, регулярно посещать спортивные секции и спортивно-оздоровительные мероприятия;
- социальная адаптация детей, расширение сферы общения, приобретение опыта взаимодействия с окружающим миром.

Первостепенным результатом реализации программы внеурочной деятельности будет сознательное отношение обучающихся к собственному здоровью.

Содержание занятий

1. История возникновения футбола.

Футбол — одна из самых популярных командных игр в мире. География игры с мячом: страны Древнего Востока (Египет, Китай), Греция, Рим, Франция, Италия, Англия.

Откуда пошло название игры «футбол». Где и когда разработаны первые правила игры в футбол. Создание первых футбольных клубов.

Официальные международные правила игры в футбол (размер игрового поля, размер ворот, размер мяча, игра вратаря и др.).

2. Правила безопасности во время занятий юных футболистов

Правила поведения учащихся во время занятий, при передвижении к месту соревнований и обратно. Причины, приводящие к травматизму. Наиболее типичные травмы футболистов. Профилактика травматизма: разминка, соблюдение требований к местам проведения занятий, инвентарю, одежде и обуви. Действия учителя в обеспечении безопасности занятий по футболу.

3. Правила игры в футбол (основные понятия)

Игровое поле (размеры, игровая поверхность, линии на поле, зоны и места). Ворота (размеры). Мяч (размеры, стандарты). Участники игры (состав команды, основной состав, запасные игроки, капитан команды, судьи). Игровая форма. Замена игроков. Игровое время. Перерывы и задержки. Поведение игроков (честная игра, нарушения и санкции). Победитель и проигравший в игре, ничейный результат.

4. Санитарно-гигиенические требования, предъявляемые к одежде, обуви, спортивному инвентарю и оборудованию

Подбор одежды и обуви для факультативных занятий с учетом их сезонности. Использование одежды и обуви только для спортивных занятий. Периодичность стирки спортивной одежды. Спортивная форма и обувь для участия в соревнованиях по футболу. Мячи, стойки для обводки, ворота стандартные и нестандартные, тренажеры для развития физических качеств – требования и противопоказания к их использованию.

5. Техническая подготовка

Ведение мяча одной ногой по прямой, змейкой, восьмеркой, челноком.

Ведение мяча попеременно правой и левой ногой по прямой, змейкой, восьмеркой, челноком.

Ведение одновременно двух мячей.

Передачи мяча правой и левой ногой.

Жонглирование мячом одной ногой, попеременно правой и левой ногами.

Остановка катящегося мяча правой и левой ногой.

Остановка ногой летящего мяча.

Удары по неподвижному мячу серединой подъема, внутренней стороной стопы, носком с попаданием в ворота.

Игра вратаря: ловля и отбивание мяча руками стоя на месте и в движении, ловля мяча руками в падении, введение мяча в игру броском одной рукой, ударом ногой по неподвижному мячу и после набрасывания.

Эстафеты с ведением и передачами мяча.

Конкурсы: с ударами по воротам «Кто точнее»; с ударами по неподвижному мячу и после набрасывания «Кто дальше».

Игры в «Лабиринт».

Введение мяча в игру броском двумя руками из-за боковой линии.

Игра в футбол по упрощенным правилам.

6. Физическая подготовка

Комплексы общеразвивающих упражнений без мяча и с мячом.

Комплексы упражнений без мяча и с мячом, направленных на развитие:

- координационных способностей;
- быстроты;
- ловкости;
- точности движений и передач мяча;
- гибкости и подвижности в коленных и тазобедренных суставах;
- игровой выносливости;
- точности ударов по воротам.

7. Подвижные игры и эстафеты

- пятнашки с мячом;
- лабиринт (с мячом и без мяча);
- змейка;
- бег по ломаной кривой;
- челночный бег;
- эстафета с ведением двух мячей;
- эстафета с ударами по воротам.

8. Игра в футбол малыми составами

Игра 2 на 2, 3 на 3, 4 на 4 игрока на малых площадках с использованием маленьких (хоккейных) ворот.

9. Контрольные испытания

Тестирование уровня физической подготовленности:

- бег 30м с высокого старта;
- челночный бег 7х50м;
- прыжок в длину с места;
- бег по ломаной кривой 30м.

Тестирование уровня специальной подготовленности:

- ведение мяча 30м с обводкой стоек;
 - челночный бег с мячом;
 - удар по неподвижному мячу на дальность;
- жонглирование мячом (ногами и головой).

**Календарно – тематический план
спортивной секции «Футбол» (7– 8 классы)**

| <i>№</i> | <i>Дата</i> | <i>Тематика занятий</i> |
|----------|-------------|---|
| 1 | | Техника безопасности на занятиях по футболу. |
| 2 | | Санитарно-гигиенические требования, предъявляемые к одежде, обуви, спортивному инвентарю и оборудованию. |
| 3 | | Техническая подготовка Обучение передаче мяча. |
| 4 | | Обучение остановке мяча. |
| 5 | | Обучение передаче мяча. |
| 6 | | Обучение основным элементам техники передвижений. Бег - остановка |
| 7 | | Обучение основным элементам техники передвижений. Бег – остановка - поворот |
| 8 | | Обучение основным элементам техники передвижений. Бег – остановка – поворот на 180 ⁰ - ускорение |
| 9 | | Обучение основным элементам техники передвижений. Прыжок с поворотом – ускорение |

| | | |
|----|--|---|
| 10 | | Обучение основным элементам техники передвижений. Бег лицом вперед – поворот на 180 ⁰ – бег спиной вперед – поворот – скоростной рывок |
| 11 | | Остановка выпадам после бега. |
| 12 | | Бег от одного ориентира к другому с остановкой. |
| 13 | | Виды бега. Бег в среднем темпе, приставным, скрестным шагом. |
| 14 | | Техника и обучения техники владения мячом Удар по неподвижному мячу |
| 15 | | Техника и обучения техники владения мячом Удар по неподвижному мячу с места и разбега. |
| 16 | | Техника и обучения техники владения мячом Удар по неподвижному мячу с прямого разбега |
| 17 | | Удар по неподвижному мячу с прямого разбега в парах |
| 18 | | Передачи мяча партнеру с 2-3 шагов разбега. |
| 19 | | Удар по неподвижному мячу с прямого разбега в парах |
| 20 | | Удары по неподвижному мячу в цель с расстояния 8-10м |
| 21 | | Удары по катящемуся мячу внутренней стороной стопы |
| 22 | | Удары в цель по мячу, катящемуся сбоку, навстречу(после передачи партнером) |
| 23 | | Передача мяча в парах , двигаясь параллельно линии поля |
| 24 | | Совершенствование навыков остановке мяча |
| 26 | | Обучение остановки мяча бедром |
| 27 | | Обучение остановки мяча бедром |
| 28 | | Ведение мяча по прямой линии в ходьбе и медленном беге. |
| 29 | | Ведение мяча по коридору шириной 1м, поочередно левой – правой ногой. |
| 30 | | Ведение мяча по кругу |
| 31 | | Ведение мяча змейкой |
| 32 | | Ведение мяча по «восьмерке» |

| | | |
|----|--|---------------------------------------|
| 33 | | Ведение мяча в челночном беге |
| 34 | | Ведение и передача мяча |
| 35 | | Учебная игра. Отбор мяча, вбрасывание |
| 36 | | Учебная игра. |

Список литературы

1. Программа Г. А.Колодницкого, В. С.Кузнецова, М. В. Маслова. Внеурочная деятельность. Футбол. - Москва, «Просвещение», 2011
2. Акимов А.М. Игра футбольного вратаря. – М.: ФиС, 1978.
3. Буйлин Ю.Ф., Курамшин Ю.Ф. Теоретическая подготовка юных спортсменов. – М.: ФиС, 1985.
4. Бриль М.С. Отбор в спортивных играх. – М.: ФиС, 1980.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Средняя общеобразовательная школа №21»

Им. С.Стальского

РЕАЛИЗУЮЩЕЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНУЮ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 3
от «09» 01 2023 года

«Утверждаю»
Руководитель образовательной
организации
Бондарева М.А.
Приказ № _____
от «09» 01 2023 года



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА
«Лидер школьного движения»

36 з.

Направленность: социально-гуманитарная

Уровень программы: ознакомительный

Возраст учащихся: 11-15 лет

Срок реализации: второе полугодие 2022-2023 уч.г.

Автор – составитель:

Алистанова И. М.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|--------------|
| I. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы | 3-17 |
| 1.1. Пояснительная записка (общая характеристика программы) | 3-6 |
| 1.2. Цели и задачи программы | 6-7 |
| 1.3. Содержание программы | 7-14 |
| 1.4. Планируемые результаты | 15-17 |
| II. Комплекс организационно-педагогических условий | 18-28 |
| 2.1. Календарный учебный график | 18-23 |
| 2.2. Условия реализации программы | 24 |
| 2.3. Формы аттестации | 25-26 |
| 2.4. Оценочные материалы | 26-27 |
| 2.5. Методические материалы | 27-28 |
| III. Список литературы | 28-30 |

I. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Лидер школьного движения» предназначена для обучения детей в возрасте от 11 до 15 лет, учащихся МБОУ СОШ №21 г.Дербент.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Лидер школьного движения» разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);
- Проект Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года;
- Приказ Минпросвещения РФ от 09.11.2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ от 30 сентября 2020 г. N 533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года;
- СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 года № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющих образовательную деятельность электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»
- «Методические рекомендации от 20 марта 2020 г. по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;

Направленность программы – социально-гуманитарная

Отличительные особенности - занятия по данной программе способствуют социальной адаптации подрастающего поколения, целенаправленной организации свободного времени и позволяют создать условия для раскрытия творческого потенциала.

Новизна программы дополнительной общеразвивающей программы по развитию лидерских качеств заключается в актуальной потребности современного общества в воспитании человека «новой формации», человека компетентного, мобильного, с высокой культурой делового общения, готового к принятию управленческих решений, умеющего эффективно взаимодействовать с деловыми партнерами.

Инновационность программы: программа составлена с учетом особенностей организации, возможности обучения разновозрастного состава обучающихся, что и отличает ее от уже существующих программ. Обучение по данной программе не ограничивается учебными занятиями, рассчитано на творческую коллективную деятельность, организацию и участие в мероприятиях различной направленности (конкурсы, фестивали, акции, выставки и др.). Программа предоставляет возможность создания благоприятных условий для развития и поддержки лидерских качеств детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности.

В ходе составления программы учитывались следующие принципы: принцип учета возрастно-психологических и индивидуальных особенностей, учет объема и степени разнообразия материала.

Адресат программы – Программа предназначена для учащихся 11-15 лет. Программа разработана с учётом возрастных особенностей детей по каждой возрастной категории. В этот возрастной период учащиеся стремятся к самореализации и самоопределению. Особенности возрастного развития учащихся учтены в дополнительной общеразвивающей программе, что выражается в использовании разнообразных методов и приемов подачи практического и теоретического материала в образовательном процессе.

Объём и срок освоения программы – 8 в неделю, 36 часов в полугодие.

Формы обучения – очная, с возможностью применения дистанционных технологий.

Особенности организации образовательного процесса

Формы занятий:

1. групповая
2. работа в мини-группах
3. индивидуальная

Планируя учебную нагрузку, необходимо учитывать особенности развития детского организма, основной прирост координационных способностей, которые отмечаются в возрасте 11-15 лет. При проведении учебно-творческих и постановочных занятий педагог должен следить за точным выполнением занимающимися поставленных задач.

Уровень реализуемой программы - стартовый.

1.1 Цели и задачи программы

Цель программы: развитие лидерских качеств у обучающихся в соответствии с основными направлениями деятельности Российского движения школьников

Задачи программы:

- Обучать детей основам организаторской деятельности по разным направлениям, умениям и навыкам общения, работы в коллективе.
- Обеспечивать условия для становления личности, развития интеллектуальных, творческих и лидерских способностей детей
- Воспитывать социальные качества личности (доброту, порядочность, ответственность, любовь к Родине, патриотизм и гражданскую активность).
- Создать условия для реализации потребностей в удовлетворении психических и возрастных особенностей, нарастающего чувства взросления, общения со сверстниками.
- Создать комплекс педагогических условий для становления личности с активной гражданской позицией, социализированной в современном обществе.

Содержание программы

Раздел 1. Вводное занятие – 1 час

Теоретическая часть. Правила поведения в аудитории, план и порядок работы объединения. Знакомство обучающихся с деятельностью и основными направлениями Всероссийской общественно-государственной, детско-юношеской организацией «Российское движение школьников».

1.1. Всероссийская организация «Российское движение школьников». Основные направления деятельности. Анкетирование «Что нужно знать участнику РДШ?» - 1 час
Практическая часть.
Анкетирование «Что нужно знать участнику РДШ?»

Раздел 2. «Лидер РДШ» - 2 часа

Теоретическая часть. Характеристика личностных качеств человека-лидера, знакомство с методиками, помогающими определить наличие лидерских качеств у человека, их развитие. Определение качеств, присущих Лидеру РДШ разных направлений деятельности.

2.1. Виды лидерства. Способы и приемы развития в себе лидерских качеств. – 1 час

2.2. Портрет лидера РДШ. Игра «Начали!» - 1 час

Практическая часть. Социометрический тест. Игра «Начали!»

Раздел 3. Искусство общения – 1 час

Теоретическая часть. Культура общения, его формы и виды. Умение слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение. Понятие «конфликт». Виды и причины конфликтов. Стили поведения в конфликтной ситуации. Понятие «толерантность».

3.1. Формы и виды общения. Тестирование «Виды общения» - 1 час

Практическая часть. Тестирование «Виды общения».

Раздел 4. «Личностное развитие» - 3 часа

Теоретическая часть. Знакомство с содержанием направления деятельности РДШ «Личностное развитие» (творческое развитие, здоровье и спорт, профессиональная ориентация). Знакомство с методиками выявления творческих способностей, с различными профессиями: вновь появившимися, утраченными и редкими профессиями. Основные моменты при организации массовых мероприятий.

4.1. Направление «Личностное развитие» (цель, задачи и структура). Способы выявления творческих способностей. Подготовка творческого задания (инсценировка сказки для младших школьников) – 1 час

4.2. Творческий подход к любому делу. Основные моменты при организации массовых мероприятий. Подготовка сценария одного из видов мероприятия. – 1 час

4.3. Выбор. Профессия. Успех. «Дифференциально – диагностический опросник» - 1 час

Раздел 5 «Военно-патриотическое воспитание» - 2 часа

Теоретическая часть. Знакомство с содержанием направления РДШ «Военно-патриотическое воспитание», с деятельностью организаций «Юная армия», «Юные инспектора дорожного движения».

5.1. Направление «Военно-патриотическое воспитание» (цель, задачи и структура). Просмотр видеоролика – 1 час

5.2. Знакомство с деятельностью организаций «Юнармия» и «Юные инспекторы дорог». Творческое задание «10 вопросов представителю организации» (подготовка к интервью) – 1 час

Раздел 6 «Медиа и информация» - 2 часа

Теоретическая часть. Беседа на тему «Значимость СМИ в современном мире». Информационно-медийное направление РДШ (цель, задачи, структура). Грамотное составление статей для школьной газеты, умение найти актуальную, интересующую целевую аудиторию, информацию. Умение преподносить информацию

6.1. Направление «Медиа и информация» (цель, задачи, структура). Значимость СМИ в современном мире – 1 час

6.2. Школьная газета. С чего начинать. Верстка школьной газеты. Творческие задания «Креативная рубрика» - 1 час

Раздел 7 «Гражданская активность» - 3 часа

Теоретическая часть. Знакомство с содержанием направления РДШ «Гражданская активность», беседа о необходимости знать историю своей страны. Ознакомление с методикой организации проведения социальных акций (умение выбрать актуальную тему, целевую аудиторию и пр.). История возникновения волонтерского движения. Особенности волонтерской деятельности в школе. Основы проектной деятельности.

7.1. Содержание направления. Устная презентация музея школы – 1 час

7.2. Практикум «Проектная деятельность». Методика организации и проведения социальных акций. Устная презентация объединений образовательного учреждения – 1 час

7.3. Волонтерская деятельность в школе. Составление сценарного плана проведения социально-значимой акции в образовательном учреждении

Раздел 8 «Игра – инструмент лидера» - 2 часа

Теоретическая часть. Виды игр, формы и методика организации игр. Игровая волонтерская деятельность. Организация мероприятий для младших школьников.

8.1. Игровые технологии. Творческий проект «Создание одного из видов игр» - 1 час

8.2. Игровая волонтерская деятельность. Организация мероприятия для младших школьников. Составление сценарного плана проведения игровой программы для младших школьников – 1 час

Раздел 9 «Школьное самоуправление» - 1 час

Теоретическая часть. История возникновения. Ученическое самоуправление в образовательном учреждении. Функции самоуправления. Цели и задачи ученического самоуправления. Структура органов ученического самоуправления.

9.1. История возникновения школьного самоуправления. Структура, цели, задачи. Презентация структуры школьного самоуправления.

Раздел 10 «Мы работаем вместе» - 1 час

Теоретическая часть. Навыки и приемы создания команды. Постановка целей и задач. Процедура командообразования, предоставление самостоятельности инициативы, формирование командной культуры, мониторинг работы команды. Отличительные признаки КТД. Три основных типа КТД. Технология разработки социального проекта.

10.1 Игры на командообразование. Коллективно-творческое дело. Изготовление декораций и атрибутики ко «Дню Победы»

Раздел 11. Академия вожатского мастерства и школьного актива «Авангард-поколение» - 3 часа

11.1 Классные встречи. Мастер-класс дизайнера по изготовлению атрибутов участника благотворительной акции – 1 час

11.2 Классные встречи. Мастер-класс декоратора по новогоднему оформлению – 1 час

11.3 Классные встречи. Мастер-класс имиджмейкера по созданию внешнего образа – 1 час

Раздел 12 «Концертно-конкурсная деятельность» - 15 часов

12.1. Аграрный форум – 1 час

12.2 Военно-патриотическая игра «Юнармейские игры» - 1 час

12.3. Муниципальный конкурс «Колесо безопасности» - 1 час

12.4.Муниципальный этап Всероссийской акции «Я –гражданин России» - 1 час

12.5.Муниципальный шахматный турнир школьников – 1 час

12.6. Конкурс социальных проектов «Авангард-поколение» - 1 час

12.7. Квест для обучающихся «Я могу!» - 1 час

12.8. Классные встречи. Профпроба «Один день из жизни...» - 1 час

12.9. Городской конкурс «Готов Родине служить» - 1 час

12.10. Акция «День книгодарения» - 1 час

12.11. Конкурс для девочек юнармейских отрядов и кадетских классов «Юнармейская краса» - 1 час

12.12. Открытое первенство по осеннему легкоатлетическому кроссу - 1 час

12.13. Городской конкурс лидеров школьного самоуправления - 1 час

12.14.Благотворительная акция «Арт-город» - 1 час

12.15.Муниципальный фестиваль РДШ - 1 час

Учебный план

| № п/п | Наименование темы | Кол-во часов | Теоретические занятия | Практические занятия | Формы аттестации/контроля |
|-------|---|--------------|-----------------------|----------------------|---------------------------|
| | Вводное занятие | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| 1. | Всероссийская организация «Российское движение школьников». Основные направления деятельности. Анкетирование «Что нужно знать участнику РДШ?» | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| | Лидер РДШ | 2 | 1 | 1 | |
| 2. | Виды лидерства. Способы и приемы развития в себе лидерских качеств. Социометрический тест. | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| 3. | Портрет лидера РДШ. Игра «Начали!». | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| | Искусство общения | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| 4. | Формы и виды общения. Тестирование | 1 | 0,5 | 0,5 | |

| | | | | | |
|-----|--|----------|------------|------------|--|
| | «Виды общения» | | | | |
| | «Личностное развитие» | 3 | 2 | 1 | |
| 5. | Направление «Личностное развитие» (цель, задачи и структура). Способы выявления творческих способностей. Подготовка творческого задания (инсценировка сказки для младших школьников) | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| 6. | Творческий подход к любому делу. Основные моменты при организации массовых мероприятий. Подготовка сценария одного из видов мероприятия | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| 7. | Выбор. Профессия. Успех. «Дифференциально – диагностический опросник» | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| | «Военно-патриотическое воспитание» | 2 | 1,5 | 0,5 | |
| 8. | Направление «Военно-патриотическое воспитание» (цель, задачи и структура). Просмотр видеоролика. | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| 9. | Знакомство с деятельностью организаций «Юнармия» и «Юные инспекторы дорог». Творческое задание « 10 вопросов представителю организации» (подготовка к интервью) | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| | «Медиа и информация» | 2 | 1 | 1 | |
| 10. | Направление «Медиа и информация» (цель, задачи, структура). Значимость СМИ в современном мире. | 1 | 1 | - | |
| 11. | Школьная газета. С чего начинать. Верстка школьной газеты. Творческие задания «Креативная рубрика» | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| | «Гражданская активность» | 3 | 1,5 | 1,5 | |

| | | | | | |
|-----|---|----------|------------|------------|--|
| 12. | Содержание направления. Устная презентация музея школы | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| 13. | Практикум «Проектная деятельность». Методика организации и проведения социальных акций. Устная презентация объединений образовательного учреждения | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| 14. | Волонтерская деятельность в школе. Составление сценарного плана проведения социально-значимой акции в образовательном учреждении | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| | Игра – инструмент лидера | 2 | 1 | 1 | |
| 15. | Игровые технологии. Творческий проект «Создание одного из видов игр». | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| 16. | Игровая волонтерская деятельность. Организация мероприятия для младших школьников. Составление сценарного плана проведения игровой программы для младших школьников | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| | Школьное самоуправление | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| 17. | История возникновения школьного самоуправления. Структура, цели, задачи. Презентация структуры школьного самоуправления | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| | Мы работаем вместе | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| 18. | Игры на командообразование. Коллективнотворческое дело. Изготовление декораций и атрибутики ко «Дню Победы» | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| | Академия вожатского мастерства и школьного актива | 3 | - | 3 | |

| | | | | | |
|-----|---|-----------|----------|-----------|--|
| | «Авангард-поколение» | | | | |
| 19. | Классные встречи. Мастер-класс дизайнера по изготовлению атрибутов участника благотворительной акции. | 1 | - | 1 | |
| 20. | Классные встречи. Мастер-класс декоратора по новогоднему оформлению. | 1 | - | 1 | |
| 21. | Классные встречи. Мастер-класс имиджмейкера по созданию внешнего образа. | 1 | - | 1 | |
| | Концертно-конкурсная деятельность | 15 | - | 15 | |
| 22. | Аграрный форум | 1 | - | 1 | |
| 23. | Военно-патриотическая игра «Юнармейские игры» | 1 | - | 1 | |
| 24. | Муниципальный конкурс «Колесо безопасности» | 1 | - | 1 | |
| 25. | Муниципальный этап Всероссийской акции «Я – гражданин России» | 1 | - | 1 | |
| 26. | Муниципальный шахматный турнир школьников | 1 | - | 1 | |
| 27. | Конкурс социальных проектов «Авангард-поколение» | 1 | - | 1 | |
| 28. | Квест для обучающихся «Я могу!» | 1 | - | 1 | |
| 29. | Классные встречи. Профпроба «Один день из жизни...» | 1 | - | 1 | |
| 30. | Районный конкурс «Готов Родине служить» | 1 | - | 1 | |
| 31. | Акция «День книгодарения» | 1 | - | 1 | |
| 32. | Конкурс для девочек юнармейских отрядов и кадетских классов «Юнармейская краса» | 1 | - | 1 | |
| 33. | Открытое первенство по осеннему легкоатлетическому кроссу | 1 | - | 1 | |
| 34. | Районный конкурс лидеров школьного самоуправления | 1 | - | 1 | |
| 35. | Благотворительная | 1 | - | 1 | |

| | | | | | |
|-------|-----------------------------|----|---|---|--|
| | акция «Арт-город» | | | | |
| 36. | Муниципальный фестиваль РДШ | 1 | - | 1 | |
| ИТОГО | | 36 | | | |

1.2 Планируемые результаты

Личностные:

- сформированность у подростков чувства социальной ответственности;
- умение делать обоснованный выбор;
- умение планировать и самостоятельно организовывать творческие дела;
- готовность и способность к самообразованию.

Предметные:

- определять и предлагать вид мероприятия;
- понимать значение терминов «лидер», «общественная организация», «общественное объединение»;
- оперировать основными принципами и правилами взаимоотношений между людьми;
- применять и ориентироваться в различных источниках информации;
- выбирать, самостоятельно, метод решения практических задач и решения конфликтных ситуаций;
- собирать информацию, анализировать ее, субъективно отражать объективные факты;
- проводить опросы;
- разрабатывать тексты, оформление;
- выступать на публике;
- организовывать рациональный досуг.

Метапредметные:

- овладение понятийным аппаратом: знание понятий «лидер», «общественная организация», «общественное объединение»;
- овладение основными принципами и правилами взаимоотношений между людьми;
- готовность и умение ориентироваться в различных источниках информации;
- умение самостоятельно выбирать метод решения практических задач и решения конфликтных ситуаций.

Познавательные:

- овладение составляющими проектной деятельности, включая умения видеть проблему, выдвигать гипотезы, наблюдать, делать выводы и заключения, доказывать, защищать собственные идеи.

Регулятивные:

- умение организовать собственную деятельность;
- умение ставить перед собой задачи, планировать и прогнозировать результаты работы.

Коммуникативные:

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности;
- умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем;
- умение строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- умение использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать собственную точку зрения, отстаивать свою позицию

Основными критериями отбора материала при составлении программы является ее культурная значимость, актуальность, воспитательная ценность.

Методы работы:

- словесные методы: рассказ, беседа, сообщения - эти методы способствуют обогащению теоретических знаний детей, являются источником новой информации;
- наглядные методы: демонстрации рисунков, плакатов, макетов, схем, коллекций, иллюстраций. Наглядные методы дают возможность более детального обследования объектов, дополняют словесные методы, способствуют развитию мышления детей;
- практические методы: изготовление рисунков, плакатов, схем, практические работы. Практические методы позволяют воплотить теоретические знания на практике, способствуют развитию навыков и умение детей.

Учитывая возрастные и психологические особенности детей, специфику курса программы «Лидер РДШ» социально-гуманитарной направленности необходимо использовать такие формы проведения занятий как виртуальные экскурсии, практические работы. Такие формы работы позволяют детям почувствовать их причастность к культурному наследию народа, его ценностям.

Раздел II. Комплекс организационно-педагогических условий

1. Календарный учебный график «Лидер школьного движения»

| № п/п | Месяц | Число | Время проведения занятий | Форма занятия | Кол-во часов | Тема занятия | Место проведения | Форма контроля |
|--|-------|-------|--------------------------|---|--------------|--|------------------|----------------|
| 1 модуль сентябрь-декабрь, 16 часов | | | | | | | | |
| Вводное занятие 1 часа | | | | | | | | |
| 1. | | | | Групповая, индивидуальная Работа в мини группах | 1 | Всероссийская организация «Российское движение школьников». Основные направления | МБОУ «СОШ №21» | Беседа |
| Лидер РДШ 2 часа | | | | | | | | |
| 2. | | | | Групповая Индивидуальная | 1 | Виды лидерства. Способы и приемы развития в себе лидерских качеств. Социометрический тест. | МБОУ «СОШ №21» | Беседа |
| 3. | | | | Индивидуальная Групповая | 1 | Портрет лидера РДШ. Игра «Начали!». | МБОУ «СОШ №21» | Беседа |
| Искусство общения 1 час | | | | | | | | |
| 4. | | | | Индивидуальная Работа в мини группах | 1 | Формы и виды общения. Тестирование «Виды общения» | МБОУ «СОШ №21» | Беседа |
| «Личностное развитие» 3 часа | | | | | | | | |
| 5. | | | | Групповая, индивидуальная Работа в мини группах | 1 | Направление «Личностное развитие» (цель, задачи и структура). Способы выявления творческих способностей. Подготовка творческого задания (инсценировка сказки для младших школьников) | МБОУ «СОШ №21» | Беседа |
| 6. | | | | Групповая Индивидуальная | 1 | Творческий подход к любому делу. Основные моменты при | МБОУ «СОШ №21» | Беседа |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|--|----------------|---------|
| | | | | | | организации массовых мероприятий. Подготовка сценария одного из видов мероприятия | | |
| 7. | | | | Групповая Индивидуальная | 1 | Выбор. Профессия. Успех. «Дифференциально – диагностический опросник» | МБОУ «СОШ №21» | Текущая |
| «Военно-патриотическое воспитание» 2 часа | | | | | | | | |
| 8. | | | | Работа в мини группах Групповая, индивидуальная | 1 | Направление «Военно-патриотическое воспитание» (цель, задачи и структура). Просмотр видеоролика. | МБОУ «СОШ №21» | Беседа |
| 9. | | | | Групповая Работа в мини группах | 1 | Знакомство с деятельностью организаций «Юнармия» и «Юные инспекторы дорог». Творческое задание «10 вопросов представителю организации» (подготовка к интервью) | МБОУ «СОШ №21» | Беседа |
| «Медиа и информация» 4 часа | | | | | | | | |
| 10. | | | | Индивидуальная | 1 | Направление «Медиа и информация» (цель, задачи, структура). Значимость СМИ в современном мире. | МБОУ «СОШ №21» | Беседа |
| 11. | | | | Групповая Индивидуальная | 1 | Школьная газета. С чего начинать. Верстка школьной газеты. Творческие задания «Креативная рубрика» | МБОУ «СОШ №21» | Текущая |
| «Гражданская активность» 3 часа | | | | | | | | |
| 12. | | | | Групповая, индивидуальная | 1 | Содержание направления. Устная презентация музея школы | МБОУ «СОШ №21» | Беседа |
| 13. | | | | Работа в мини группах | 1 | Практикум «Проектная деятельность». Методика организации и проведения социальных акций. Устная презентация объединений образовательного учреждения | МБОУ «СОШ №21» | Беседа |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|---|----------------|---------|
| 14. | | | | Индивидуальная | 1 | Волонтерская деятельность в школе. Составление сценарного плана проведения социально-значимой акции в образовательном учреждении | МБОУ «СОШ №21» | Текущая |
| Игра – инструмент лидера 2 часа | | | | | | | | |
| 15. | | | | Групповая Индивидуальная | 1 | Игровые технологии. Творческий проект «Создание одного из видов игр». | МБОУ «СОШ №21» | Беседа |
| 16. | | | | Работа в мини группах Индивидуальная | 1 | Игровая волонтерская деятельность. Организация мероприятия для младших школьников. Составление сценарного плана проведения игровой программы для младших школьников | МБОУ «СОШ №21» | Беседа |
| Школьное самоуправление 1 час | | | | | | | | |
| 17. | | | | Групповая Работа в мини группах | 1 | История возникновения школьного самоуправления. Структура, цели, задачи. Презентация структуры школьного самоуправления | МБОУ «СОШ №21» | Беседа |
| Мы работаем вместе 1 час | | | | | | | | |
| 18. | | | | Индивидуальная | 1 | Игры на командообразование. Коллективнотворческое дело. Изготовление декораций и атрибутики ко «Дню Победы» | МБОУ «СОШ №21» | Беседа |
| Академия вожатского мастерства и школьного актива «Авангард-поколение» 3 часа | | | | | | | | |
| 19. | | | | Групповая Индивидуальная | 1 | Классные встречи. Мастер-класс дизайнера по изготовлению атрибутов участника благотворительной акции. | МБОУ «СОШ №21» | Текущая |
| 20. | | | | Групповая Работа в мини группах | 1 | Классные встречи. Мастер-класс декоратора по новогоднему оформлению. | МБОУ «СОШ №21» | Беседа |
| 21. | | | | Индивидуальная | 1 | Классные встречи. Мастер-класс | МБОУ «СОШ №21» | Текущая |

| | | | | | | | | |
|---|--|--|--|-----------|---|---|----------------|---------|
| | | | | | | имиджмейкера по созданию внешнего образа. | | |
| Концертно-конкурсная деятельность 15 часов | | | | | | | | |
| 22. | | | | Групповая | 1 | Аграрный форум | МБОУ «СОШ №21» | Беседа |
| 23. | | | | Групповая | 1 | Военно-патриотическая игра «Юнармейские игры» | МБОУ «СОШ №21» | Беседа |
| 24. | | | | Групповая | 1 | Муниципальный конкурс «Колесо безопасности» | МБОУ «СОШ №21» | Текущая |
| 25. | | | | Групповая | 1 | Муниципальный этап Всероссийской акции «Я – гражданин России» | МБОУ «СОШ №21» | Беседа |
| 26. | | | | Групповая | 1 | Муниципальный шахматный турнир школьников | МБОУ «СОШ №21» | Беседа |
| 27. | | | | Групповая | 1 | Конкурс социальных проектов «Авангард-поколение» | МБОУ «СОШ №21» | Текущая |
| 28. | | | | Групповая | 1 | Квест для обучающихся «Я могу!» | МБОУ «СОШ №21» | Беседа |
| 29. | | | | Групповая | 1 | Классные встречи. Профпроба «Один день из жизни...» | МБОУ «СОШ №21» | Беседа |
| 30. | | | | Групповая | 1 | Городской конкурс «Готов Родине служить» | МБОУ «СОШ №21» | Текущая |
| 31. | | | | Групповая | 1 | Акция «День книгодарения» | МБОУ «СОШ №21» | Беседа |
| 32. | | | | Групповая | 1 | Конкурс для девочек юнармейских отрядов и кадетских классов «Юнармейская краса» | МБОУ «СОШ №21» | Беседа |
| 33. | | | | Групповая | 1 | Открытое первенство по осеннему легкоатлетическому кроссу | МБОУ «СОШ №21» | Беседа |
| 34. | | | | Групповая | 1 | Городской конкурс лидеров школьного самоуправления | МБОУ «СОШ №21» | Текущая |

| | | | | | | | | |
|-----|--|--|--|-----------|---|-------------------------------------|----------------|--------|
| 35. | | | | Групповая | 1 | Благотворительная акция «Арт-город» | МБОУ «СОШ №21» | Беседа |
| 36. | | | | Групповая | 1 | Муниципальный фестиваль РДШ | МБОУ «СОШ №21» | Беседа |

2.2 Условия реализации программы

Материально-технического обеспечения:

Для реализации программы необходимы следующие объекты и средства материально-технического обеспечения:

- удобный учебный класс для проведения занятий,
- парты, стулья
- настенные классные и магнитные доски для вывешивания демонстрационного материала,
- экран для демонстрации презентаций и видеофрагментов,
- демонстрационное оборудование (компьютер, музыкальный центр, мультимедийный проектор,
- вспомогательное оборудование для осуществления проектной и исследовательской деятельности (принтер, сканер, фото и видеотехника).

А также экранно-звуковые пособия:

- мультимедийные образовательные ресурсы, интернет-ресурсы, аудиозаписи, видеofilмы, слайды, мультимедийные презентации.

Библиотечный фонд:

- энциклопедическая и справочная литература,
- научно-популярные книги, содержащие дополнительный познавательный материал развивающего характера по различным темам курса.

Дидактическое обеспечение программы:

- методические разработки по темам программы;
- наличие учебного, научно-методического, диагностического, дидактического материала;
- фотографии, видео – аудиозаписи;

Кадровое обеспечение программы:

Реализация программы и подготовка занятий осуществляется:

- Классными руководителями

2.3. Формы аттестации

Формы и методы организации учебно-познавательной деятельности.

Результативность программы.

Основными формами аттестации результатов обучения по программе являются мониторинги (входящий, промежуточный, итоговый) результатов

образовательной деятельности и личностного развития учащихся, анкетирование, беседа, мастер-классы, открытые занятия.

Входящая, промежуточная и итоговая диагностики проводятся с использованием одного и того же аналитико-диагностического инструментария (за исключением теоретических знаний), что допустимо цикличностью построения образовательного процесса.

Учёт знаний обучающихся проводится путём проведения диагностики (входящей, промежуточной и итоговой).

Результативность участия в конкурсах также служит показателем успешности освоения обучающимися образовательной программы.

Результативность дополнительной образовательной программы определяется:

- мотивацией обучающихся к регулярному посещению занятий;
- участие в проектной и научно-исследовательской деятельности;
- успешные выступления на конкурсах и фестивалях различного уровня;
- желанием продолжить получать дополнительное образование по данной направленности.

Система контроля и оценки знаний, умений и навыков обучающихся введена в целях более точной и четкой оценки их успеваемости, повышении требовательности к качеству ключевых компетенций учащихся и выполняют следующие функции:

- обучающую;
- воспитательную;
- ориентирующую;
- стимулирующую;
- проверку эффективности обучающей деятельности самого педагога;
- формирование у обучающихся адекватной самооценки;
- изменение межличностных отношений в классе.

Оценка качества реализации программы включает в себя текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

В качестве средств текущего контроля успеваемости могут использоваться технические зачёты, контрольные просмотры, зачёты, а также оценка работы обучающихся на занятии. Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в счет аудиторного времени, предусмотренного на учебный предмет. По окончании первого полугодия учебного года по учебному предмету проводится промежуточная аттестация проводится в форме контрольного урока или экзамена. Контрольный урок проходит в виде практического показа пройденного учебного материала.

Контрольное занятие:

Показ уровня усвоения учебного материала за прошедший учебный период.

1. Умение правильно выполнять задания преподавателя.

Зачет: уровень подготовки и исполнения на данном этапе обучения.

2.4. Оценочные материалы

Диагностика проводится по следующим параметрам:

1. Уровень психофизического развития;
Выявления особенностей психофизического развития включают в себя 3 направления диагностики:
исследование личностных качеств:
исследования эмоциональной сферы:
исследование волевой сферы:
2. Уровень мотивированности;
3. Уровень интеллектуального развития;

Педагог оценивает успешность усвоения программного материала, наблюдая за воспитанниками на занятиях и в их свободной деятельности. Данные заносятся в таблицы по каждому разделу программы в 12-бальной системе.

| Критерии | Баллы |
|---|-------|
| Обучающиеся полностью освоили теоретический материал. Умеют выполнять задания на высоком уровне, имеют высокую эмпатию в команде. Занимают лидирующую позицию при принятии решения в команде. Справляются с заданиями, вносят свои идеи для разрешения ситуационных проблем/задач. | 9-12 |
| Обучающиеся в целом понимают теоретический материал, активно принимают участие в практической части занятия, но при разрешении проблем, зажатые, не могут найти правильное решение. Высказывая правильное решение в какой-либо ситуации, часто не могут донести и убедить коллектив принять верное решение. | 5-8 |
| Обучающиеся воспринимают материал, но часто не могут применить полученные знания на практике. Либо успешно применяя знания на практике, не могут соотнести их при выполнении теоретической части занятий. | 0-4 |

Общий балл:

- высокий – 9–12;
- средний – 5–8;
- низкий – 0–4.

В них отражены успехи каждого обучающегося

2.5 Методические материалы

Для дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности использовались следующие методические материалы:

Методическая разработки:

- рекомендации по проведению урока-лекции, комбинированного урока, урока-парадокса;
- дидактический и раздаточный материал к темам разделов в соответствии с тематическим планированием программы: карточки-задания, вопросы,...

кресворды, картографический материал, иллюстративный материал, мини-тесты, графы, кластеры;

4. Список литературы

Литература для педагога

Нормативно-методические и правовые документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года.
Распоряжение правительства Российской Федерации № 996-р от 29 мая 2015 года
3. Концепция развития дополнительного образования детей. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 года № 1726-р
4. Приказ Минпросвещения РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (от 9 ноября 2018 г. N 196).
5. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы). Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 г. № 09-32426.
Закон Омской области от 6 мая 1996 года № 51 «О поддержке детских и молодежных общественных объединений в Омской области» (с изменениями на 8 октября 2014 года)
7. Указ Президента РФ от 29 октября 2015 года № 536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации "Российское движение школьников».

Основная и дополнительная научно-методическая и учебная литература:

Научно-популярная литература

1. Кичаев А.А. Искусство красивых побед в бизнесе, карьере и личной жизни по принципам айкидо-ХО. Переговоры с удовольствием. Харизматичный лидер. – СПб.: Весь, 2016.
2. Новичков В.И. Лидерство. Учебное пособие. – М.: Дашков и Ко, 2017.
3. Максвелл Д. Прокачай свое лидерство. – Минск: Попурри, 2016.
4. Гоулман Д. Эмоциональное лидерство. Искусство управления людьми на основе эмоционального интеллекта. – М.: Альпина Паблишер, 2018.
5. Шефер Б. Простое лидерство. - Минск: Попурри, 2016.
6. Ксовье К. Как открыть скрытые таланты. Экспресс-тренинг. – М.: Эксмо, 2014.

Интернет-источники

1. hmas.pfdo.ru/guest/general/programs

2. infourok.ru>...rabota...liderskih-kachestv...shkolnikov...
3. elar.uspu.ru>bitstream/uspu/3844/1/21Bosova.pdf
4. infourok.ru>test-что-dolzhen-znat-uchastnik-rdsh...
5. detmobib.ru>upload/information...40...Выбери...успех.pdf

Литература для обучающихся

1. Капкан М.В. Деловой этикет. Учебное пособие.– М.: Флинта, 2018.
2. Элис Мьюир. Уверенность в себе. М.: МИФ, 2015.
3. Хайди Грант Хэлворсон и Тори Хиггинс. Психология мотивации. М.: МИФ, 2014.

Интернет-источники

1. hmao.pfdo.ru>guest/general/programs
2. infourok.ru>...rabota...liderskih-kachestv...shkolnikov...
3. elar.uspu.ru>bitstream/uspu/3844/1/21Bosova.pdf
4. infourok.ru>test-что-dolzhen-znat-uchastnik-rdsh...
5. detmobib.ru>upload/information...40...Выбери...успех.pdf

Литература для родителей1. Корнилова Т.В. Подростки групп риска. - . М.: Юрайт, 2017.

2. Литвак Н. Наши хорошие подростки. М.: Альпина нон-фикшн, 2017.
3. Франсуаз Дольто. На стороне подростка. Екатеринбург: Рама Паблишинг, 2016.

Интернет-источники

1. hmao.pfdo.ru>guest/general/programs
2. infourok.ru>...rabota...liderskih-kachestv...shkolnikov...
3. elar.uspu.ru>bitstream/uspu/3844/1/21Bosova.pdf

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Средняя общеобразовательная школа №21»
Им. С.Стальского
РЕАЛИЗУЮЩЕЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНУЮ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 3
от «29» 01 2023 года

«Утверждаю»
Руководитель образовательной
организации
Бондарева М.А.
Дербент РД
Приказ № _____
от «9» 01 2023 года

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА

«Планета будущего»

Направленность: естественно-научная
Уровень программы: ознакомительный
Возраст учащихся: 11-15 л.
Срок реализации: второе полугодие 38ч.

Программу разработала
преподаватель: Исаева Б.Н.

Ботала
Исаева Б.Н.

Раздел 1. Пояснительная записка

Направленность общеобразовательной программы естественнонаучной направленности.

Уровень программы – ознакомительный.

Актуальность - одной из главных экологических проблем современности является продовольственная проблема, т.к. с одной стороны, каждому человеку и человечеству в целом становится все труднее удовлетворять жизненные потребности, а с другой стороны интенсификация сельскохозяйственного производства. Она основана на глубоком проникновении человека в естественные процессы жизни планеты и сопровождается истощением природных ресурсов, загрязнением окружающей среды, снижением почвенного плодородия, развитием эрозийных процессов. Прирост продукции сельского хозяйства достигается тяжелой экологической ценой.

Новизна программы - необходимость подобных программ объясняется тем, что экологическое образование предполагает не только формирование глубоких знаний об экологических взаимодействиях разного уровня, но и умений практического характера. Подобные умения позволяют каждому обучающемуся внести свой вклад в сбережение природы своей местности.

Педагогическая целесообразность программы кружка включают изучение растительного мира, природных сообществ, воздействие человека на природу, правила поведения в природе, а также проведение наблюдений .

Отличительной особенностью - занятия кружка помогут ребятам повысить интерес к наукам эколога – биологического направления, расширить знания в этой сфере, способствуют профессиональной ориентации и выбору будущей профессии, а также помогут подготовиться к экзаменам в новой форме ГИА и ЕГЭ.

Цель программы: формирование знаний, умений и навыков по теоретическим основам агроэкологии, агроэкологического анализа; подготовка к исследовательской и проектной деятельности по агроэкологии.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи:**

Образовательные

- ✓ сформировать систему знаний по земледелию, растениеводству и озеленению;
- ✓ научить формулировать экологическую проблему, выдвигать и обосновывать причины ее возникновения, предлагать решения проблем;
- ✓ научить подбирать методики для исследовательской деятельности.

Воспитательные

- ✓ воспитание целеустремлённости, усидчивости и терпения в достижении результатов своей работы;
- ✓ воспитать ответственное отношение к окружающей среде;
- ✓ воспитать понимание эстетической ценности природы;

- ✓ формирование чувства ответственности к природе родного края.

Развивающие

- ✓ развить умения проводить опыты, исследования, делать выводы и предложения;
- ✓ развить наблюдательность через опытническую, практическую, исследовательскую работу, экскурсии;
- ✓ развить навыки выполнять основные виды работ по почвоведению и растениеводству, озеленению;
- ✓ развивать коммуникативные умения и навыки;
- ✓ развить творческие способности учащихся и их лидерские качества путем вовлечения в исследовательскую и практическую деятельность.

Категория учащихся – программа ориентирована на обучающихся 11-15 лет и рассчитана на 1 год обучения. Набор детей в объединение осуществляется в начале учебного года. В связи с тем, что занятия требуют индивидуального подхода, группы комплектуются из расчёта 15 человек.

Формы проведения занятий - групповые, индивидуальные и коллективные.

Коллективные формы используются при изучении теоретических сведений, оформлении выставок, проведении экскурсий. Групповые формы применяются при проведении практических работ, выполнении творческих, исследовательских заданий. Индивидуальные формы работы применяются при работе с отдельными ребятами, обладающими низким или высоким уровнем развития.

Срок реализации программы - программа рассчитана на организацию занятий 2 раза неделю (по 1 часу), всего 38 часов. Это теоретическое изучение материала и практическая работа.

Планируемые результаты:

Учащиеся должны знать:

- ✓ систематику растений;
- ✓ основные структурные части цветка и их значение;
- ✓ способы размножения растений;
- ✓ основные явления, происходящие в жизни растений;
- ✓ представителей цветковых растений разных природных зон земного шара;
- ✓ условия, необходимые для прорастания семян;
- ✓ иметь представление о многообразии растительного мира и отдельных его представителей;

- ✓ значение некоторых растений для человека;
- ✓ необходимость бережного отношения к природе.

Учащиеся должны уметь:

- ✓ проводить опыты, исследования, делать выводы и предложения;
- ✓ развивать наблюдательность через опытническую, практическую, исследовательскую работу, экскурсии;
- ✓ работать с увеличивающимися потоками информации;
- ✓ формулировать экологическую проблему, выдвигать и обосновывать причины ее возникновения, предлагать решения проблем;
- ✓ выращивать сельскохозяйственные растения;
- ✓ составлять технологические карты по агротехнике;
- ✓ проводить оценку качества продукции;
- ✓ проводить анализ почвы;
- ✓ определять цель, выделять объект исследования, способы регистрации полученной информации и ее обработку.

Раздел 2. Содержание программы.

Раздел 1. Семена – продолжатели жизни растений (5 часов)

Теория (3ч). Особенности строения семян полевых культур. Размножение растений. Распространение плодов и семян. Способы повышения качества семян. Намачивание, прогревание семян, сроки, методика проведения. Яровизация - важнейший метод повышения всхожести семян.

Практика (2ч). Практическая работа «Определение семян овощных культур по внешним признакам. Изготовление коллекции семян овощных культур». Знакомство с лабораторным оборудованием для определения качества семян.

Раздел 2. Продукция агросистемы и ее влияние на здоровье человека (4 часа)

Теория (3ч) Качество сельскохозяйственной продукции, как фактор сохранения здоровья человека. Правильное питание – залог здоровья. Понятие о рациональном питании.

Практика (1ч) Практическая работа «Такие разные овощи». Знакомство с санитарногигиеническими требованиями к продуктам питания, оборудованием для определения качества продуктов питания.

Раздел 3. Природа и человек. Естественные экосистемы (14 часов)

Теория (12 ч) Что изучает экология? Экологические законы. Растения в городе и их состояние. Биоиндикаторы окружающей среды. Лес - хранитель влаги. Растительный мир Тульских лесов и его использование. Тульские засеки и их значение. Витамины впрок. Условия хранения овощей в домашних условиях. Сушка, консервирование, замораживание овощей на зиму.

Практика (3 ч) Экскурсия в природу с целью знакомства с разнообразием растительности леса. Особенности пресноводных экосистем. Просмотр фильма «Жизнь старого пруда». Практическая работа. «Лекарственные растения»

Раздел 9. Аптека на подоконнике (4 часа).

Теория (2 ч) Разнообразие комнатных растений и их значение. Домашний доктор. Целебные свойства комнатных цветов.

Практика (2 ч) Размножение растений черенками, листьями, усами, корневищами и т.д. Условия для приживаемости черенков. Техника их заготовки. Особенности составления почвенных смесей.

Раздел 10. Весенние заботы земледельца (10 часов)

Теория (11ч) Влияние качества окружающей среды на качество рассады и урожайность. Здоровая рассада - залог урожая. Виды теплиц и парников. Условия, необходимые для выращивания качественной рассады овощных культур. Сроки и способы посева семян на рассаду. Пикировка - сроки, техника выполнения. Особенности весенней обработки почвы и ее значение. Сроки и способы обработки почвы.

Агротехнические требования к выполнению работ. Многолетние овощи и их значение. Многообразие многолетних овощных культур и их использование в жизни человека.

Практика (5 ч). Рассадный способ выращивания овощей. Практическая работа. «Весенняя обработка междурядий, перекопка, внесение удобрений, обрезка, полив по необходимости». Условия, необходимые для проращивания семян и приживаемости рассады.

Раздел 11. Экологический практикум(1 час)

Теория. Обработка почвы, посев и посадка полевых и овощных растений.

Уход за сельскохозяйственными растениями на агроучастке. Значение своевременного рыхления, поливов для создания благоприятных условий для роста и развития растений.

Календарно-тематическое планирование

| №п/п | Дата проведения | Фактическая дата проведения | Форма занятия, контроля, место проведения | Кол-во час. | Тема занятия |
|---|-----------------|-----------------------------|---|-------------|---|
| Раздел 1. Семена – продолжатели жизни растений. | | | | | |
| 1 | | | Теория. Кабинет | 1 | 1.Семена - продолжатели жизни растений. Отличительные признаки семян. |
| 2 | | | Практическая работа. Кабинет Практическое занятие. Кабинет | 1 1 | 1.Практическая работа «Определение семян овощных культур по внешним признакам. 2.Изготовление коллекции семян овощных культур» |
| 3 | | | Теория. Кабинет | 1 | 1.Размножение растений. Распространение плодов и семян. |
| 4 | | | Теория. Кабинет | 1 | 1.Яровизация - важнейший метод повышения всхожести семян. |
| Раздел 2. Продукция агросистемы и ее влияние на здоровье человека. | | | | | |
| 5 | | | Теория. Кабинет | 1 | 1.Правильное питание - залог здоровья. Понятие о |

| | | | | | |
|--|--|--|-------------------------------------|---|--|
| | | | | | рациональном питании. |
| 6 | | | Теория. Кабинет | 1 | Овощи - целители. Овощи - целители. Питательные и целебные свойства овощей. |
| 7 | | | Практика. Кабинет. | 1 | Аптека на грядке. |
| 8 | | | Теория. Кабинет | 1 | Химическое загрязнение продуктов агросистемы. |
| Раздел 3. Природа и человек. Естественные экосистемы. | | | | | |
| 9 | | | Теория. Кабинет | 1 | 1.Что изучает экология? Экология - наука XXI века. |
| 10 | | | Теория. Кабинет | 1 | Экологические законы. |
| 11 | | | Теория. Кабинет | 1 | Лес - хранитель влаги. Правила поведения в лесу. |
| 12 | | | Практика. Экскурсия в Сосновый Бор. | 1 | Лекарственные растения леса. |
| 13 | | | Практика. Экскурсия в Сосновый Бор. | 1 | Экскурсия в природу с целью знакомства с разнообразием растительности леса. |
| 14 | | | Теория. Кабинет | 1 | 1.Разнообразие животного мира лесов и его значение. Приспособленность животных к среде обитания. |
| 15 | | | Теория. Кабинет | 1 | 1.Лес и человек. Значение лесных экосистем в жизни человека. |
| 16 | | | Теория. Кабинет | 1 | 1.Луг - природное сообщество. Значение лугов в народном хозяйстве. |
| 17 | | | Теория. Кабинет | 1 | Луг и человек. Охрана лугов. |

| | | | | | |
|---|--|--|---------------------------------------|---|--|
| 18 | | | Теория. Кабинет | 1 | Особенности пресноводных экосистем. |
| 19 | | | Исследовательское занятие. Кабинет | 1 | 1.Просмотр фильма «Жизнь старого пруда». |
| 20 | | | Теория. Кабинет | 1 | Использование нетрадиционных и дикорастущих растений в питании человека. |
| 21 | | | Практика | 1 | «Сбор и сушка лекарственных растений». |
| 22 | | | Теория. Кабинет | 1 | Растения, используемые в косметических целях. |
| Раздел 4. Аптека на подоконнике. | | | | | |
| 23 | | | Теория. Кабинет | 1 | 1.Разнообразие комнатных растений и их значение. |
| 24 | | | Теория. Кабинет | 1 | Домашний доктор. Целебные свойства комнатных цветов. |
| 25 | | | Территория школы. Практика | 1 | 1.Размножение растений черенками, листьями, усами, корневищами и т.д. |
| 26 | | | Территория школы. | 1 | 1.Условия для приживаемости черенков. Техника их заготовки. |
| Раздел 5. Весенние заботы земледельца. | | | | | |
| 27 | | | Теория. Кабинет | 1 | Виды теплиц и парников. Здоровая рассада - залог урожая. |
| 28 | | | Теория. Кабинет | 1 | 1.Биологические и агротехнические особенности выращивания рассады в закрытом грунте. |
| 29 | | | Теория. Кабинет | 1 | 1.Сроки и способы посева семян на рассаду. |
| 30 | | | Теория. | 1 | Особенности весенней |

| | | | | | |
|---|--|--|----------------------------------|---|---|
| | | | Кабинет | | обработки почвы и ее значение. Сроки и способы обработки почвы. |
| 31 | | | Практика. Кабинет | 1 | Условия, необходимые для проращивания семян и приживаемости рассады. |
| 32 | | | Теория/ практика. Кабинет. | 1 | Питательные и целебные свойства многолетних овощных культур. |
| 33 | | | Оценка выступлений | 1 | Особенности ухода за овощными культурами осенний и весенний периоды. |
| 34 | | | Практика. Территория школы | 1 | Практическая работа. «Весенняя обработка междурядий, перекопка, внесение удобрений, обрезка, полив по необходимости». |
| 35 | | | Теория. Кабинет | 1 | Значение своевременного посева и посадки для повышения урожайности. |
| 36 | | | Теория/ практика. кабинет | 1 | Сроки и способы посева и посадки. Глубина заделки семян. |
| 37 | | | Теория/практ ика | 1 | Сроки и способы посева и посадки. Глубина заделки семян. |
| Раздел 6. Экологический практикум. | | | | | |
| 38 | | | Практика. Территория школы | 1 | Обработка почвы, посев и посадка полевых и овощных растений. |
| Итого: 38 часов. | | | | | |

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.

Формы контроля.

| Тема | Форма контроля |
|---------------------------------------|--|
| Введение | Беседа, результаты экскурсии. |
| Исследовательская деятельность | Беседа, результаты опросов и исследований, презентация работ творческих групп по выбранным темам, конференция «Экологическое состояние микрорайона школы», оформление стенда «Боль природы». |
| Антропогенное воздействие на биосферу | Беседа, презентация работ творческих групп по выбранным темам, результаты исследований, анкетирования, оформление стенда «Вода – это жизнь», конференция. |
| Заключение | Беседа, презентация исследовательских работ по выбранным темам. |

Формы подведения итогов реализации программы.

- Итоговые выставки творческих работ;
- Портфолио и презентации исследовательской деятельности;
- Участие в районных, областных и всероссийских конкурсах исследовательских работ;
- Презентация итогов работы на заседании городского научного общества и экологического общества «Чистый город».

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Материально – технические условия реализации программы.

1. Стол для весов
2. Ноутбук
3. МФУ
4. Звуковые колонки
5. Фотоаппарат зеркальный+объектив
6. Набор химических реагентов и красителей
7. Часовые стекла
8. Предметные стекла
9. Покровные стекла
10. Пипетки
11. Пинцет анатомический
12. Препаровальная игла
13. Бумага фильтровальная

14. Пробирки пластиковые
15. Спиртовка лабораторная
16. Чашка Петри
17. Набор химической посуды
18. Весы аналитические электронные
19. Микроскоп световой
20. Цифровой USB-микроскоп
21. Микроскоп стереоскопический (бинокуляр)
22. Лупа лабораторная
23. Оранжерея (Теплица сезонная)
24. Лопата штыковая
25. Лопата садовая
26. Грабли витые
27. Грабли веерные
28. Вилы
29. Комплект лабораторного оборудования «Растения и их среда обитания»
30. Коллекция семян культурных растений
31. Учебные таблицы химии в технологиях сельского хозяйства
32. Коллекция минеральных удобрений
33. Коллекция вредителей сельскохозяйственных культур
34. Набор для выращивания биологических культур с автоматизированным контролем параметров
35. Нитратомер

4. 2. Учебно-методическое обеспечения образовательного процесса:

- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. №1726-р);
- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ;
- Приказ Минобрнауки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 14 декабря 2015 г. № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»; (ссылка на ст.34, часть 1 п.7 ФЗ № 273);
- Письмо Минобрнауки РФ от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию общеобразовательных программ»;
- СанПин 2.4.4.3172-14: «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», утверждённый постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 года № 41;
- Приказ Минтруда и социальной защиты РФ «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» от 08.09.2015 №613н;
- Локальные акты Учреждения;
- Письмо Минпросвещения от 28.06.2019 г. № МР-81/02 ВН «Методические рекомендации для субъектов Российской Федерации по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме».

Список рекомендуемой литературы

Для педагога:

1. Биология в школе, 2002.
2. Васильев М.Д. Севообороты основа повышения урожайности. – М.: Россельхозиздат, 1970 – 88 с.
3. Географический атлас Калининградской области /гл.ред. В.В.Орленок. – Калининград: Изд-во КГУ: ЦНИТ, 2002 – 276 с.
4. Дояренко А.Г. Занимательная агрономия. – М.: Издательство сельскохозяйственной литературы, журналов и плакатов, 1963.
5. Колесников А.И. Декоративная дендрология 2-ое изд. Перераб. И доп.- М.: Лесная промышленность, 1974 – 704 с.
6. Крючев Б.Д. Практикум по растениеводству. – М.: Агропромиздат, 1988 – 287 с.

7. Кузнецов В.Н. Экология: Система заданий для контроля обязательного уровня подготовки выпускников средней школы. – М.: Вентана-Граф, 2007 – 384 с.
8. Кулиш В.Ф. Практикум по экологии: учеб пособие/В.Ф. Кулеш, В.В. Маврищев. – Минск: Высш. шк., 2007 – 271 с.
9. Растения и животные. Руководство для натуралиста: Пер. с нем. К. Нидон, д-р И. Петерман, П. Шеффель, Шайба. – М.: Мир, 1991 – 263 с.
10. Розмари Александер. Карена Бетстоун. Дизайн сада. Профессиональный подход. Пер. с англ. – М.: «Кладесь – Букс», 2006.

Для обучающихся:

1. Андреев В.М. Раннее овощеводство. 300 советов огороднику. М.: «Мир книги», 2000. – 288 с.
2. Ганов А., Науменко А. Цветы у вашего дома. – СПб.: «Ленинградское издательство», 2009. – 320 с.
3. Дмитриев Ю.Д. Занимательная биология: Большая книга леса: 6-8 класс. – М.: «Дрофа», 1996. – 240 с.
4. Корнеплоды: морковь, свекла, редис, редька/ сост. Т.Е. Лушиц. – Мн.: Книжный дом, 2001. – 80 с.
5. Шестов А.Л. Справочник овощевода любителя. М.: Колос, 1995. – 431 с.

Интернет-ресурсы

1. Федеральная Служба Лесного Хозяйства России. Инструкция от 21 февраля 1995 года: «Методика организации и проведения работ по мониторингу лесов европейской части России по программе ICP-Forest» (методика ЕЭК ООН)// 2015. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://law.rufox.ru/view/20/9044261.htm>
2. Объемно-пространственная структура объектов ландшафтного искусства//TOTALARCH, 2015. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://landscape.totalarch.com/>

